

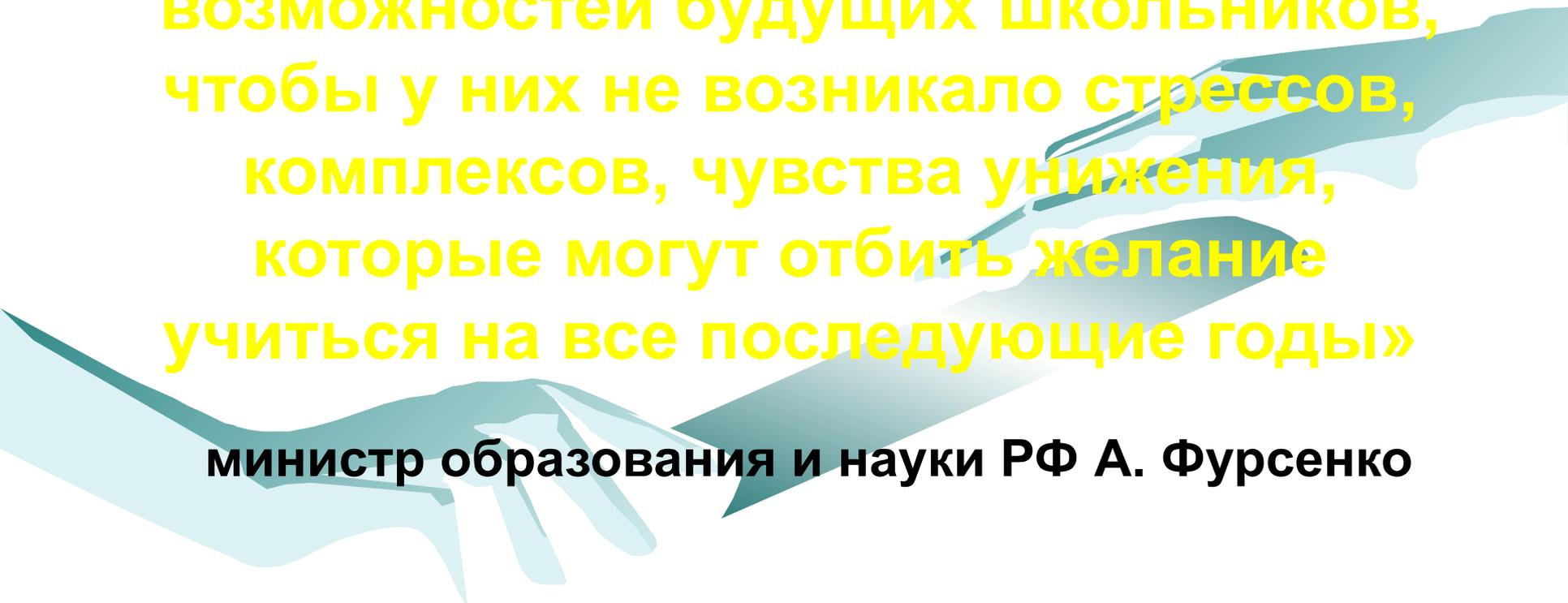
Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования детей

Детско-юношеский центр



Социально-педагогическая
адаптация детей
дошкольного возраста
в условиях учреждения
дополнительного
образования





**« Главная цель предшкольной
подготовки - выравнивание
возможностей будущих школьников,
чтобы у них не возникало стрессов,
комплексов, чувства унижения,
которые могут отбить желание
учиться на все последующие годы»**

министр образования и науки РФ А. Фурсенко

Результаты анкетирования родителей

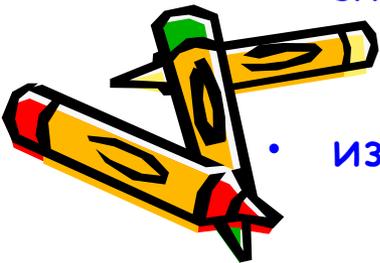
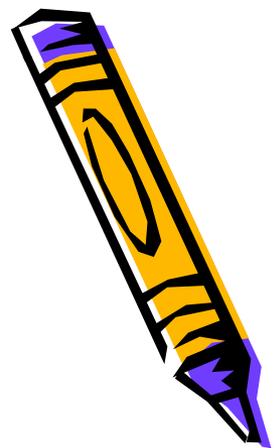
- воспоминания своего детства - « казенщина»;
- отсутствие индивидуального подхода, необходимость все делать строем с ранних лет;
- большая наполняемость групп;
- проблемы со здоровьем ребенка;
- проблемы с посещением детского сада старшим ребенком;
- не сложившиеся личные отношения с педагогами детского сада;
- недостаточное материальное обеспечение семьи.

Мотивы, по которым родители предпочитают группу кратковременного пребывания

- **понимание необходимости общения дошкольника со сверстниками;**
- **совершенствование его умения налаживания отношений с другими детьми в отсутствии родителей;**
- **осознание важности систематической педагогической подготовки детей к школе;**
- **желание иметь хоть немного свободного времени для решения собственных проблем;**
- **недостаточная практическая и информационная подготовка для решения конкретных задач в развитии, воспитании и образовании собственного ребенка.**

Проблемы дошкольников

- повышенная тревожность (98%) и агрессия (78%);
- возбудимость (93%);
- повышенная потребность к восприятию информации (69%);
- гиперактивность (87%), вместе с этим – повышенная утомляемость (95%) и эмоциональность (93%);
- настойчивость и требовательность (94%);
- нежелание выполнять бессмысленные действия (88%);
- значительное отличие дошкольников от сверстников прошлого века (86%);
- изменение сознания дошкольников (94%).



Ведущая педагогическая идея:

предоставление вариативной формы педагогических услуг детям дошкольного возраста, не посещающих ДОУ,
и их родителям для обеспечения социально - психологической адаптации детей.

Приоритетные направления работы

- ▶ образовательные услуги детям дошкольного возраста (4-6);
- ▶ «Школа заботливых родителей»;
- ▶ «Школа профессионального мастера».









Общие принципы

- *принцип доступности и индивидуализации;*
- *принцип постепенного повышения требований;*
- *принцип систематичности;*
- *принцип сознательности и активности;*
- *принцип повторяемости материала;*
- *принцип наглядности.*

Цель образования:

ориентация на развитие самостоятельной, инициативной, мобильной, творческой личности в условиях его гуманизации, вариативности и непрерывности.

Цель комплексной программы:

обеспечить становление базиса личностной культуры ребенка и актуализировать возможности детей, необходимые для успешной социально – психологической адаптации детей при переходе в новое образовательное пространство в условиях дополнительного образования.

Цель реализуется через задачи:

- развитие творческих способностей детей посредством интеграции различных видов детской деятельности;
- формирование творческой, самостоятельной и свободной личности;
- развитие познавательной сферы;
- оказание психолого-педагогической помощи детям и их родителям.

Формирование компетентностей

- Первый этап – диагностико – информационный.
- Второй этап – рефлексивно – развивающий.
- Третий этап – рефлексивно – моделирующий



Направленности работы

Социально-педагогическая:

- «Чудо-грамота»
- «Размышляйка»
- «В гостях у сказки»
- «Звукознайка»
- « Мир вокруг меня»

Художественно-эстетическая:

- «Волшебная кисть»
- «Музыкальная мозаика»
- Мастерская «Умейка»

Спортивно-оздоровительная:

- «Азбука движений»









УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ

