



# Исследовательская работа на тему:

## *«Компьютер: источник увлекательных игр или помощник в учёбе? Что выбираете ВЫ?»*

Выполнила: Будус Виктория,  
ученица 2 класса «А» МБОУ СОШ № 4  
г. Ногинск

Руководитель: Пучинина Юлия Валентиновна,  
учитель начальных классов

**Тема исследования:**

*«Компьютер:  
источник увлекательных  
игр*

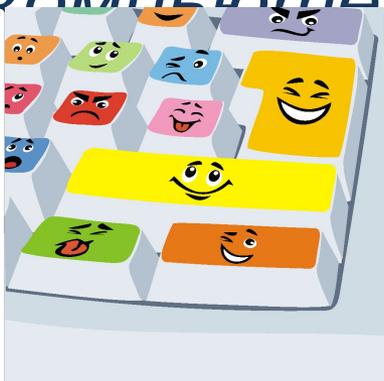
*или помощник в учёбе?*

*Что с собой вы?»*



# Почему меня заинтересовала эта тема?

*Компьютеры стали частью нашей жизни.  
Современному ребенку ничего не  
остаётся, как жить в соседстве с  
компьютером.*



# Чем привлекает компьютер?

Обилие  
информации



Огромное количество  
захватывающих игр

# Проблема?!



«Не сиди долго у компьютера!»



«Почему нельзя?!»



«Сядь правильно!»



«В эту игру тебе играть нельзя!»

# Возникли вопросы:

- Компьютер – угроза для здоровья детей или современный друг и помощник?
- Как воздействует компьютер на ребенка?
- В какие игры можно играть, а в какие нельзя и почему?
- Как «сидеть» за компьютером так, чтобы он не стал моим врагом?



# Проблема исследования:

Все ли компьютерные игры – враги или есть и друзья?

Помогают ли игры в учёбе или только мешают?

Для каких целей используют компьютер мои сверстники?

Сколько времени они тратят на компьютерные игры?



Есть ли научные факты, которые подтверждают или опровергают данную теорию, или это лишь претензии взрослых?

Как они относятся к влиянию компьютерных игр на человека?

Как относятся родители моих одноклассников к компьютерным играм?

# Цель исследования:



***выяснить, о пользе и вреде  
компьютера для жизни человека;  
узнать об опасности компьютерных  
игр, их влиянии на детский организм и  
здоровье.***

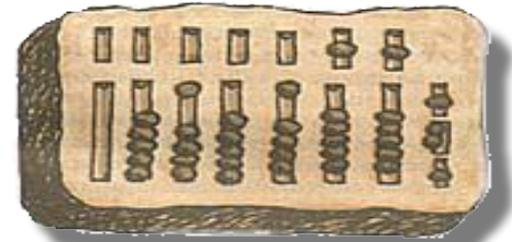
# ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:



- изучить историю изобретения компьютера, чтобы узнать истинное предназначение этой машины для человека;
- провести исследование «Для чего ученику компьютер?»;
- какие игры популярны среди одноклассников, и сколько времени они тратят на игры;
- найти информацию о влиянии компьютерных игр на человека;
- представить одноклассникам результаты исследования.

# Что интересного я узнала?

- Первым счётным прибором были абак, на котором с успехом считал древнегреческий математик Пифагор.
- Позже появились счёты.
- Чуть-чуть позже появился компьютер





# Наше исследование

- В опросе участвовало 112 учащихся 2-4 классов школы № 1 города Кяхта.
- Мы выяснили, что компьютер есть у 79 учеников, из них используют для учёбы 56 человек.
- Значит, оставшимся опрошенным компьютер нужен для игры, общения, просмотра фильмов?
- Не у всех ребят есть персональные компьютеры, поэтому многие посещают компьютерные клубы, играют у друзей, родственников.
- По результатам исследования получилось, что почти треть учеников использует только игровые возможности компьютера.

# Что рассказали одноклассники о занятиях на компьютере?

- 7 из 18 играют 1 раз в неделю;
- 9 из 18 – играют редко;
- 15 из 18 одноклассников проводят не более 30 минут за игрой;
- 3 из 18 одноклассников играют не меньше 1 часа в день;
- 7 из 18 ребят играют более 2 часов;
- 15 из 18 одноклассников имеют дома компьютеры, остальные играют у друзей и в компьютерных клубах;
- 14 из 18 одноклассников после игры в компьютерные игры испытывают удовольствие, 5 – усталость, 4 – боль в глазах, кистях рук, 3 – страх, вызывающий бессонницу, нервное напряжение и никто не ощущает после игры злости.



# КОМПЬЮТЕРНЫЕ

# ИГРЫ!





# ЧТО СКАЗАЛИ РОДИТЕЛИ?

- 11 из 18 признались, что покупают детям игры, но только логические.
- 4 человека сообщили, что дети выбирают игры по своему вкусу, родители не против их выбора.
- 3 человека категорически отказываются покупать компьютерные игрушки.
- Положительно относятся к занятиям на компьютере и разумным играм – 6 человек, отрицательно – 5 человек.
- Есть и те, кому **безразлично!** «Играет? Ну и пусть!» – считают 2 человека.

# ХОРОШО!

**Компьютерные игры развивают у ребенка:**

- быстроту реакции;
- мелкую моторику рук;
- зрительное восприятие объектов;
- память и внимание;
- логическое мышление.



**Компьютерные игры учат ребенка:**

- классифицировать и обобщать;
- аналитически мыслить в нестандартной ситуации;
- добиваться своей цели;
- совершенствовать интеллектуальные навыки.

# ПЛОХО!!!

- Ухудшение зрения.
- Психологическая зависимость.
- Нарушение режима.
- Раздражительность.
- Снижение качества учёбы





**Главный санитарный врач России Геннадий Григорьевич Онищенко запретил детям долго быть за компьютером.**

**Он подписал постановление, ужесточающее требования к безопасности условий труда для школьников.**

**Они вступили в силу с 1 января 2010 года.**



### **Продолжительность работы:**

- 5-6 лет ⇒ 10 минут
- 1-4 класс ⇒ 15 минут
- 5-7 класс ⇒ 20 минут
- 8-9 класс ⇒ 25 минут
- 10-11 класс ⇒ 50 минут (с перерывом 15 мин.)
- Взрослые ⇒ не более 2 часов



# ЧТО ДЕЛАТЬ? КАК БЫТЬ?

- Отлучить нас – детей от компьютера скорее всего не удастся, да и не нужно!
- Учёные выяснили, что при работе за компьютером, вырабатывается умение быстро принимать решения и не теряться.
- **Оградить наше здоровье от вредного воздействия компьютера можно – главное, чтобы мы все выполняли правила работы за компьютером и соблюдали режим времени.**



# При соблюдении правил использования



превратится



***Спасибо за внимание!***

***Мы желаем вам сохранять  
здоровье, получая массу  
полезной информации и  
удовольствия от общения с  
компьютером,  
без вреда для организма!***