Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Матвеево – Курганская средняя общеобразовательная школа № 1

Логопедическое занятие на тему: «Звуки [б - п]»

Подготовила: учитель – логопед Максимова Е.

Цели занятия:

- *дифференциация звуков [б - п] в слогах, словах и предложениях;*

- *развитие фонематического слуха;*

- *упражнение в звуковом анализе, определение звука в*

Задачи занятия:

1. *Развивающие:*

- развитие фонематического восприятия;
- развитие координации речи в движении;
- развитие внимания, памяти, воображения и мышления;
- развитие мелкой моторики.

2. Образовательные:
- различение звуков [б - п] на слух;
- уточнение различий между парными звонкими и глухими согласными;
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексического словаря по теме «Сказки».

3. Воспитательные:
- воспитание нравственно – этических чувств.

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

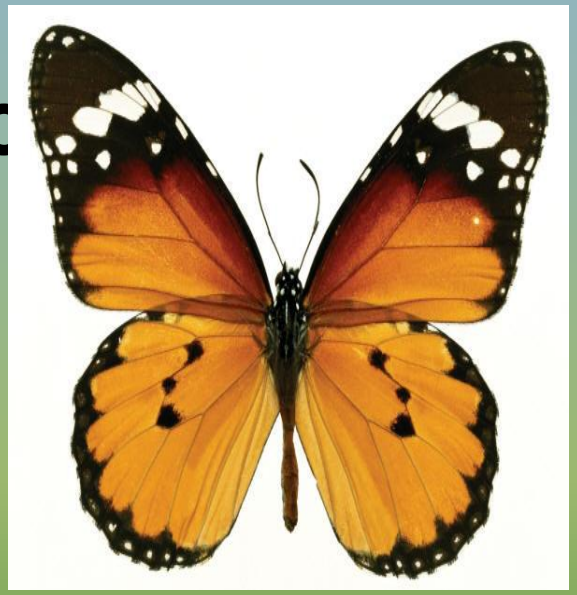
Сама я дубовая,
А пояс мой ивовый.

(бочка)

На ветках – плотный комочек.
В нем дремлет зеленый листочек.

(почка)

Спал цветок и вдруг проснулся –
Больше спать не захотел,
Шевельнулся, встрепенулс
Взвился вверх и улетел.



(бабочка)

Стальная голова
Порубила все дрова.

(топор)

Стоял на крепкой ножке,
Теперь лежит в лукошке. (гриб)

В огороде хрупкий зонт
Понемногу вверх растёт.
Как зовут тебя?
«Прокоп»,
- Громко скажет нам ... (укроп)

[б]

[п]

Колобок

Бармалей

Буратино

Чебурашка

Трубадур

Принцесса

Свинопас

Винни - Пух

Три поросёнка

Елена Прекрасная

Физминутка

Буратино потянулся,
Раз – нагнулся,
Два - нагнулся,
Руки в сторону развел,
Ключик, видно, не нашел,
Чтобы ключик нам достать
Надо на носочки встать.

Игры со звуками [б - п]

«Поймайте звук [п] или звук [б]»

-Ребята вы должны хлопнуть в ладоши один раз, если услышите звук [п] и два раза, если услышите звук [б]. Слушайте внимательно!

(лампа, полка, бумага, палец, багаж, альбом, толпа, собака, балет, балет, лопата, шуба, палка, бочка, почка, парус, капкан, барабан и т.д.)

«Цифровой ряд»

-А сейчас вы будете считать сколько звуков [б] в словах и поднимать соответствующую цифру (1 или 2). (битва, балалайка, бобры, бомба, буран, барбарис, броня, барабанщик и т.д.)

-Теперь посчитайте звук [п] в словах и поднимите соответствующую цифру. (папа, прапорщик, пила, панама, пупсик, попытка, капкан, тапочки и т.д.)

Словарный диктант со звуками [б – п]

[б]	[п]	[б - п]
колбаса	пират	пломба
облака	лампа	проба
баран	письмо	палуба
баржа	поляна	пробор
забор	порог	прибор
автобус	пароход	
собор	полка	
брак	пакет	

«Слоговая мозаика»

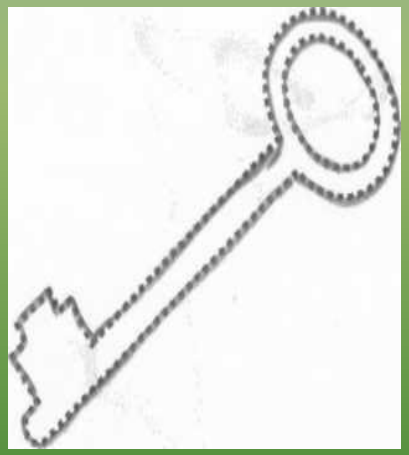
В словах пропущены слоги «па» или «ба».
Вам необходимо правильно вставить эти слоги и записать получившиеся слова.
(ры__, тру__, тро__, Лю__, __ран, __латка, __лец, ло__та, при__вил, за__ва, __гаж, __нан, __рта, __лата, ры__лка и т. д.)

«Буква заблудилась»

Замените звонкий [б] на глухой [п] и наоборот , глухой [п] на звонкий [б].
(палка, почка, пой, балка, бой, бочка, быль, панк, банк, пыль, блещут, панк, плещут, банк, забор, пар, запор, бар, пробел, пропел).

Развитие зрительного внимания

Какому герою принадлежат нарисованные предметы? Обведи их по контуру. Из какой сказки пришел этот герой?



Развитие связной речи

Вставьте буквы Б – П и прочитайте текст. Запишите текст.

Дружба.

..елый ягненок остался сиротой. Овцу съел серый раз..ойник – волк. ..етя пожалел ягненка и выкормил малыша. Они ..одружились. Скоро ягненок ..одрос. Он стал ..астись вместе с отарой овец. Каждый вечер отара .. риближалась к юрте. ..елый ягненок ..од..егал .. лиже и искал мальчика. ..етя ..одкармливал лю.. имца молоком.

Спасибо за внимание!