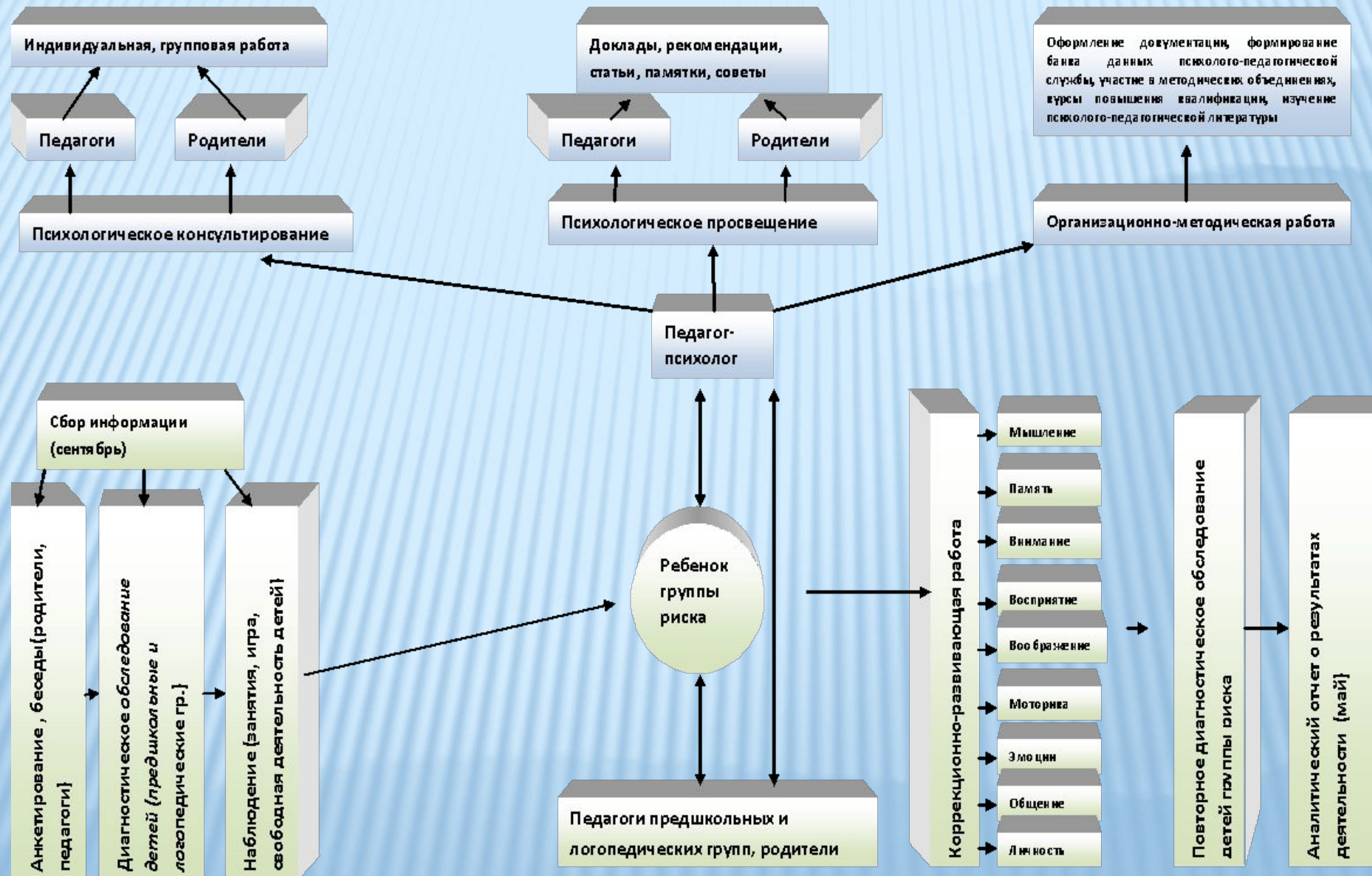


Авторская модель



ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШИЛОВОЙ Н.Н., Д/С №11, ПАВЛОДАР)

Модель организации деятельности педагога-психолога в ДОУ с логопедическими группами



Диагностический этап



Диагностическое
обследование детей



Наблюдения (занятия, игра,
свободная деятельность
детей)

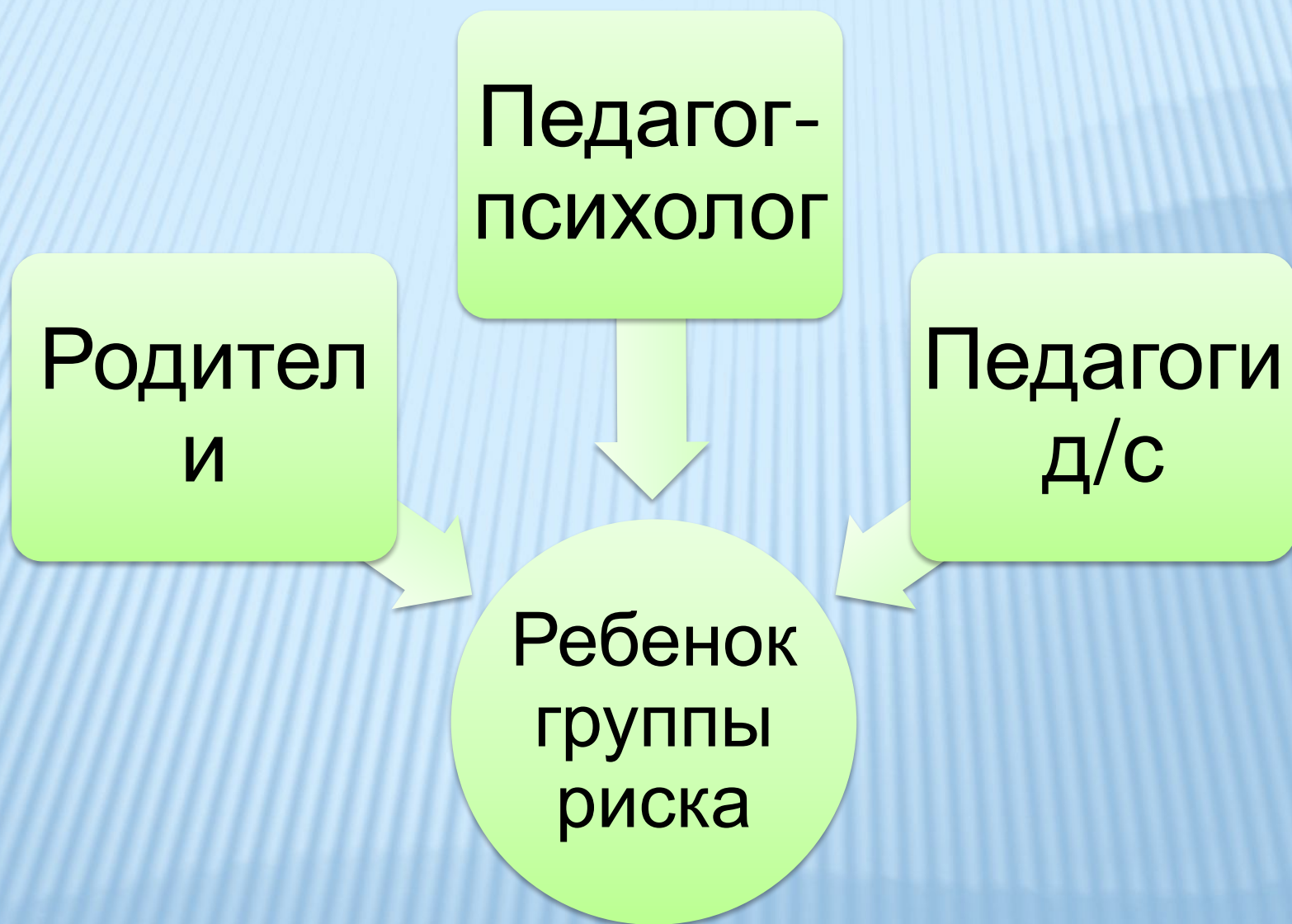
Диагностический этап



Анкетирование (родители,
педагоги)



Беседы (родители, педагоги)



Коррекционно- развивающий этап

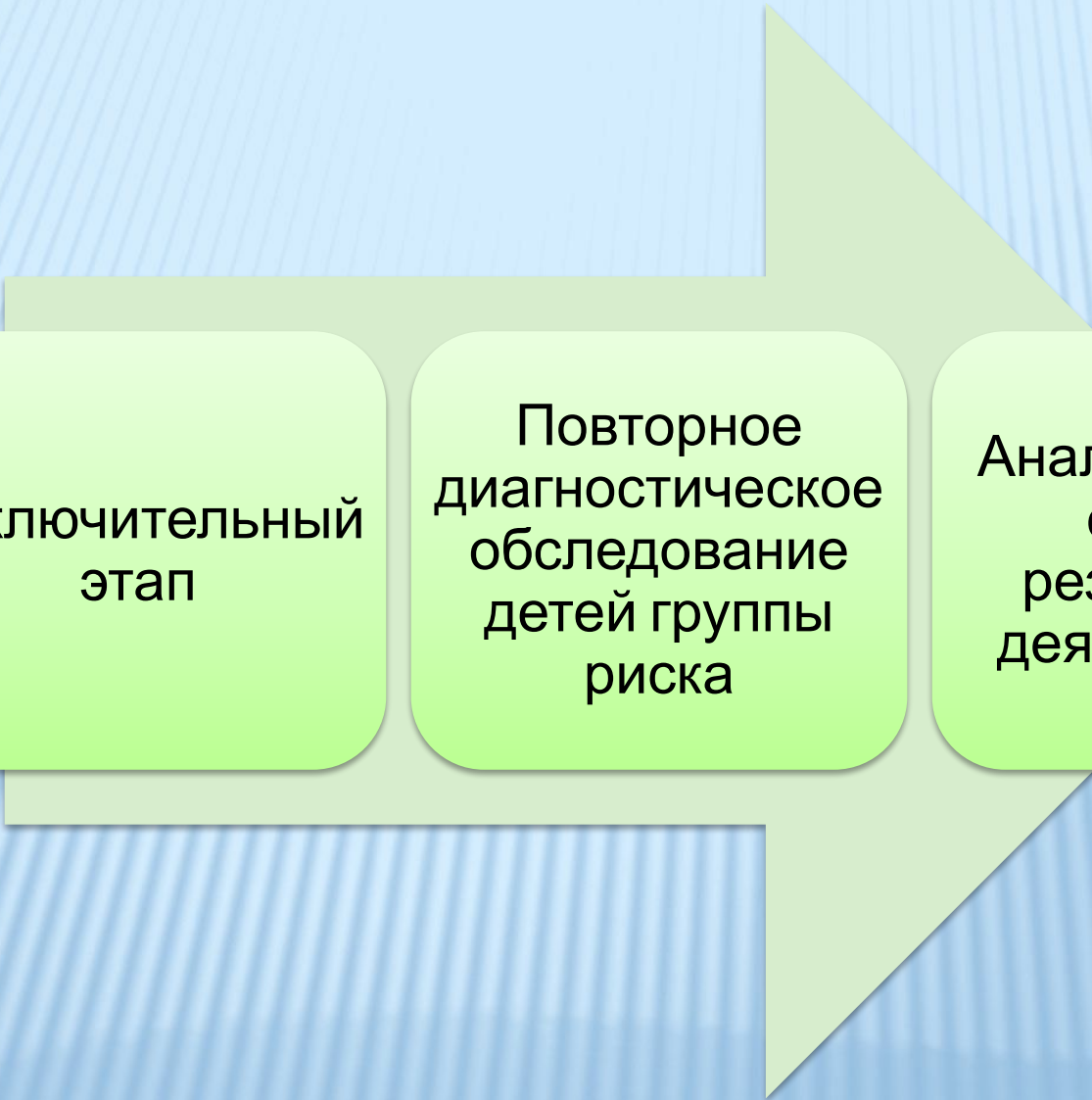
Познавательные процессы
(мышление, память,
внимание, восприятие,
воображение)

Общая
моторика

Общение

Эмоции

Личность



Заключительный
этап

Повторное
диагностическое
обследование
детей группы
риска

Аналитический
отчет о
результатах
деятельности

Педагог-
психолог

```
graph TD; A[Педагог-психолог] --> B[Педагоги]; A --> C[Родители]; B --> D[Психологическое консультирование<br/>(индивидуальная, групповая работа)]; B --> E[Психологическое просвещение<br/>(доклады, рекомендации, статьи, советы)]; C --> F[Организационно-методическая работа<br/>(оформление документации, формирование банка данных психолого-педагогической службы, участие в методических объединениях, курсы повышения квалификации, изучение психолого-педагогической литературы)];
```

Педагоги

Психологическое
консультирование
(индивидуальная,
групповая работа)

Психологическое
просвещение
(доклады,
рекомендации,
статьи, советы)

Родители

Организационно-методическая
работа (оформление
документации, формирование
банка данных психолого-
педагогической службы, участие в
методических объединениях, курсы
повышения квалификации,
изучение психолого-
педагогической литературы)

Первое направление – познавательная сфера:

- ▣ Память (слуховая, зрительная);
 - ▣ Мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое);
 - ▣ Воображение;
 - ▣ Восприятие (формирование субъективного образа предмета или явления, непосредственно воздействующего на органы чувств);
 - ▣ Мелкая моторика.
- ▣ Внимание (концентрация, устойчивость, переключение и распределение);

Второе направление – эмоционально-волевая сфера:

- ▣ Проявление агрессивного поведения;
- ▣ Страх;
- ▣ -Повышенная тревожность;
- ▣ Эмоциональный комфорт в детском саду;
- ▣ Личностная и волевая готовность к школе.



ПСИХОДИАГНОСТИКА



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Психогимнастика – курс специальных занятий (этюды, упражнения, игры), направленных на развитие и коррекцию познавательной и эмоционально-личностной сферы. При помощи психогимнастики дети :

- обучаются элементам техники выразительности движений;**

- эмоционально раскрепощены;**

- приобретают навыки в саморасслаблении.**

В процессе занятий используются:

- различные виды игр;**

- свободное и тематическое рисование;**

- музыка;**

- элементы театрализованной деятельности.**

Индивидуальная работа:

- подвижные игры;
- познавательно-развивающие игры;
- игры с водой, песком;
- сюжетно-ролевые игры.



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Подгрупповая работа:

- сказкотерапия (чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с детьми);
 - куколотерапия (проигрывание историй, сюжет которой волнует ребенка);
- арттерапия (работа с красками, глиной, пастелью, тестом);
- игры по развитию мелкой моторики;
 - дэнстерапия.



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ,
КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ



РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ



ДЭНСТЕРАПИЯ

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ

- Игры с песком обладают колоссальным значением для развития психики ребёнка. Во-первых, такого рода взаимодействие с песком стабилизирует эмоциональное состояние. Во-вторых, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики дети учатся прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это, в свою очередь, способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти. Но главное – ребёнок получает первый опыт рефлексии (самоанализа); учится понимать себя и других. Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации. Безусловно, песочные игры не заменят ребёнку учебники, но помогут подготовить его к школе.



ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА



Старшие группы:

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА



Подготовительные группы:

- ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

ЦЕЛИ:

- ОБЕСПЕЧИТЬ ПОНЯТНОЙ, ДОСТУПНОЙ ЛИЧНОСТНО-ЗНАЧИМОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОБЛЕМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ;
- ПОМОЧЬ ПРАВИЛЬНО ВЫБИРАТЬ КОММУНИКАТИВНУЮ ПОЗИЦИЮ В ОБЩЕНИИ С РЕБЕНКОМ, ИНДИВИДУАЛЬНУЮ ФОРМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ;
- УЛУЧШАТЬ МИКРОКЛИМАТ В СЕМЬЕ, СОГЛАСОВЫВАЯ ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ СЕМЬИ И ДОУ К РЕБЕНКУ;
- СОЗДАВАТЬ БЛАГОПРИЯТНЫЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ И ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВАХ;
- ПОДДЕРЖАТЬ ПЕДАГОГА В РАСКРЫТИИ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ, НЕ ДАТЬ ЕМУ «ПОТЕРЯТЬ СВОЕ ЛИЦО», «УСТАТЬ ОТ ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА»;
- РАЗВИВАТЬ НАВЫКИ БЕСКОНФЛИКТНОГО ОБЩЕНИЯ, ПОЗИТИВНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОПЫТА.



Десять заповедей вырастить здорового и счастливого ребенка:

1. Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.
2. Если ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным.
3. Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.
4. Если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.
5. Если ребенок растет в терпимости, он учится понимать другого.
6. Если ребенка хвалят, он учится быть благородным.
7. Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.
8. Если ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей.
9. Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя.
10. Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.