

Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 5 г.
Пласта

«Познавательное развитие детей раннего возраста»

Подготовила:
воспитатель
Юсупова О.В

2019г.



Теоретические основы познавательной сферы

Познавательное развитие по ФГОС ДО – это развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности.

Познавательные процессы – это система психических функций, обеспечивающих отражение, познание субъектом явлений объективного мира, т.е. природной и социальной среды.

Познавательная сфера личности включает:

- Ощущения*
- Восприятие*
- Внимание*
- Память*
- Мышление*
- Воображение*



Ощущение

первая форма познания окружающей действительности.

Различают пять основных видов ощущений:

1. Вкусовые

2. Тактильные

3. Обонятельные

4. Зрительные

5. Слуховые



Восприятие

Восприятие в раннем возрасте, это освоение основных сенсорных эталонов цвета, формы и величины.

Формируется восприятие мира:

- форма: круг, квадрат;
- величина: маленький, большой;
- цвет - 4 основных цвета: красный, желтый, синий, зелёный



Внимание

Внимание — это один из сложных познавательных процессов.

Внимание состоит из четырех свойств:

- 1) *концентрация;*
- 2) *устойчивость;*
- 3) *переключение;*
- 4) *распределение.*

Концентрация - это степень сосредоточенности сознания на одном и том же предмете, объекте деятельности.



Устойчивость – это характеристика внимания во времени.

Переключение – это скорость перемещения фокуса внимания с одного объекта на другой, перехода от одного вида деятельности к другому.

Распределение – это свойство внимания, проявляющееся в процессе деятельности выполнения не одного, а нескольких действий одновременно



Память

Память – это сложный психический процесс, определяющий как запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение человеком его

ВИДЫ ПАМЯТИ

ПО СОДЕРЖАНИЮ ПСИХИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

1. ДВИГАТЕЛЬНАЯ
2. ОБРАЗНАЯ
 - 1) ЗРИТЕЛЬНАЯ
 - 2) ОБОНЯТЕЛЬНАЯ
 - 3) СЛУХОВАЯ
 - 4) ВКУСОВАЯ
 - 5) ОСЯЗАТЕЛЬНАЯ
3. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ
4. СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКАЯ

ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ СОХРАНЕНИЯ МАТЕРИАЛА

1. КРАТКОВРЕМЕННАЯ
2. ДОЛГОВРЕМЕННАЯ
3. ОПЕРАТИВНАЯ

ПО СТЕПЕНИ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ

1. НЕПРОИЗВОЛЬНАЯ
2. ПРОИЗВОЛЬНАЯ



Мышление

Мышление – это высший интеллектуальный познавательный процесс. Оно дает возможность познавать такие предметы и явления, которые не могут быть непосредственно восприняты органами чувств.

Виды мышления:

1. *Наглядно-действенное* – познание с помощью манипулирования предметами – игрушками.
2. *Наглядно-образное* – познание с помощью представлений предметов, явлений.
3. *Словесно-логическое* – познание с помощью понятий, слов, рассуждений.



Специальные приемы, или операции, используемые в процессе мыслительной деятельности:

Анализ – мысленное разложение целого на части;

Синтез – мысленное объединение частей в единое целое;

Обобщение – мысленное объединение объектов по признаку;

Сравнение – установление сходства, или различия между объектами;

Абстрагирование – выделение существенных свойств предмета и отвлечение от несущественных.



Каталки и тележки.

В играх с каталками и тележками ребенок учится захватывать ручки тележки или каталки, веревочку, к которой привязана машинка; управлять движением предмета, меняя его скорость и направление; координировать свои движения и движение предмета.



Сачки, удочки, черпачки.

В процессе этих игр-занятий дети овладевают действиями зачерпывания, захватывания, цепляния игрушки различными орудиями. Например, большие и маленькие, плавающие и тонущие предметы, предметы пригодные для ловли в воде.



Игры с песком, сыпучими материалами.

При взаимодействии с песком, сыпучими материалами у детей стабилизируется эмоциональное состояние; развитие мелкой моторики, тактильно-мнемической чувствительности влияет на развитие центра речи в головном мозге ребенка, формирование произвольного внимания.



Кнопки, застежки, замочки, шнуровки.

Для развития ручных действий полезно манипулирование разнообразными кнопками и выключателями, креплениями, застежками, шнурками и пр. Занятия с этими предметами способствуют развитию координации движений.



Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления.

Игры с соответствующими предметами развивают разные познавательные процессы ребенка: мышление, движения, восприятие, внимание, память, и речь (игры с вкладышами, кубик



Резиночки, нитки, веревочки.

Занятия с этими предметами способствуют овладению такими действиями, как наматывание — разматывание, плетение, нанизывание и др. Такие действия очень важны для развития согласованности и точности движений рук



Игры с матрешками.

С помощью матрешки можно научить детей выделять разные признаки предметов, сравнивать их по высоте, ширине, цвету, объему, также можно собирать разрезные картинки.



Объемные вкладыши (большие и маленькие кубы, домики, коробки) с прорезями разной формы и соответствующими деталями.

С такими наборами малыши могут заниматься как самостоятельно, так и вместе со взрослым. В процессе занятий дметы по форме,



Игры с пирамидкой.

Разбирая и собирая пирамидку, ребенок не только овладевает определенными практическими навыками, но и учится сравнивать и классифицировать ее элементы по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины.



Составные картинки.

Более сложным вариантом плоскостного конструирования является работа с разрезными картинками. Собирая картинку по образцу, ребенок подбирает детали по цвету, рисунку, прикладывает их друг к другу, путем проб и ошибок отыскивает правильный вариант их соединения.



Мозаика.

Занятия с мозаикой очень полезны как для познавательного развития ребенка, так и для развития целенаправленности.



Игры с прищепками.

Такие игры стимулируют познавательную активность малышей, способствуют развитию мелкой моторики, воображения. Мышления и умения устанавливать логические связи.



Игры с разноцветными крышками.

Дидактическая игрушка с цветными крышками и закручивающимися предметами способствует сенсорному развитию ребенка, развитию речи, мышлению, логики, вниманию, памяти, ориентации в пространстве, расширению кругозора у детей.



Уголок познавательного развития.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ !**

