

**Учебный диалог
как форма
продуктивного сотрудничества
на уроках в начальной школе**

И.С. Якиманская утверждает:

- «Личностно-ориентированный процесс обеспечивает условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка, становления у него важнейших в современном мире умений: самостоятельно приобретать и творчески использовать полученные знания; принимать ответственные решения; планировать свою деятельность; строить с другими людьми отношения сотрудничества и поддержки»

учебный диалог

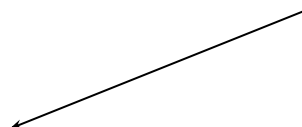
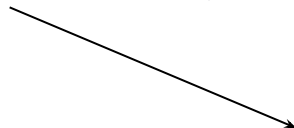
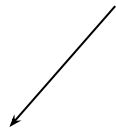
форма обучения

тип взаимоотношения

учебные задачи
(нерешенные проблемы)

совместная
познавательная деятельность

общение
между учителем и учащимися



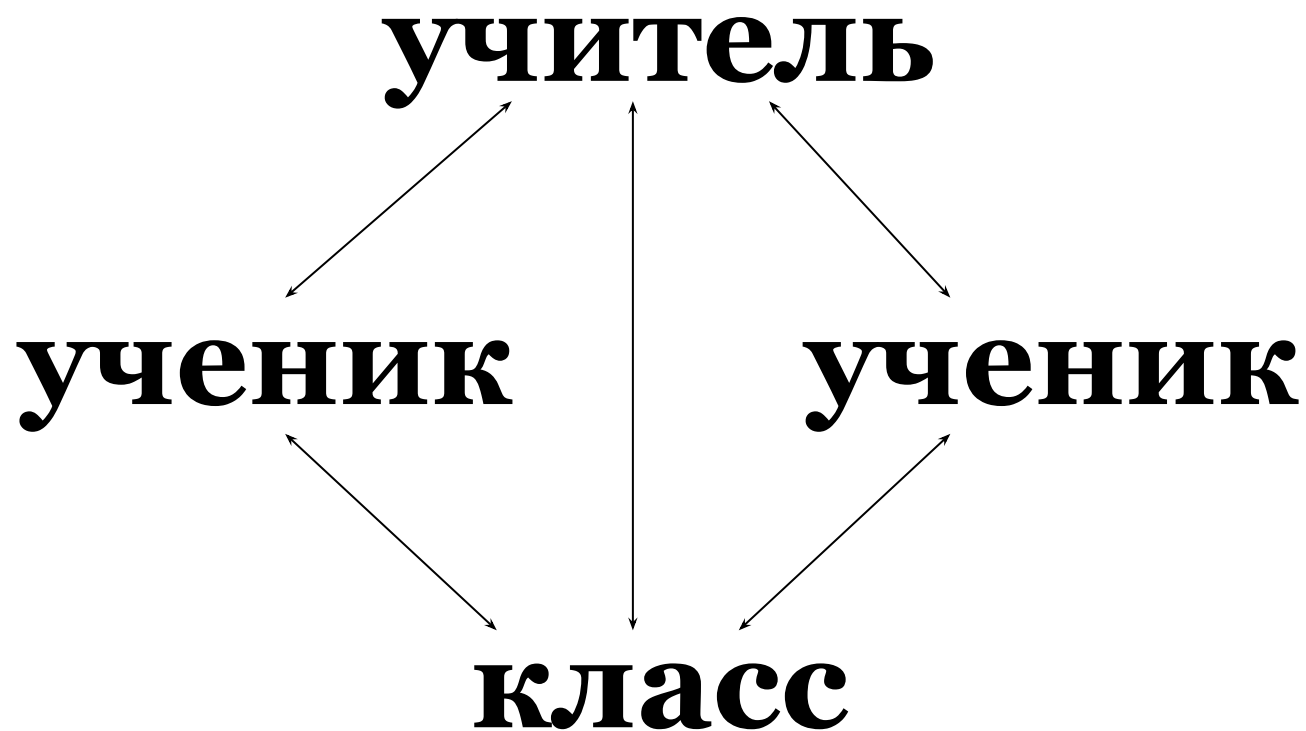
Особенности учебного диалога:

- наличие единой для всех участников диалога проблемы
- наличие двух и более собеседников, связанных отношениями взаимопонимания
- возможность свободного изложения материала, отстаивание своей точки зрения
- наличие обратной связи
- наличие диалоговых взаимоотношений между учителем и классом, учителем и учеником, учеником и учеником

Требования:

- 1 Коммуникативный контакт
- 2 Учебное взаимодействие
- 3 Групповое обсуждение
- 4 Сотрудничество

Виды учебного диалога:



Этапы обучения ведению учебного диалога:

1. обучение постановке вопросов;
2. обучение работе в парах и группах;
3. обучение ведению групповой и общеклассной дискуссии.

1 класс	- Обучение умению задавать вопросы учителю; - работа в парах: диалог учеников между собой при выполнении совместных действий; - обучение устному высказыванию: элементарное рассуждение.
2 класс	- - Обучение умению задавать вопросы учителю, товарищам; - работа в парах: планирование совместных действий, само- и взаимооценка; - работа в группах: совместное решение учебной задачи (под руководством учителя) - обучение устному и письменному высказыванию.
3 класс	- Самостоятельная постановка вопросов по содержанию учебной проблемы; - работа в парах: планирование, выполнение, контроль, и оценка совместных действий; - самостоятельная работа в группах по поводу решения учебной задачи; - обучение высказываниям смешанного типа.
4 класс	- Работа в группах (планирование, распределение ролей, выполнение, контроль и оценка совместных действий); - ведение групповой, общеклассной дискуссии; - устный монолог-рассуждение, монолог-доказательство

Условия включения учебного диалога в урок:

- учет возрастных, психофизиологических особенностей детей младшего школьного возраста;
- психологическая и педагогическая готовность учителя к организации учебного диалога;
- учет роли сверстников в речевом развитии младших школьников.

Окружающий мир Вахрушев А.А., Данилов Д. Д.
4 класс

Тема: Средние века – время между древностью и Новым веком

- Когда мы говорим о чем-то или о ком-то «средний»: ученик со средней успеваемостью, средние успехи, средние способности?
- А какое значение у этого же слова во фразах: «попал в яблочко», «затесалась среда промеж вторника и четверга»?
- Что заметили? (У слова средний много значений)
- Назовите следующую после Древнего мира историческую эпоху.
- Какой вопрос у вас возникает?

Оценочная ситуация (подведение итога)

Примеры вопросов:

- К какому выводу пришли?
- Как оцениваете свою работу на уроке?
- Кто без затруднений справился с работой? С проблемой?
- Каким способом получили новый алгоритм (новое правило)?

Учебный диалог с авторами

- Русский язык: при работе с учебно-научным текстом определения.
- Литературное чтение. Спец. значки по ходу чтения