Тема: Моря

Основные цели урока:

1.Знакомство учащихся с особенностями окружающих сушу соленых водоемов – морей.

2.Обучение способам самостоятельного приобретения и применения полученных знаний.

3. Развитие интереса к изучению Мирового океана.

4. Воспитание экологической культуры младших школьников.

Демонстрационный материал:

- ✔ Карта полушарий.
- ✔ Дары моря (мел, ракушки, бусы из жемчуга и т.д.)
- ✔ Слайды с изображение видов моря.
- ✔ Фотослайд «Я и море» (фотографии детей, привезенные с отдыха
- ✔ на море).
- ✔ Контурная карта восточного полушария и ситуационная задача
- ✔ для каждой группы
- ✔ Аудиозапись звуков моря.
- ✔ Сообщающиеся сосуды и подкрашенная вода, две тарелки и соль.

1. Самоопределение к учебной деятельности:

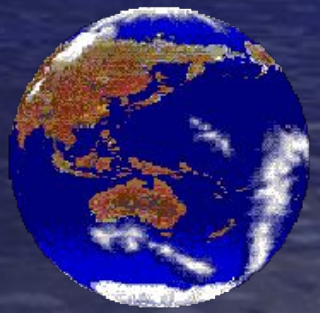
Цель:

1) **Создать мотивацию к учебной деятельности посредством макета кораблика;**
2) **Определение содержательных рамок урока.**

Организация учебного процесса на 1 этапе:

-Ребята, сегодня на уроке окружающего мира я хочу, чтобы вы увидели много удивительного в природе, приобрели много новых знаний и получили самые яркие впечатления от той красоты, что окружает вас.

Сегодня наш класс разделен на 6 команд. У каждой команды есть свой капитан и своя быстроходная шхуна. Капитаны, возьмите маркер и макет корабля и посовещавшись с членами своей команды дайте название своей быстроходной шхуне.



2. Постановка проблемной ситуации

-Ребята, внимательно рассмотрите выставку предметов и попытайтесь ответить на вопрос: Что объединяет все эти предметы? (Все они имеют отношение к морю.)

-Какое отношение к морю имеет кусочек мела? Бусы из жемчуга?

- Итак, сформулируйте тему урока. (Море).

3. Актуализация знаний.

А) Диалог.

-Вы любите путешествовать? (Да).

-Я знаю, что многие из вас побывали уже у берегов Черного моря, и даже Балтийского. Какие впечатления остались у вас от этих поездок на море?

-Вы уже много знаете о о морях, а давайте вспомним, какие еще водоемы вы знаете? (Океан, озеро, река).

-Почему в некоторых озерах вода соленая? (Вода обычно бывает соленой в тех озерах, которые находятся в засушливом климате. Жаркое солнце превращает воду в пар, а соль остается в озере и накапливается).

-А можно ли по середине озера встретить сушу? Как она будет называться? (Да. Остров.)

-На каком виде транспорта можно добраться до острова, а на каком до полуострова? Приведите примеры.

Б) Работа с картой полушарий.

-Покажите на карте и назовите океан, который полностью окружает Северный полюс. (Северный Ледовитый океан)

-Найдите, назовите и покажите на карте океаны, омывающие Австралию. (Тихий, Индийский).

-Покажите и назовите океан, расположенный к западу от Африки. (Атлантический).

4. « Открытие» детьми новых знаний.

1. «Нахождение» в комиксах первого свойства морей.

-Откройте учебник на с. 28, рассмотрите комиксы, сочините сказку о Драконе – Водохлебе. Постарайтесь сами найти в данном сюжете важное свойство морей.

Примерный текст сказки: «Жил-был огромный дракон, который больше всего на свете любил пить воду. Он постоянно пил все, что ему попадалось на пути. Только все звери привыкнут ходить на водопой к озеру, Дракоша - Водохлеб тут как тут. Выпьет озеро – все звери опять мучатся от жажды.

Шло время. Почти вся вода кончилась. Засохли растения – наступил голод. Обиделись все животные и пошли за советом к Мудрому Льву. «Скажи-ка, Мудрый Лев, что нам делать? Дракоша - Водохлеб уж не только пресные, но и соленые озера выпил. Нет нам больше жизни! »

Подумал Лев и сказал: «Предложите ему выпить море. Все моря соединяются друг с другом, поэтому их нельзя выпить до дна. Сколько бы Дракоша не пил воды из моря, ее количество не уменьшится. Он выпьет столько, что лопнет и успокоится.»

Так звери и сделали. Они сказали Дракоше - Водохлебу: «Что тебе каждый раз искать воду, иди на море и пей в свое удовольствие.» Дракоша и пошел к морю. Пил, пил, пил, пил … а вода все не убавлялась. Но Дракоша был упрямым. В конце концов, шкура у Дракоши не выдержала и лопнула. Шкуру Водохлебу звери зашили, но больше так пить Дракоша не стал. теперь ему и маленькой бочки на целый день хватает. Поэтому у всех зверей началась хорошая жизнь: воды вдоволь, растения хорошо растут, а из-за этого и ищи всем хватает. Живи счастливо!»

-Итак, о какой особенности морей знал Мудрый Лев? (Все моря соединяются друг с другом и океаном).
-Запишите это свойство в учебнике на с.28.

На экране появляется надпись

Моря соединяются друг с другом и с океанами

2. Практическое доказательство второго свойства морей.

-Теперь я предлагаю вам провести опыт. У меня два сообщающихся сосуда. Представим себе, что это два водоема – два моря.
-Вода в сосудах находится на одном уровне? (Нет).

(Учитель снимает зажим с шланга - трубки).
- Что произошло с уровнем воды в сосудах? (Он стал одинаковым.)
-Сделайте вывод: уровень воды во всех морях одинаковый. Запишите его в учебнике на с.29.

На экране появляется надпись

Уровень воды во всех морях одинаковый

3. Практическое доказательство третьего свойства морей.

-Чтобы узнать третье свойство морей, вспомним опыт с соленой водой в блюдце. Вы Установили, что при испарении воды, концентрация соли повышалась. Почему?
-А теперь тарелка совсем сухая, только кристаллы соли остались на дне. Если мы снова Нальем в это блюдце воду, то она будет пресная или соленая? Почему?
-На дне этого «водоема» нет кристаллов (учитель наливает воду в другое блюдце). Какая в нем будет вода? Почему?
-Вообразите, что эти «водоемы» соединены между собой, т.е. являются морями. Подумайте, Какая в них будет вода – пресная или соленая? Почему?
-Запишите третью особенность морей в учебнике на с.29.

На экране появляется надпись

Моря – большие водоемы с соленой водой.

-Как вы считаете, все ли моря в одинаковой степени соленые или нет?
- От чего это зависит? (От химического состава дна, от подводных течений, от направления ветра, от впадающих рек и т.д.)

5. Минутка отдыха

-Раз, два.
-Три, четыре.
-Три, четыре,
-Раз, два.
-Море близко?
-Море здесь!
-Лодок много?
-Лодки есть!
-Как команда?
-Молодцы!
-Значит в путь?
-Отдать концы!
Все: Парус выше поднимай
Физминутку начинай!

Минутка отдыха проводится в виде игры «Море волнуется раз…»

Учитель: Море волнуется раз, море волнуется два,
море волнуется три – морская фигура замри! (Дети изображают морские фигуры. Игра проводится на фоне звуков моря и повторяется три раза).

6. Первичное закрепление.

Ситуационная задача «Капитан».

Представь себе, что ты капитан быстроходной шхуны и решаешь, как тебе плыть из Англии (север Европы) в Японию.

Учебная ситуация задается командам с помощью письма, извлеченного из бутылки, с обращением к экипажу и описанием заданий.

«Джентльмены удачи и вы, свободные скитальцы морей!
Я, флибустьер Александро Доминианис, 21 марта 1697 года от Рождества Христова был высажен на необитаемый остров (вблизи Японских островов) с английского фрегата «Квик» капитаном Дж. Вильсоном за попытку бунта на корабле. Кто найдет эту записку и двинется мне на помощь, того ждет хорошее вознаграждение – один из кладов старика Флинта и его джентльменов удачи, который они зарыли на моем острове. Но если вы решились на это, то ваша быстроходная шхуна будет успешно двигаться лишь при выполнении следующих заданий:»

Задание 1.Бросьте кости и ваш корабль двинется навстречу удаче. Определите по карте и запишите в таблицу последовательно список морей и океанов, по которым вы поплывете.
Задание 2. Покажите на контурной карте выбранный вами маршрут.
Задание 3. Раскрой особенности своего путешествия (трудности и опасности, затраты времени, необходимое оснащение вашего корабля и т.д.)

Вручаю волнам и тебе, Пресвятая Дева Мария, свою судьбу! Помогите, друзья, старому разбойнику, и бог не оставит вас, а я отблагодарю».

Моря	Особенности путешествия		
	Трудности и опасности	Что необходимо взять с собой в путешествие	Какие правила необходимо соблюдать для безопасности жизни

После выполнения заданий каждая группа объясняет и показывает на карте выбранный маршрут для спасения разбойника.

-Какое же вознаграждение зарыл на этом острове капитан Флинт? Давайте вскроем ларец. В ларце записка:

Я старый, бывалый матрос, который проплыл почти все моря и океаны. И не смотря на то, что я был морским пиратом, самым лучшим богатством для меня остались воспоминания о морских красотах.

На фоне звуков моря показываются слайды с видами морей.

© Worldprints.com

© Worldprints.com

© Worldprints.com

© Worldprints.com

© Worldprints.com

© Worldprints.com

© Worldprints.com

7. Итог. Рефлексия.

-Чем занимались сегодня на уроке?
-Зачем мы это делали?
-Как мы эти свойства морей открыли?
-Кому было трудно на уроке?
-Преодолели ли эти трудности?

- Я предлагаю вам выбрать один из трех лучиков (красный, зеленый и синий) и прикрепить к солнышку, которое показывает ваше настроение и успехи.