

Развитие связной речи дошкольников в процессе различных видов деятельности

**Сообщение на педсовете январь 2018 г.
Воспитатель МДОУ ЦРР- д /с № 50 «Колосок»
Сорокина Н.Л.**



Задачи для решения проблем развития связной речи у дошкольников

Согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач:** 

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи; связной речи – диалогической и монологической форм).
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Основными принципами реализации системы работы по развитию связной речи являются систематичность и последовательность, интеграция образовательных областей, которые осуществляются

- в процессе организации различных видов детской деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, чтение художественной литературы

- в ходе режимных моментов
- в свободной самостоятельной деятельности
- во взаимодействии с семьями.

Усилия по развитию связной речи осуществляются посредством организации разных видов деятельности. Основные формы – это беседы в образовательных моментах,
-ситуативный разговор,
-межличностные общения.

- В образовательных моментах
 используется следующие виды деятельности:

Чтение художественных произведений



Детская книга

рассматривается как средство умственного, нравственного, эстетического воспитания. В сказках дети познают меткость и выразительность речи. Из книги ребёнок узнаёт много новых слов, образных выражений, его речь обогащается эмоциональной и поэтической лексикой.





Изобразительную деятельность составляют рисование, лепка, аппликация и конструирование.

В процессе изобразительной деятельности ребенок говорит, отражает все воспроизводимое им в слове. Можно использовать в практической работе и составление рассказов по рисункам детей. Рисунки могут быть на разные темы, но необходимо детей предупредить, что они должны нарисовать такую картинку, по которой можно составить рассказ.

Этот вид работы воспитывает у детей творческое воображение, умение придать своему рисунку определенный сюжет, отразить свой замысел в рисунке и, наконец, дать последовательный рассказ, понятный для слушателей.

В процессе рисования, манипуляций с материалами идёт естественный массаж биологически активных точек расположенных на ладонях и пальцах рук, развивается мелкая моторика

Таким образом, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации и конструированию развивается речь детей: усваиваются названия форм, цветов и их оттенков, пространственных обозначений, обогащается словарь.



общения с

! природой

развивается
наблюдательност
ь,
любопытность
ь, что
способствует
расширению
словарного
запаса,
овладению
навыками
словообразовани
я,
словоизменения,
и согласования
слов в роде,
числе, падеже





Праздник – это прекрасная ситуация для активизации речи, ее коммуникативной функции. Праздник – это речевая среда, которая так необходима детям. Праздник раскрывает богатейшие возможности всестороннего развития ребенка. Праздники – это радость общения, радость творчества и сотворчества, радость самовыражения,





Сюжетно-ролевые игры

способствуют:

Закреплению навыков
пользования
инициативной речи. -
совершенствованию
разговорной речи. -
обогащению словаря. -
формированию
грамматического строя



! Дидактические игры:

- Пополняют и активизируют словарь.
- Развивают связную речь.
- Формируют Правильное звукопроизношение





Во время подвижных игр педагог стремится к побуждению у детей подражательной речевой деятельности, расширения объёма понимания речи и словарного запаса.





**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ !**

