



Стиль педагогического общения и его влияние на личность ребёнка

**Выполнила: воспитатель МКДОУ
«Светлячок»
Калашникова Марина Юрьевна**



Стиль педагогического общения – это совокупность индивидуальных особенностей, способов и характера осуществления педагогического взаимодействия.

Стиль педагогического общения может складываться на различных основах:

1. Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом.
2. Общение на основе дружеского расположения
3. Общение – дистанционирование
4. Общение – устранение
5. Общение - заигрывание



Авторитарный стиль общения

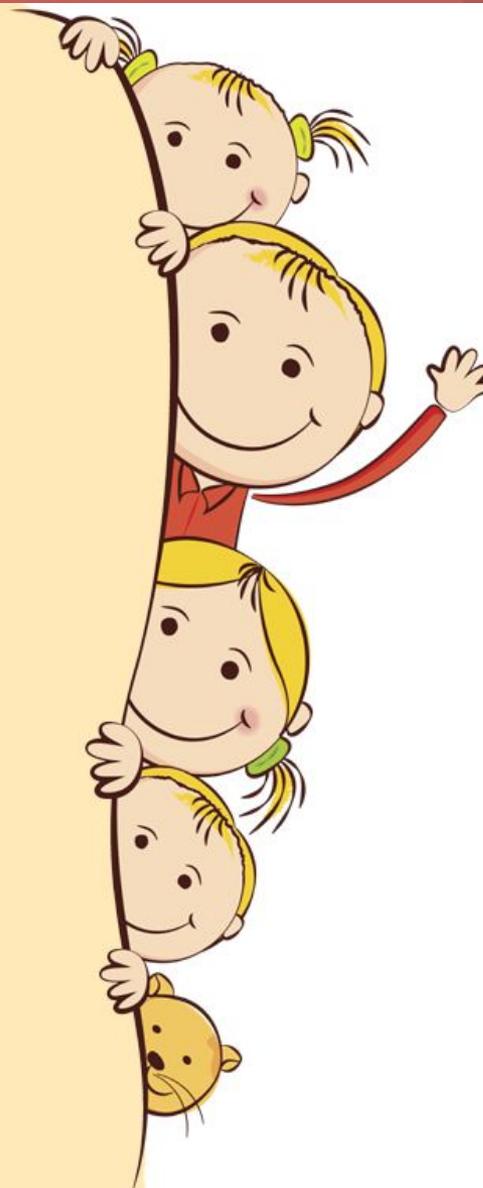
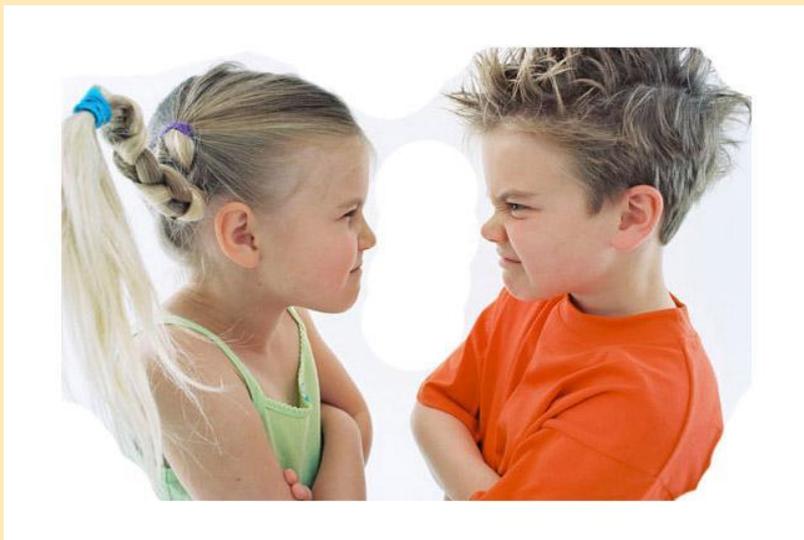
- проявление ярко выраженных установок
- избирательность по отношению к детям
- использование запретов и ограничений
- злоупотребление отрицательными оценками детей

Основные педагогические средства:

- строгость
- наказание



Авторитарный стиль общения педагога с детьми ведет к конфликтности и недоброжелательности в отношениях между детьми



Ребенок испытывает состояние

- незащищенности;
- тревоги;
- внутреннего напряжения;
- неуверенности в себе.

У ребенка формируются такие качества, как недисциплинированность и безответственность



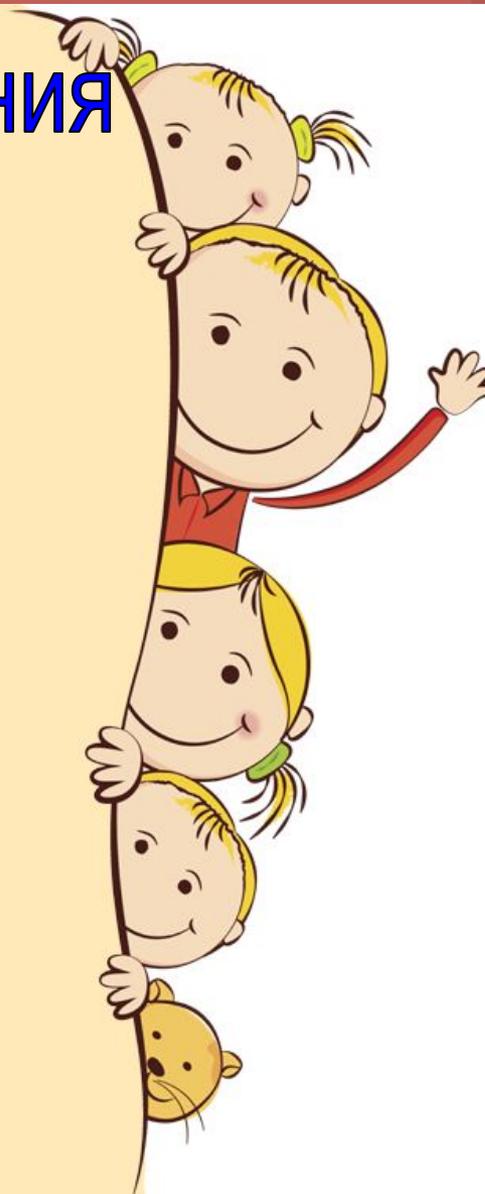


Авторитарный стиль общения управляет дисциплиной, но ведет к формированию страха перед взрослыми и искажает развитие личности.



Либеральный стиль общения

- безответственность;
- безынициативность;
- непоследовательность в принимаемых решениях и действиях;
- нерешительность в трудных ситуациях;



- Либеральный воспитатель склонен
- пускать начатое дело на самотек;
 - переоценивать возможности детей;
 - не контролировать выполнение своих требований;
 - оценивать детей в зависимости от своего настроения.





Либеральный воспитатель в общении с детьми ласков и доброжелателен. Воспитанников воспринимает, как инициативных, самостоятельных, общительных, правдивых.

Такой стиль общения воспитателя с детьми приводит к падению авторитета педагога, и не создает позитивных условий для развития личности.

Демократический стиль общения

- широкий контакт с воспитанниками;
- взаимное доверие;
- взаимоуважение;

Воспитатель стремится наладить эмоциональный контакт с детьми, не подавляет строгостью и наказанием



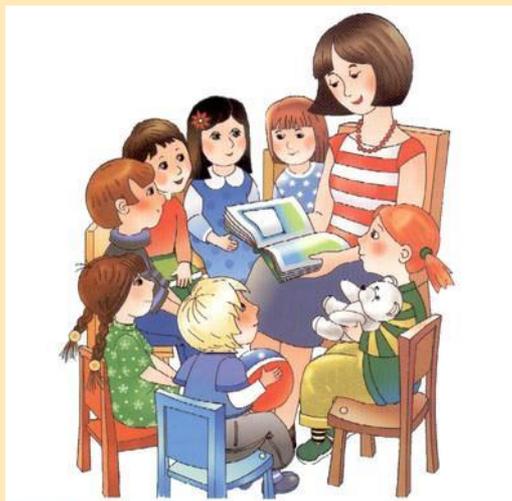
Демократический стиль обеспечивает:

- дружеское взаимопонимание между воспитателем и детьми;
- вызывает у детей положительные эмоции;
- повышает уверенность ребенка в себе;
- дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности.





Демократический стиль общения требует большого профессионального мастерства от педагога и в полной мере позволяет воспитывать в ребенке позитивные качества личности.



Модели общения взрослого с ребенком:

Учебно-дисциплинарная модель
общения

Модель «Невмешательства» в
жизнь ребенка

Личностно-ориентированная
модель взаимодействия



Учебно-дисциплинарная модель общения

Основной целью этой модели выступает стремление вооружить ребенка знаниями, умениями и навыками(компетенциями). Ребенок в данном случае является объектом воздействия взрослого. Активность педагога преобладает над активностью ребенка, который вынужден подстраиваться под взрослого.

Характерные способы общения:
наставление, разъяснение, запрет, требование, угроза, наказание.

Личностная позиция педагога:
удовлетворять требования руководства и контролирующих инстанций.



Для учебно-дисциплинарной модели взаимодействия взрослого с ребенком, характерны субъект-объектные связи. Взаимоотношения, построенные на таких связях, называют тоталитарными, при этом личность педагога является наиболее значимой, ребенку же отводится пассивная роль. Он выступает в качестве объекта приложения педагогических воздействий, поэтому и находится в подчиненном положении (обязан, должен). Основное противоречие в общении преодолевается путем явного или неявного принуждения



Модель «невмешательства» в жизнь ребенка

При такой модели взаимодействия для педагога характерна отстраненность от детей, которую можно выразить словами: «Оставьте меня в покое».

Педагог проявляет по отношению к детям безразличие, равнодушие, раздраженное неприятие. Ребенку не оказывается эмоциональная поддержка, не предлагаются альтернативные варианты поведения, он остается наедине со своими трудностями. Тактика общения здесь такова: «мирное сосуществование», «рядом, но не вместе».

Личностная позиция педагога – избегать ответственности. Ребенок воспринимается им как обуза, досадная помеха в решении собственных проблем.



Модели «невмешательства» в жизнь ребенка соответствуют объектно-субъектные связи. В качестве субъекта фактически выступает ребенок, пассивная роль отводится взрослому. В данном случае задача взрослого это приспособляться к желаниям ребенка, т. е. создаются условия и предпосылки для его спонтанного развития. Такой тип связи, как правило, наиболее характерен для семейного воспитания.



Личностно-ориентированная модель взаимодействия

Целью общения выступает стремление педагога обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, доверия к миру, развивать его индивидуальность. Воспитатель не подгоняет развитие детей под определенные стандарты, а старается создать благоприятные условия для всестороннего развития с учетом индивидуальных особенностей.



Ребенку предоставляется определенная самостоятельность, его активность не подавляется. Формирование знаний, умений и навыков выступает не самоцелью, а средством полноценного развития личности.



Ключ для обработки диагностики

Варианты ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2
b	3	1	3	1	2	2	3	1	2	1
c	1	2	1	3	1	3	1	2	3	3

25-30 баллов – предпочтение демократического стиля;

20-24 баллов – склонность к авторитарному стилю;

10-19 баллов – выраженность либерального стиля общения.



Искренне желаю вам успехов!