



5



7



3



Особенности обучения математике детей с ЗПР в начальной школе

Гайдаржийская Татьяна Александровна
МБОУ «СШ №15»
г. Смоленск



5



7



3



Математика требует от ребенка наличия определенных способностей:

- умения анализировать и обобщать материал;
- мыслить отвлеченно;
- гибкости мышления;
- наличия специфической математической памяти.



5



7



3



Указанные способности у детей с ОВЗ развиты недостаточно.

Психолого-педагогические исследования свидетельствуют о том, что математика является для детей с ОВЗ наиболее трудным учебным предметом. Эти трудности объясняются как особенностями мыслительной деятельности учащихся, так и спецификой самого предмета.



5



7



3



Проблемы в обучении математике

- невозможность длительного интеллектуального напряжения
- не владеют навыками устного счета
- «боязнь» текстовых задач, особенно, если текст большого объема
- трудности в заучивании наизусть и воспроизведении выученного
- трудности при работе с чертежными инструментами, в связи с недоразвитием мелкой моторики, дисграфии



5



7



3



Особенности организации учебной деятельности

- Учебный материал должен подаваться в такой форме, чтобы вызвать эмоциональный настрой, активизировать познавательные процессы (*Принцип эмоциональной окрашенности*)
- Принцип систематичности и последовательности (важна вариативность повторения, при которой каждый раз вносится что-то новое в содержание материала, в характер его усвоения)
- Многократные повторения и напоминания.
- Материал преподносится малыми дозами, с постепенным усложнением.
- Не спешить!
- Широкое использование принципа наглядности,
- принципа доступности в сочетании с принципом научности.
- Принцип фасилитации (облегчение трудностей на начальном этапе обучения...)
- Поддержка и поощрение активности ребенка с ЗПР

Основной принцип обучения детей с ЗПР - работа «зоне ближайшего» развития ребенка



5



7



3



Как же должен строить свою работу учитель?

- Каждый урок - продолжение предыдущего.
- Многократное повторение основного материала.
- Учёт низкой скорости чтения, счета и письма.
- Для лучшего запоминания предлагать однотипные задания.
- Задания, идущие от простого к сложному.
- Поддерживать у ребенка уверенность в своих силах.
- Нужно дать некоторое время для обдумывания, если ответ не верный, попросить ответить через некоторое время.
- Не отвлекать во время выполнения задания.
- Использовать зрительные опоры, схемы, таблицы.
- Равномерные включения в урок динамических пауз (через 10-15 минут).
- Предоставлять учащимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства.



5



7



3



На уроках математики необходимо большое внимание уделять:

1) упражнениям по преобразованию геометрических фигур, направленным на уточнение знаний о геометрических фигурах и их свойствах, на развитие сенсорных и мыслительных способностей, усвоение способов преобразования соединения. С этой целью используются игры на составление фигур-силуэтов, геометрических фигур. Они вызывают у учащихся с задержкой психического развития интерес к конечному результату, желание решить задачу самостоятельно, проявляя настойчивость, смекалку, сообразительность. Игры такого типа совершенствуют наглядно-образное мышление школьников, создают условия для развития логических компонентов мышления.



5



7



3



2) группе заданий, направленных на развитие **логического мышления**, умения размышлять, определять закономерности, делать выводы и умозаключения, способствовать формированию умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели. Способность планирования проявляется в том, что учащиеся могут определить, какие действия выполняются раньше, а какие позже.

3) группе заданий, направленных на **формирование у учащихся мыслительных процессов**: анализ, синтез, сравнение, классификация. Данные задания предусматривают умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки.



5



7



3



4) группе заданий, представленных задачами-шутками, считалочками, ребусами. В задачах-шутках имеются числовые данные, но производить с ними арифметических действий не надо. Их не следует решать как обычные арифметические задачи, используя то или иное арифметическое действие, они должны побуждать учащихся к рассуждению, научить их мыслить, находить ответ, используя уже имеющиеся знания. Использование математических ребусов способствует развитию сравнения, анализа и синтеза, мышления в целом у школьников с задержкой психического развития. При этом ребусы нужно подбирать с опорой на знания учащихся о геометрических формах, их видоизменениях, называние числительных. Занимательный математический материал можно включать на каждом уроке в этап устного счета.



5



7

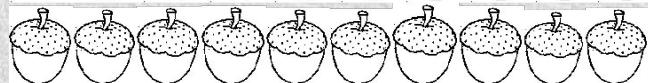
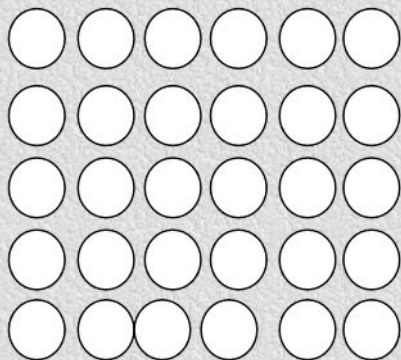


3



Игры при изучении нумерации чисел.

○ _____
△ _____
□ _____



○ _____
○ ○ _____
○ ○ ○ _____
○ ○ ○ ○ _____
○ ○ ○ ○ ○ _____

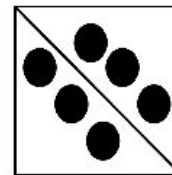
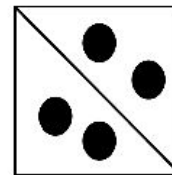
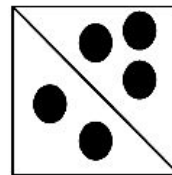
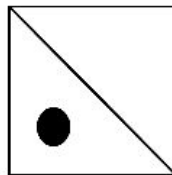
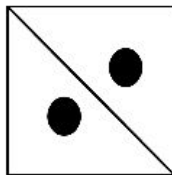
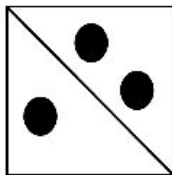
1. Заполни пропуски. Соедини цифры и карточки с точками.

1

2

4

6



Игры при изучении нумерации чисел.



5



7

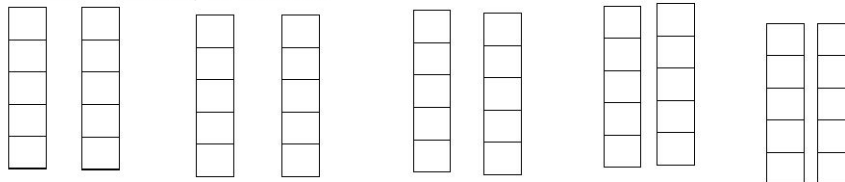


3

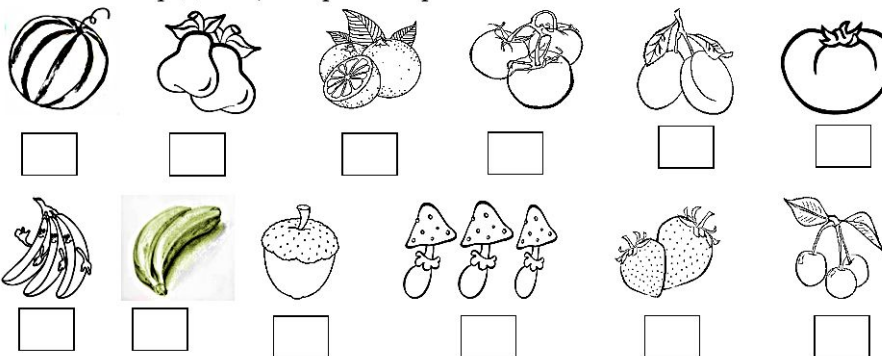


1. Нарисуй столько кругов, сколько указано цифрой.

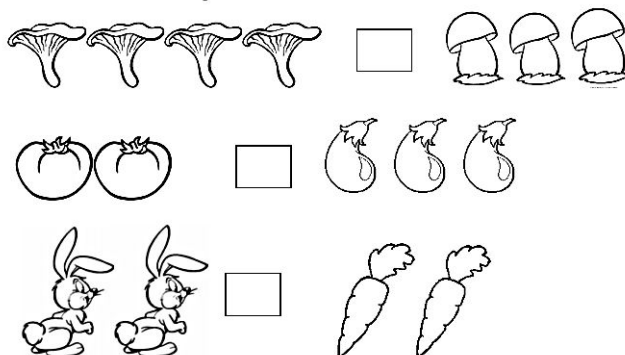
2. Раскрась каждый рисунок так, чтобы выполнялось условие: красных клеток меньше, чем синих.



3. Сосчитай и запиши под каждым рисунком нужную цифру. Раскрась только те предметы, которых по три.



4. Поставь нужные знаки.





5



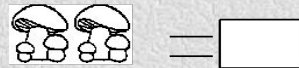
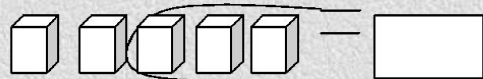
7



3

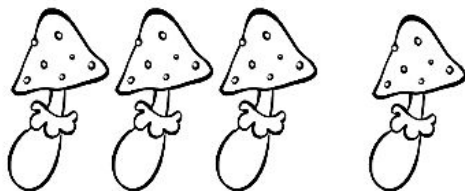


Игры при изучении арифметических действий.



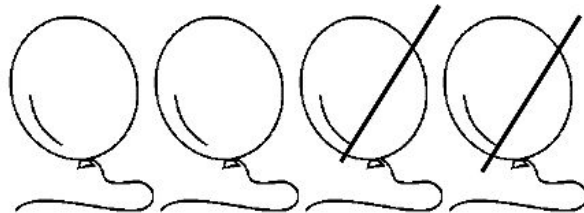
5. Подбери к каждому рисунку числовое выражение и найди его значение.

Соедини с рисунком.



$$4 - 2 =$$

$$3 + 1 =$$



3. Подбери к каждому рисунку числовое выражение и найди его значение.

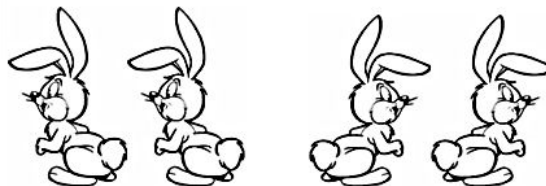
Соедини с рисунком.



$$4 - 2 =$$



$$3 - 1 =$$



$$2 + 1 =$$





5



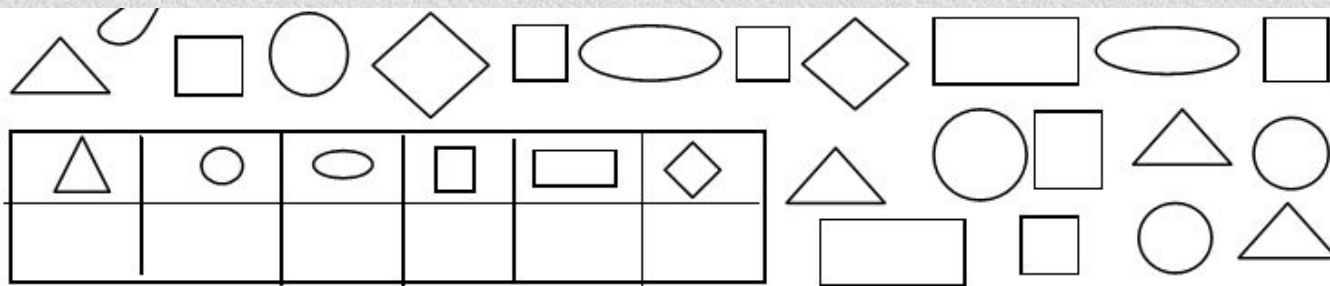
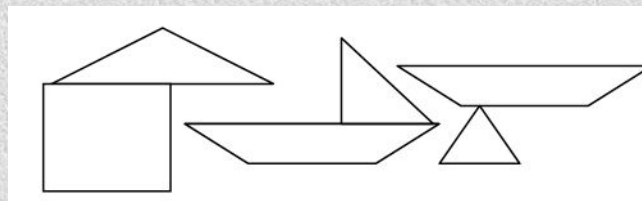
7



3



Игры на развитие геометрических представлений



Назовите геометрические фигуры. **Раскрась**: круги – красным карандашом, овалы – оранжевым, квадраты – синим, прямоугольники – зелёным, ромбы – жёлтым.

Запиши в таблицу точками, сколько и каких фигур.



5



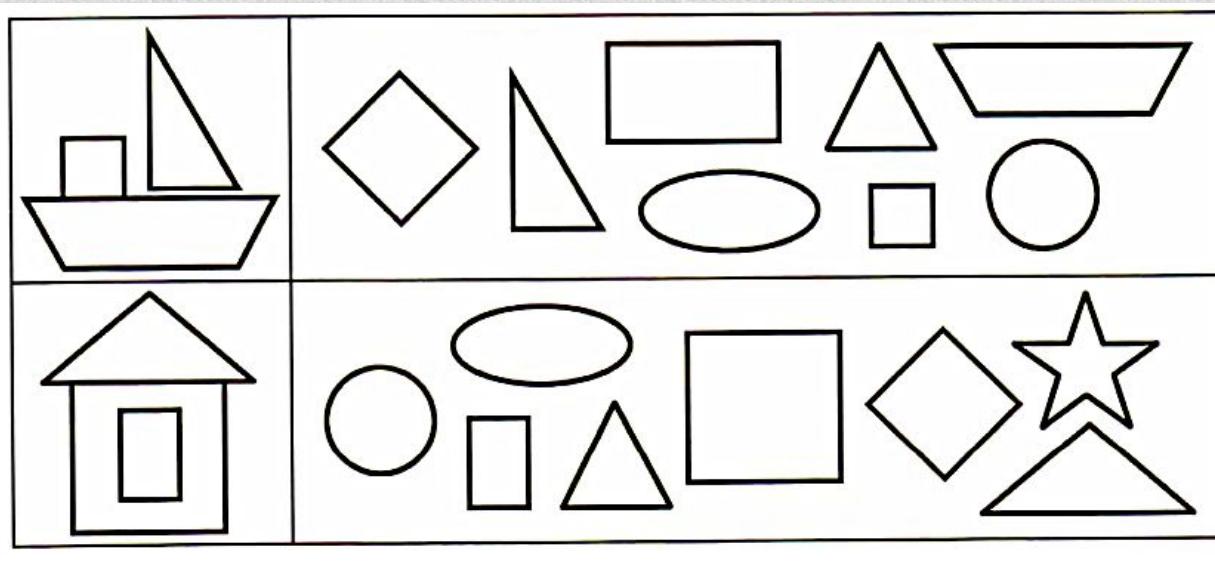
7



3



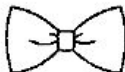
Игры на развитие геометрических представлений



Раскрась только те детали из которых
составлена фигура.



Дидактические игры.

Заполни таблицу, чтобы не было повторов

5



7



3





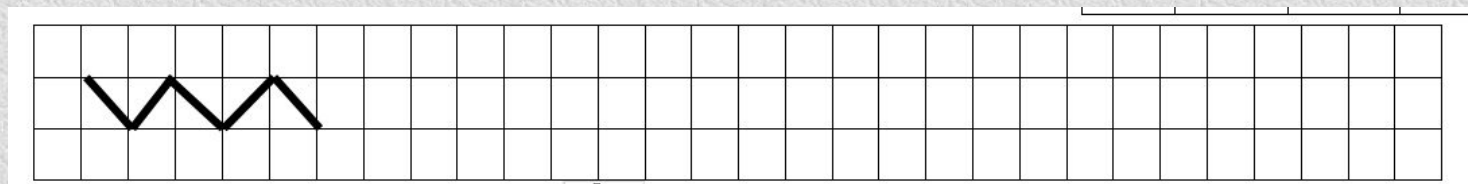
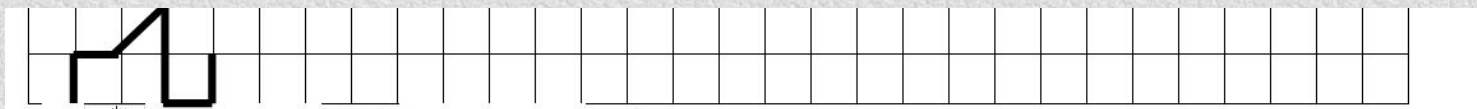
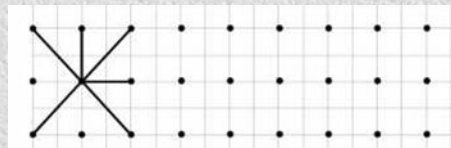
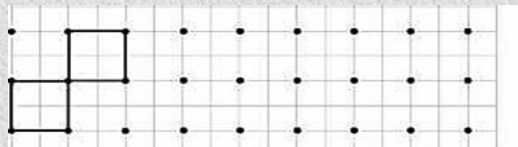
5



3



Задания на развитие познавательной активности.





5



7



3



Задачи на развитие памяти.



5



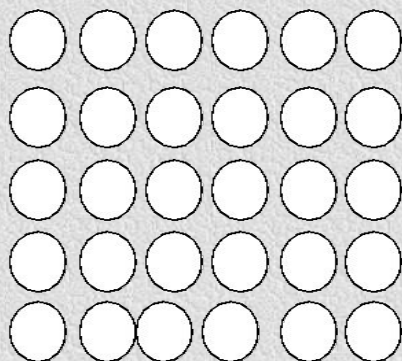
7



3



Задания на развитие мышления.



$$1 + 5 = 6$$

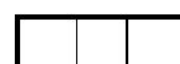
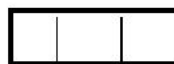
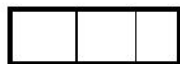
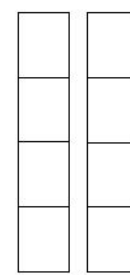
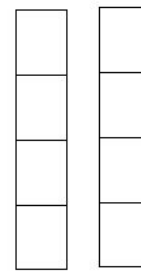
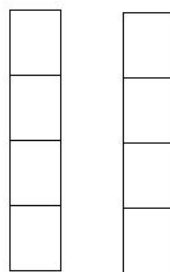
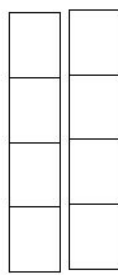
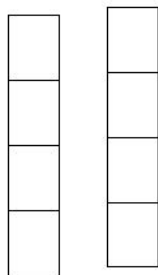
$$2 + 4 = 6$$

$$3 + 3 = 6$$

$$4 + 2 = 6$$

$$5 + 1 = 6$$

2. Раскрась каждый рисунок так, чтобы выполнялось условие: красных клеток больше, чем синих. Запиши выражение и поставь знаки





5



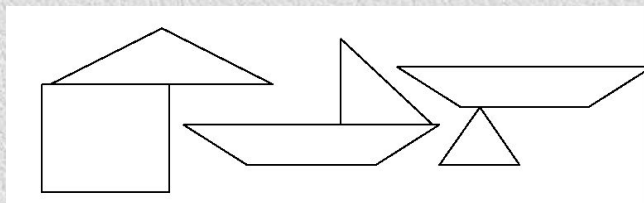
7



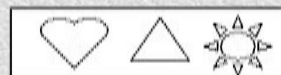
3



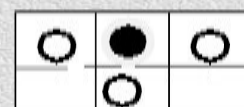
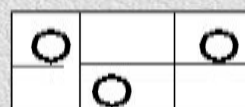
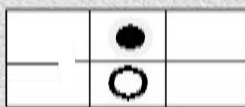
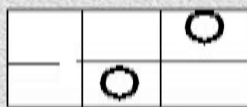
Задания на смекалку.



Раскрась тот прямоугольник, у которого в середине сердечко, справа – треугольник, а слева – солнышко.



Сравните рисунки. Найди образец и сделай рисунки одинаковыми.





5



7



3



Использование разнообразного занимательного математического материала создает благоприятные условия для развития мыслительной деятельности школьников с задержкой психического развития, а именно **развивает** математическое мышление, **активизирует** познавательную деятельность, **способствует** повышению интереса и положительной мотивации к математике.



5



7



3



Устные упражнения при работе с детьми с ОВЗ имеют ряд преимуществ:

1. Дают возможность охватить большой объём материала за короткий промежуток времени.
2. Позволяют по реакции класса в тот или иной мере судить об усвоении материала, готовить к изучению нового, помогают выявить ошибки.
3. Дисциплинируют учащихся, помогают настроиться на работу в начале урока.
4. В середине и в конце урока служат переключением внимания, интересной, своеобразной разрядкой после напряжения и усталости, вызванной письменной работой. При этом обеспечивается самостоятельность выполнения заданий.



5



7



3



5. Больше учащихся получают возможность ответить, проверить правильность решений.
6. Каждый ученик, по мере своих возможностей, может ответить на тот или иной вопрос или задание.

Любое открытие, пусть самое маленькое, сделанное при решении даже самой простой задачи, сродни большому открытию учёного. Тем самым у ребёнка пробуждается желание совершать новые открытия, *самостоятельно* добиваться каких-то успехов.