

Тема проекта: «Вода – источник ЖИЗНИ».



Введение:

*О воде надо помнить с большой буквы,
так как она не только необходима для жизни,
она сама жизнь. (Экзюпери)*



Вода — одно из главных богатств на Земле. Вода - это слово известно нам с самого рождения. Подчас мы даже не задумываемся о том, что оно обозначает и что для нас значит. А ведь вода - это главная составляющая всего живого нашей планеты. Без воды никто и ничто на земле не сможет существовать. Наши предки пили только чистую, живую воду, и складывали о ней легенды и сказки. Невозможно представить, что стало бы с нашей планетой, если бы исчезла пресная вода. А такая угроза существует. Пресной воды в мире всего 3 %. Эти запасы истощаются, пресной воды становится всё меньше и меньше. От загрязненной воды страдает все живое вокруг. Поэтому вода — наше главное богатство. Мы решили узнать, как бережно её расходовать. Для исследования мы выбрали тему: «Вода — источник жизни».

Тип проекта: Познавательно-исследовательский, групповой.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

Продолжительность: долгосрочный (1 учебный год).

Актуальность темы: По результатам бесед с детьми мы выяснили, что дети мало знают о том, что происходит с водой в природе; какие у неё свойства; сможет ли человек и всё живое прожить без воды; сколько воды на земле; как вода попадает в наши квартиры.

Цель проекта: Формирование у детей знания о значении воды в жизни всего живого на земле: вода-источник жизни, а также осознанного, бережного отношения к воде, как к важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания.

Исходя из цели, были поставлены задачи:

1. Закреплять и систематизировать знания детей о воде и её свойствах.
2. Познакомить с круговоротом воды в природе.
3. Развивать познавательные способности детей, учить проявлять самостоятельность при получении знаний во время опытов, экспериментов.
4. Дать представление о роли воды в жизни человека и живых организмов.
5. Развивать любознательность детей, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
6. Продолжать знакомить детей с основными правилами гигиены и поведения на воде.
7. Воспитывать бережное отношение к воде.

Предполагаемый результат:

- У детей сформируются начальные представления о воде, как источнике жизни живых организмов.
- Дети приобретут экологически ценный опыт поведения и деятельности в природе.
- У детей появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту.
- Повысится воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

Объект исследования: вода и её различные состояния.



Формы работы:

ОД

Экскурсии

Продуктивная деятельность – экспериментирование, рисование, видение дневников наблюдений

Чтение художественной литературы, театрализованная деятельность

Наблюдения в уголке природы, на прогулке.

Целевые прогулки на природе

Игры: подвижные, дидактические, настольные

Разные формы бесед: по иллюстрациям, по вопросам, о прочитанном и т.д.

Организация труда в уголке природы, на участке детского сада.

Экспериментирование, поисковая деятельность на интересующие вопросы

Работа с календарем природы, дневники наблюдения.

Наблюдения:

За «огородом» на подоконнике, уход за комнатными цветами.

Наблюдения на прогулках за тающим снегом, капелью.

Заучивание стихотворений, отгадывание загадок

Физ.минутки, дидактические и подвижные игры, пальчиковые игры

Информационные листы для родителей

Этапы реализации проекта

1.Подготовительный

- подбор дидактического и учебного материала для проведения исследовательской работы с детьми
- Подбор подвижных и речевых игр.
- разработка плана реализации проекта.

2. Основной

- образовательная, исследовательская деятельность с детьми по перспективному плану проекта;
- взаимодействие с родителями по реализации плана проекта.

3. Заключительный

1. Выставки продуктивной деятельности детей и родителей:
 - рисование «Зачем нужно беречь воду?».
- 2.Сочинение сказки «Путешествие звонкой капельки».
3. Интеллектуальная игра на тему: «Знатоки воды».



Сентябрь

Тема: «Роль воды в появлении жизни на Земле».

Задачи: Дать детям представление о том, что планета Земля - это огромный мир. Большая часть земли покрыта водой, (океанами и морями). Вода - источник жизни. Воспитывать бережное отношение к природе.

Беседа: Просмотр документального фильма ВВС «Планета земля», «Великая тайна воды».

Рассматривания с детьми воды на глобусе, географической карте.

Чтение художественной литературы: «Океаны и моря».

Рассматривание картин: И. Айвазовский «9 Вал», «Черное море»

В. Васнецов «Аленушка». И. Левитан «Озеро»

Игры: «Море волнуется раз».

Беседы на тему «Наша планета», «Роль воды в жизни человека», «Круговорот воды в природе»





«Роль воды в жизни растений и животных»,
«Океаны и моря на карте мира»



Октябрь

Тема: «Свойства и формы воды».

Задачи: Ознакомить детей со свойствами: не имеет запаха и цвета, почему течет. Учить детей последовательно излагать свои мысли, правильно строить свою речь, обогатить словарный запас.

Совершенствовать представления о жидком, твёрдом, газообразном состоянии воды.

Беседа: Вода прозрачная и не имеет собственной формы. В состав воды входит кислород.

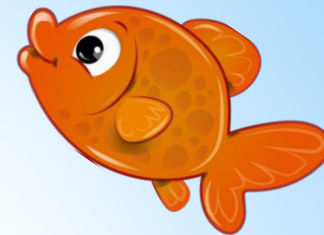
Опыты: «У воды нет вкуса и запаха», «Прозрачная вода», «Пар тоже вода», «Вода без формы», « Вода бывает холодной, теплой, горячей», «Как убедиться что вода прозрачная».

Чтение художественной литературы: р.н. сказка «Снегурочка».

Художественное творчество: Рисование «Морское царство».

Игры: «Тонет, не тонет».

Рисование «Морское царство»







Ноябрь

Тема: «Где мы встречаем воду и какая она».

Задачи: Дать представление о некоторых видах природных водоёмов, рек, морей, озёр. Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту. Понятие, что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоёмах живут разные растения и животные.

Беседа: Просмотр документального фильма ВВС «Великие озера». «Какие водоёмы на нашей планете ты знаешь?», «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озёрной?», «Какие свойства воды ты знаешь?».

Опыты: «Экспериментирование со снегом».

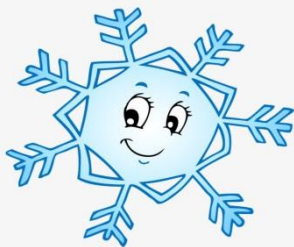
Чтение художественной литературы: «Сказки и были о морях и океанах», «Живая вода» (сказки народов Сибири).

Художественное творчество: Аппликация «Рыбки».

Игры: «Круги на воде».

Аппликация «Рыбки»





Экспериментирование со снегом



