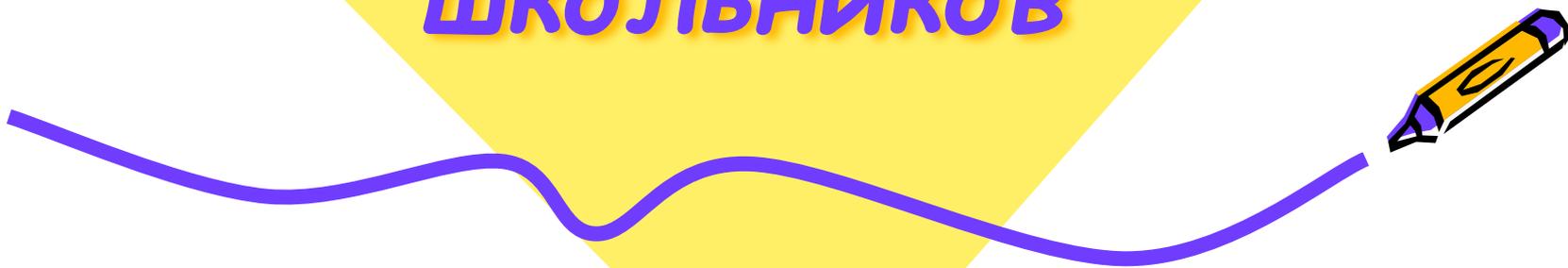


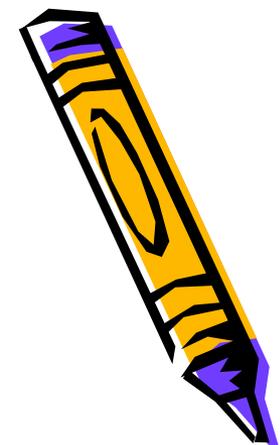
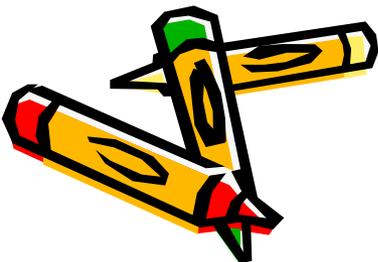
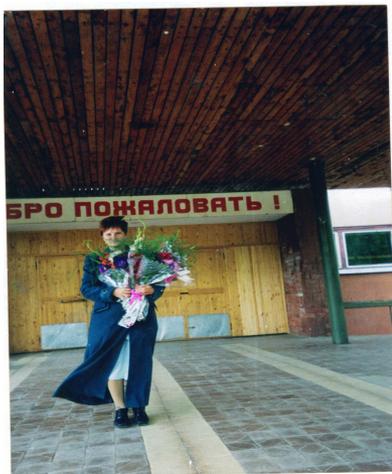


**Познавательная
активность младших
школьников**

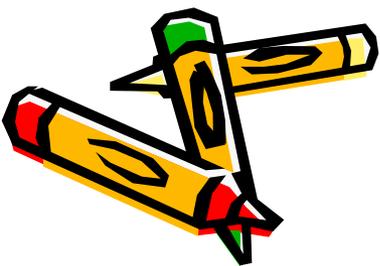
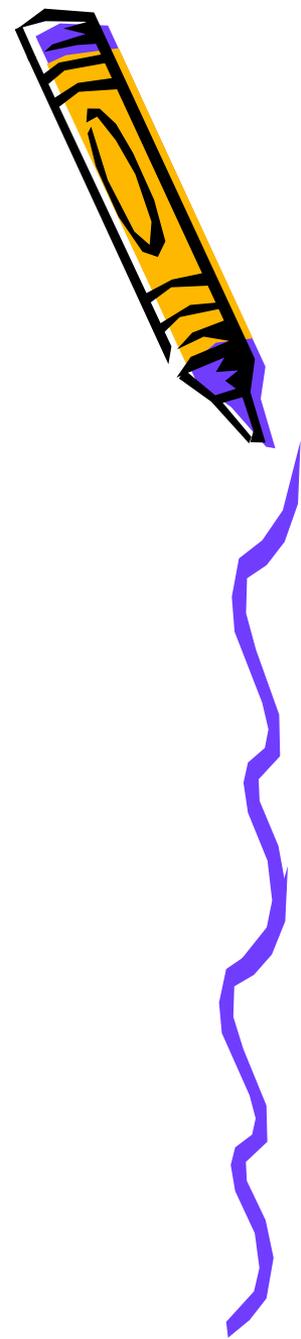


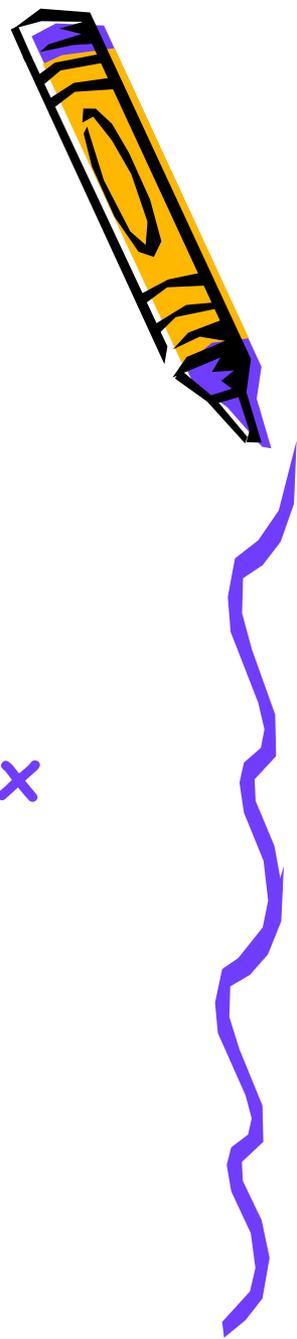
Участники проекта:

Учитель - Седень Раиса Алексеевна
ученики 3»в» класса лицея № 1



Я способный!
Я со всем справлюсь!
Мне нравится учиться!
Я - хороший ученик!
Я хочу много знать!
Я буду много знать!





Цели

- Образовательная

Актуализировать знания по предмету
«Окружающий мир»

- Развивающая

Способствовать формированию
познавательной активности на уроках

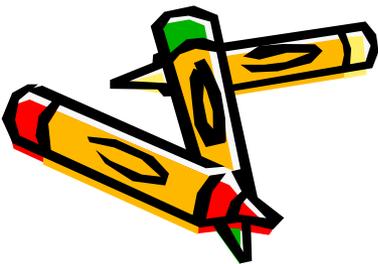
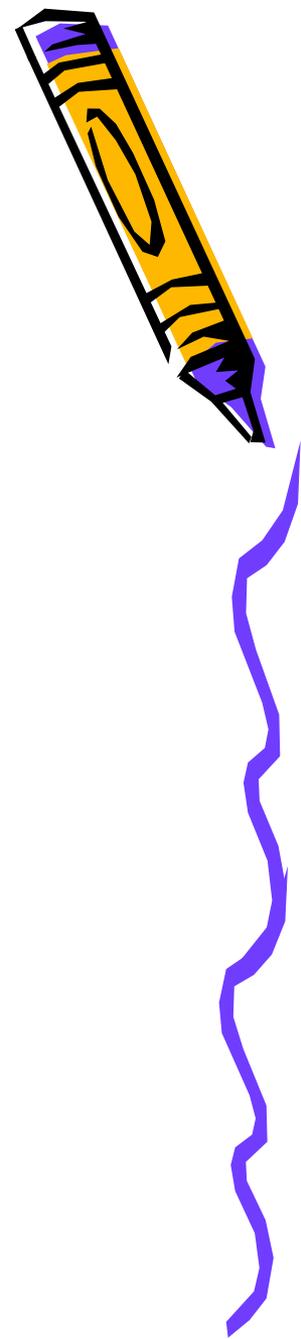
- Воспитательная

Способствовать формированию
коммуникативной культуры



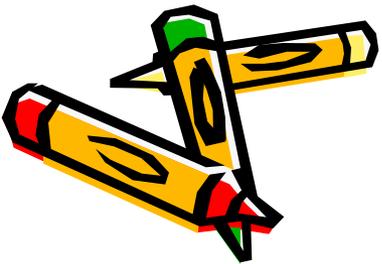
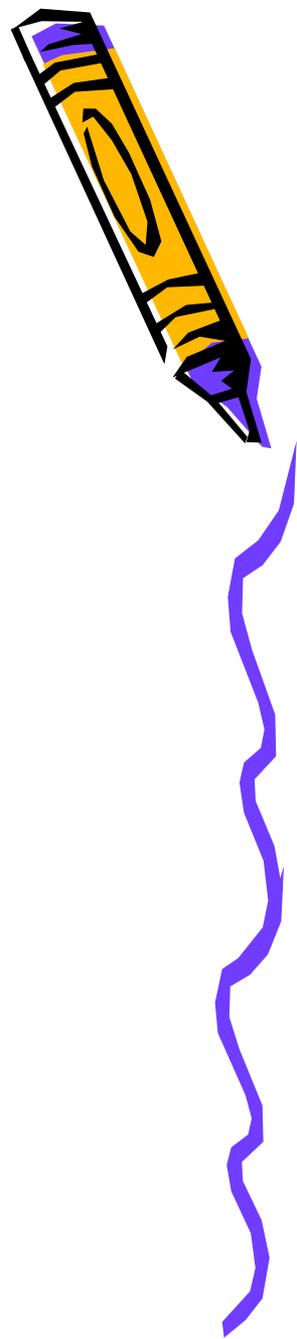
О проекте

- Практико - ориентированный.
- 3 класс.
- Предмет « Окружающий мир ».
- Среднесрочный.



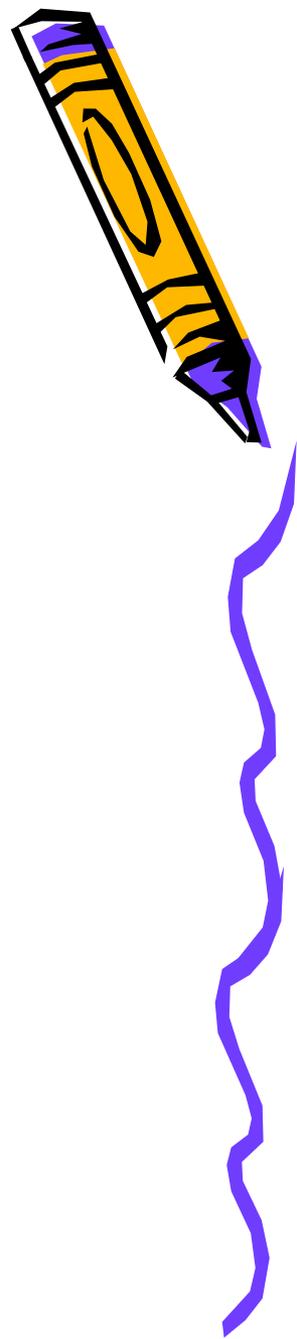
Проблемный вопрос.

- Для чего надо развивать познавательный интерес?

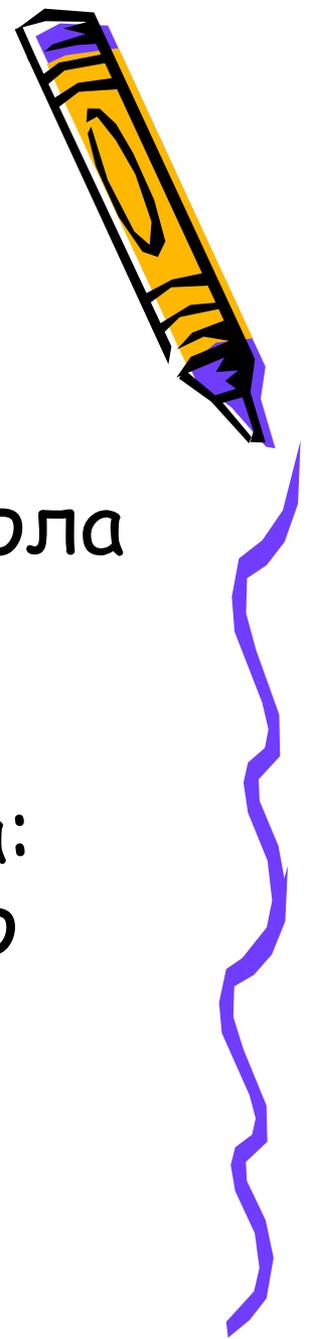


Основополагающий вопрос

- Как развить познавательный интерес у детей?



Аннотация.



- Проект рассчитан на учителей, работающих по программе «Школа России».
- Проект среднесрочный (месяц).
- Итоговое представление проекта: м. о. учителей, открытый урок по предмету «Окружающий мир».

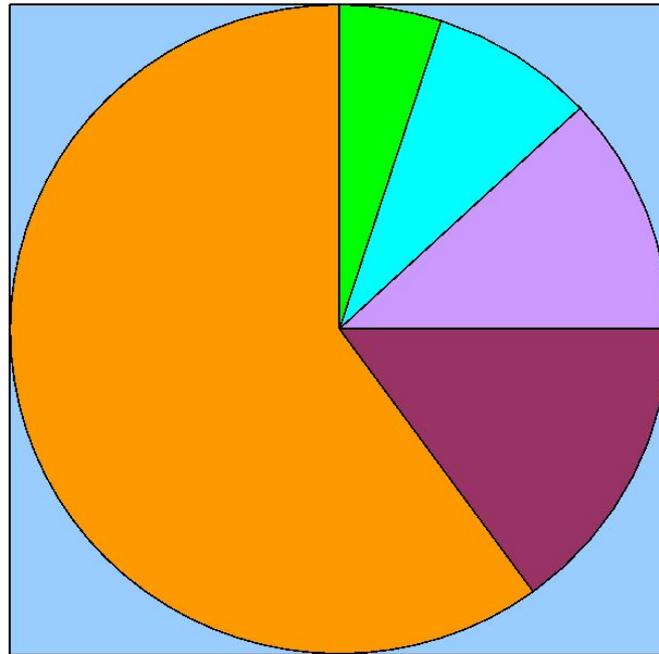


Уроки предмета окружающий мир.

- Курс занимает особое место среди предметов нач. школ, являясь систеобразующим стержнем.
- Средствами учебного предмета создаются условия для развития у уч - ся познавательных процессов.



Окружающий мир



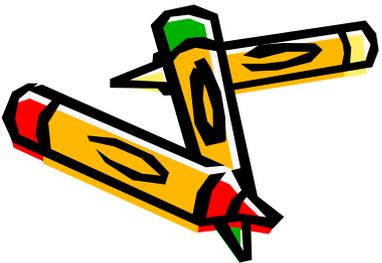
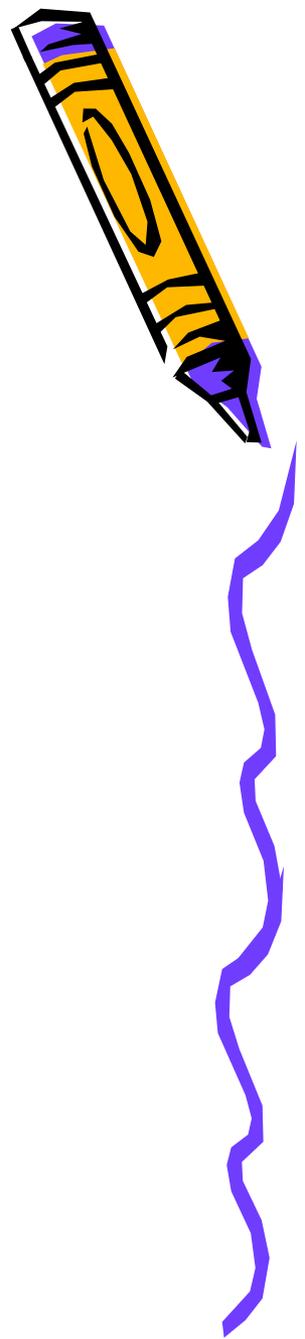
■ 5% экскурсии

■ 8% опыты

■ 12%
практические
работы

■ 15%
наблюдение

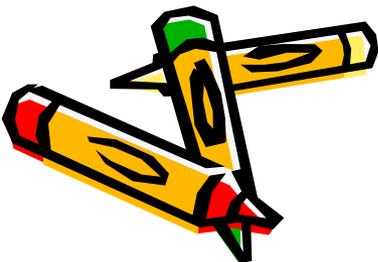
■ 60%
теоретические
знания



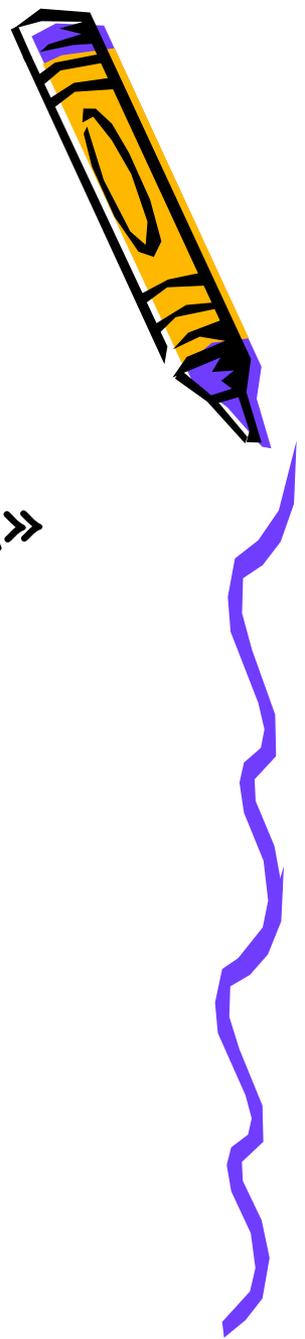
В процессе учебной формируется

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ.

- Применение активных методов обучения, требующих высокой умственной активности, развивают познавательную активность.
- Творческие работы
- Решение познавательных задач
- Практические занятия
- Беседы
- Конкурсы, викторины



Игры, викторины,

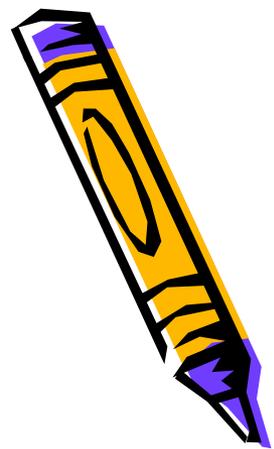


- Игра «Звёздный час».
- Игровые упражнения на ориентирование.
- Игра «Угадай-ка»
- Филворды.
- Почтовый ящик.
- Викторина «Лесная аптека»
- Экологические правила.
- Проекты.

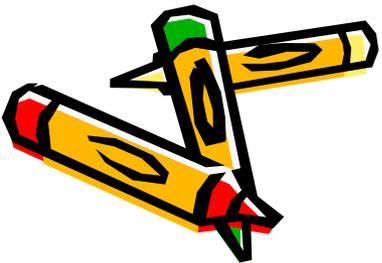




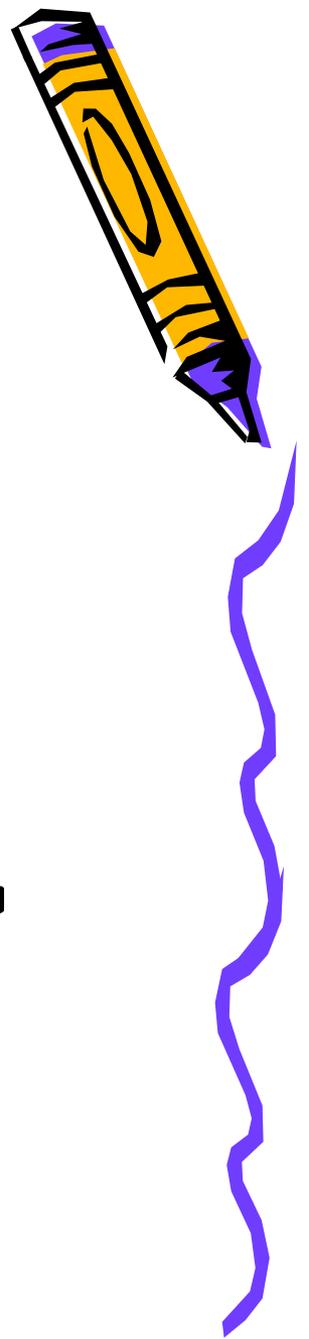
Работа в группах.



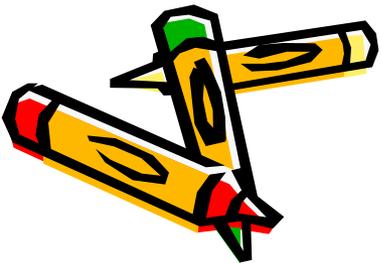
- Психологи давно определили, что «инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной активности является сотрудничество в группах, совместно работающих детей.



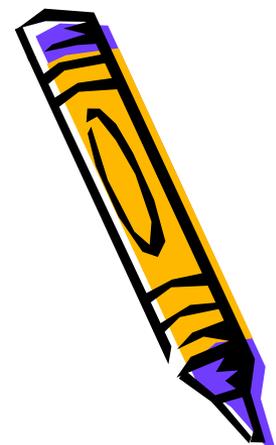
Экскурсия в читальный зал.



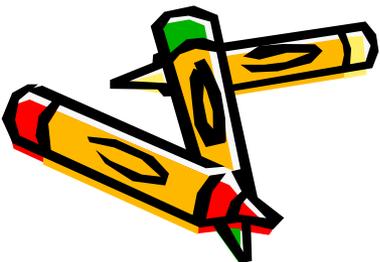
- Цель:
Познакомить детей с научно-познавательной литературой, которую можно использовать как источник информации.



Выполнение проекта « Жизнь дерева»

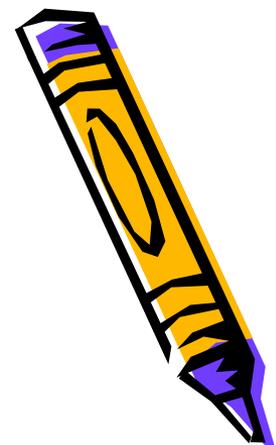
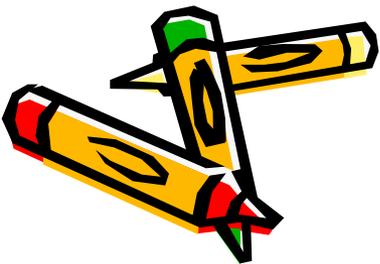


- На экскурсии любимся красотой дерева. Вместе делаем вывод. Что деревья все разные, как и люди.
- Дети выбирают себе дерево, за которым будут наблюдать в течении года.
- Сезонные изменения. С кем дерево дружит. Какую пользу приносит дерево. Как чувствует себя дерево, когда у него сломали ветку и т. д.

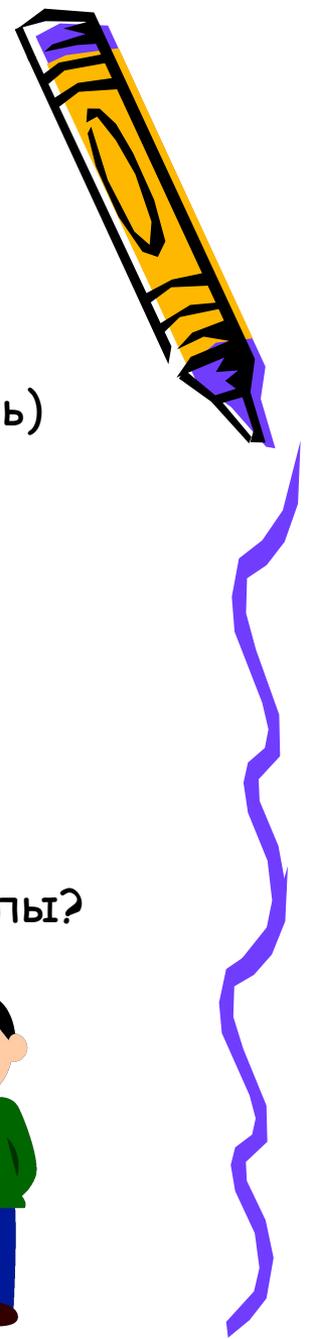


Дифференциация.

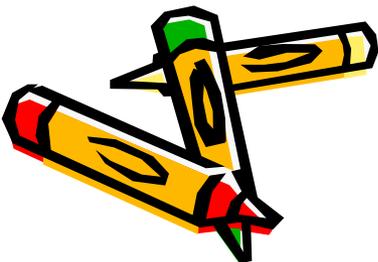
- Дифференцированное обучение-форма организации уч. процесса при которой учитель работает с группой, составленной с учётом наличия в ней каких-либо значимых для уч. процесса общих качеств.



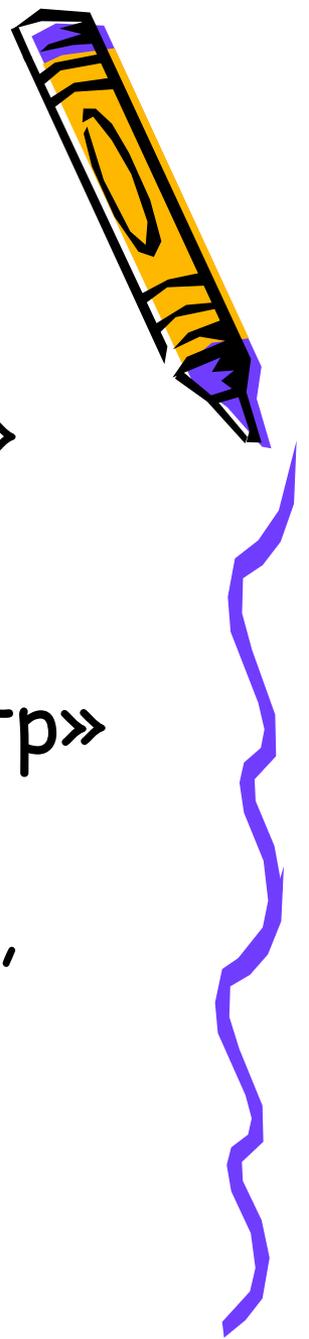
Дифференцированная проверка дом. задания.



- Кто хочет рассказать о представителях группы? (1 уровень)
- Карточка с заданием (2 уровень).
- Укажи стрелками соответствие:
- Черепаха насекомые
- Курица земноводные
- Акула птицы
- Муравей рыбы
- Медведь пресмыкающиеся
- Шмель млекопитающие
- Кто из вас ребята выполнил рисунки представителей группы?
(3 уровень).



Библиография.



- Г.Т.Дьячкова «Окружающий мир»
Олимпиадные задания
Издательство »Учитель» 2006.
- Р.А Лопатина «600 творческих игр»
Книжный Дом Локус 2002.
- Программа «Мир вокруг нас» М.,
Просвещение 2005.

