

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
Городской округ г. Выкса Нижегородская область



Использование информационно- коммуникационных технологий на уроках математики по УМК «ГАРМОНИЯ»



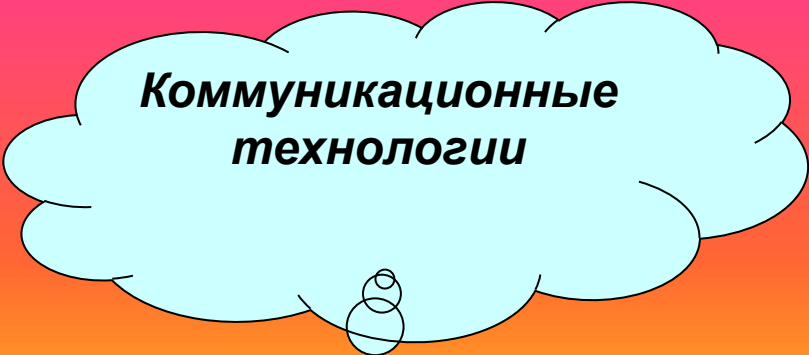
Выполнила:
Аксёнова И.А.
учитель начальных классов
категория высшая

2013





*Информационные
технологии*



*Коммуникационные
технологии*

Информационно-
Коммуникационные
Технологии

Цели использования ИКТ в начальной школе

- **развитие способностей ориентироваться в информации разного вида, элементов алгоритмической деятельности, образного и логического мышления;**
- **овладение практическими способами работы с информацией: ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;**
- **овладение умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;**
- **формирование начальной компьютерной грамотности и элементов информационной культуры;**
- **воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности, этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам.**

Использование ИКТ на уроках математики

- развивает познавательные возможности и способности;
- расширяет математический кругозор младших школьников;
- способствует математическому развитию;
- повышает качество математической подготовленности;
- позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

ФОРМЫ использования ИКТ на уроках



Возможности ИКТ:

- **создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);**
- **создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;**
- **создание текстовых работ;**
- **обобщение методического опыта в электронном виде.**

Использование ИКТ в обучении направлено на:

- усиление мотивации учения, благодаря новизне работы с компьютером;**
- организацию индивидуально - дифференцированного подхода в обучении.**

Задания по выбору учащихся



найти
сумму и
разность

38 и 47
72 и 19



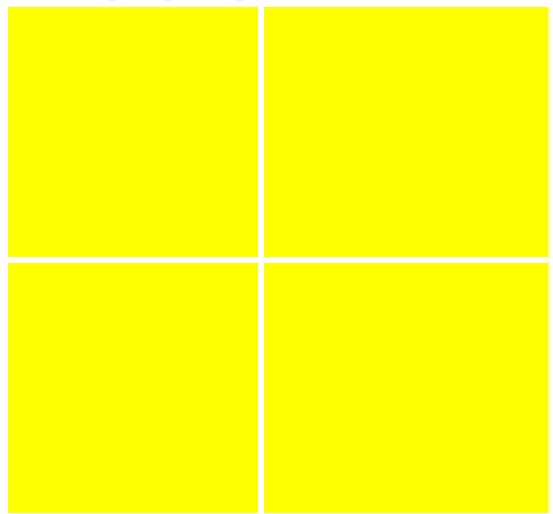
найти
сумму

составить неравенства с
числовыми выражениями

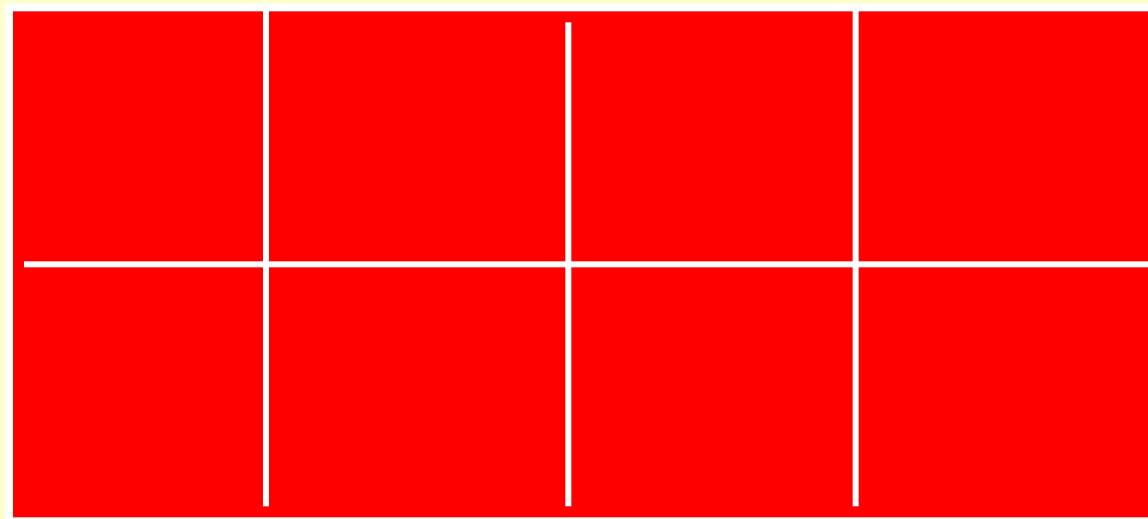


Дифференциация по степени сложности

28, 7, 4



**составить
числовые
выражения**



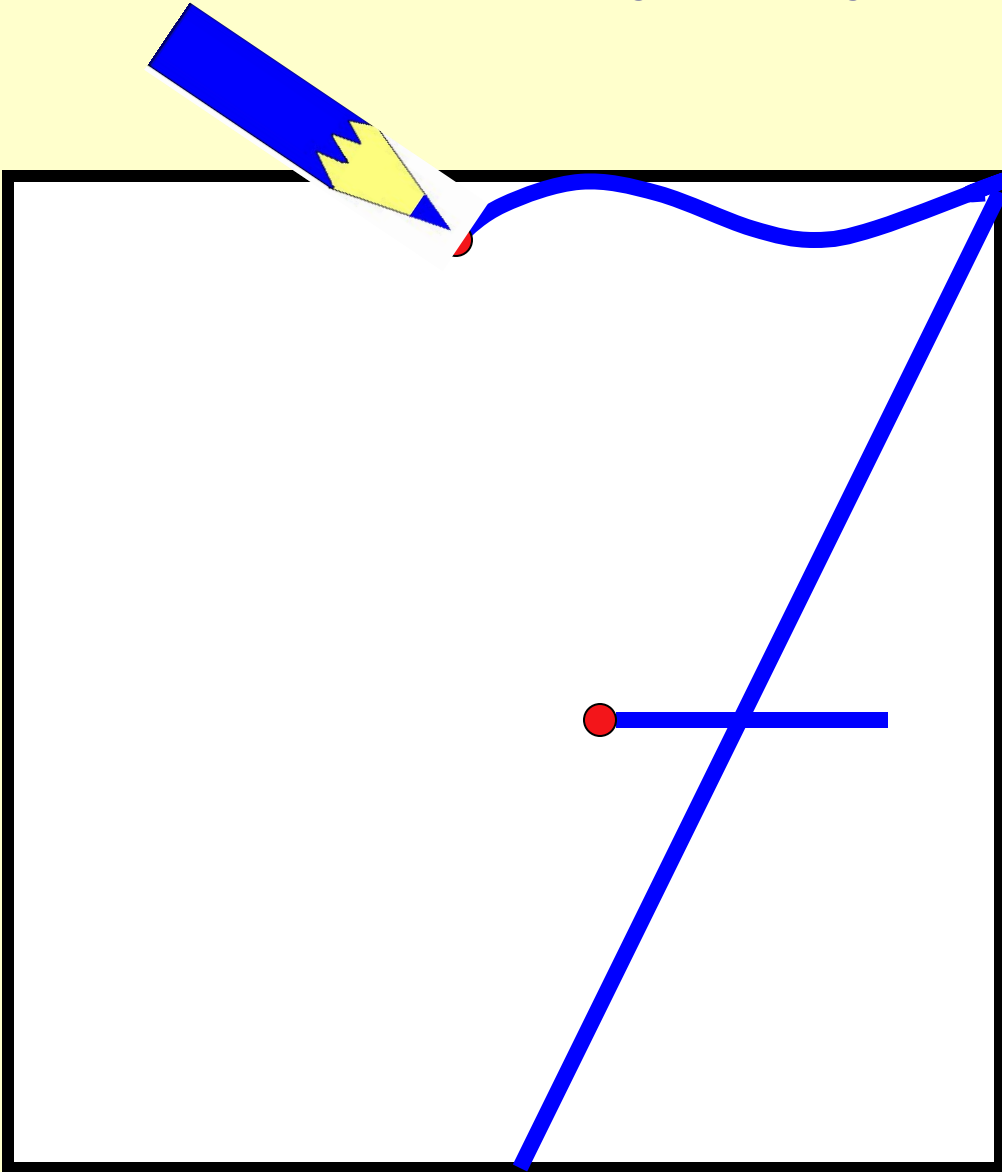
**составить неравенства с числовыми
выражениями**

Составить задачи с этими данными

Использование ИКТ в обучении направлено на:

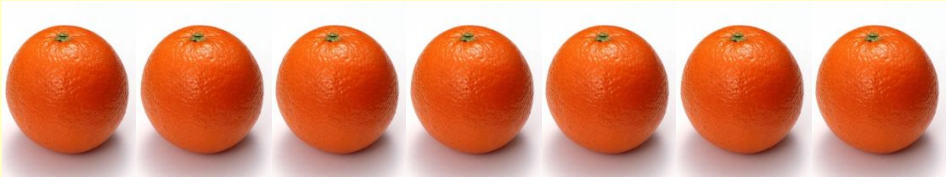
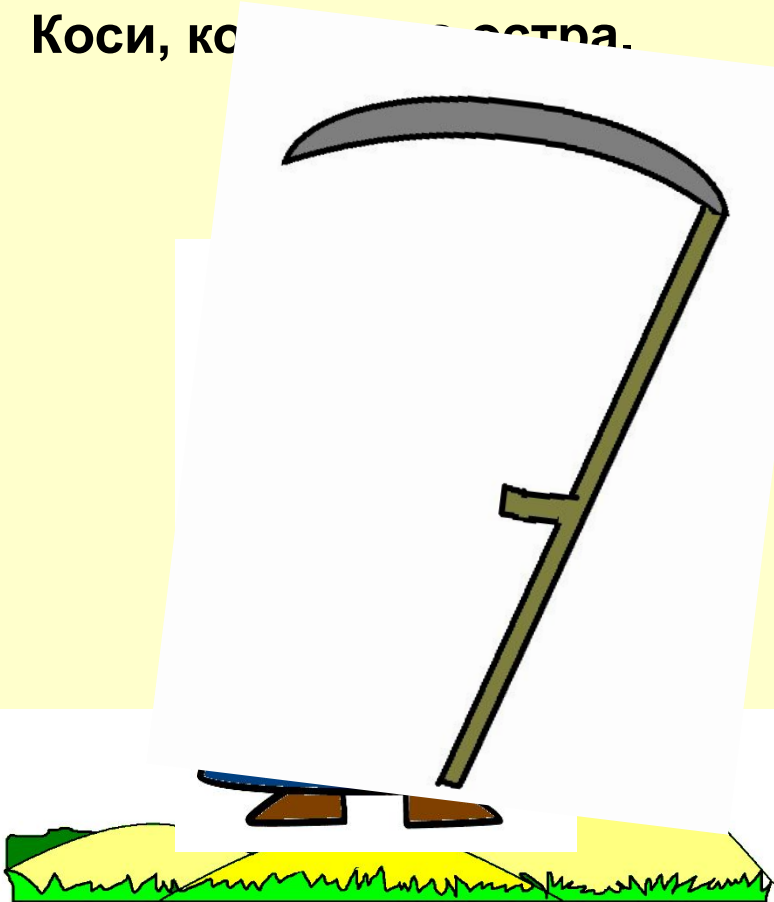
- повышение интенсивности обучения;**
- энциклопедичность содержания;**
- создание ситуации успеха;**
- расширение возможностей получаемой учебной информации.**

Расширение возможностей получаемой учебной информации



Семь – точно острая
коса.

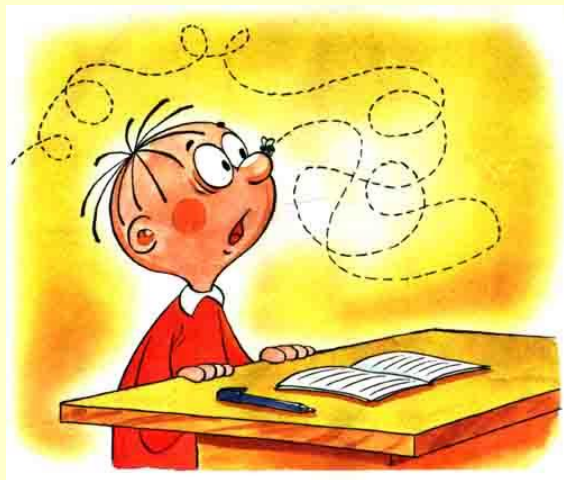
Коси, коси, пока не
остра.



Использование на этапах урока

- **при проведении устного счета;**
- **во время актуализации знаний;**
- **при объяснении нового материала;**
- **при закреплении знаний;**
- **подведение итогов урока;**
- **домашнее задание.**

Организационный момент



- уметь слушать
- рассуждать
- помогать друг
другу
- считать и решать
без ошибок

Устный счет



12, 16, 20, 24, 28, 32, 36

24, 28, 32, 36

Устный счет

4, 5, 7, 8, 9, 12

2, 45, 63, 4, 81, 6

Чётные числа уменьшить в **2** раза, а
нечетные числа увеличить в **9** раз

По какому признаку можно разбить числа на две группы?

8540

408

2970

2901

604

107

780

208

3750

В каких числах сумма цифр равна 19?

5095

6080

708

9540

2030

2330

1208

4560

Назовите величины в порядке
Какая величина «лишняя»?
возрастания:

18009м

6027дм

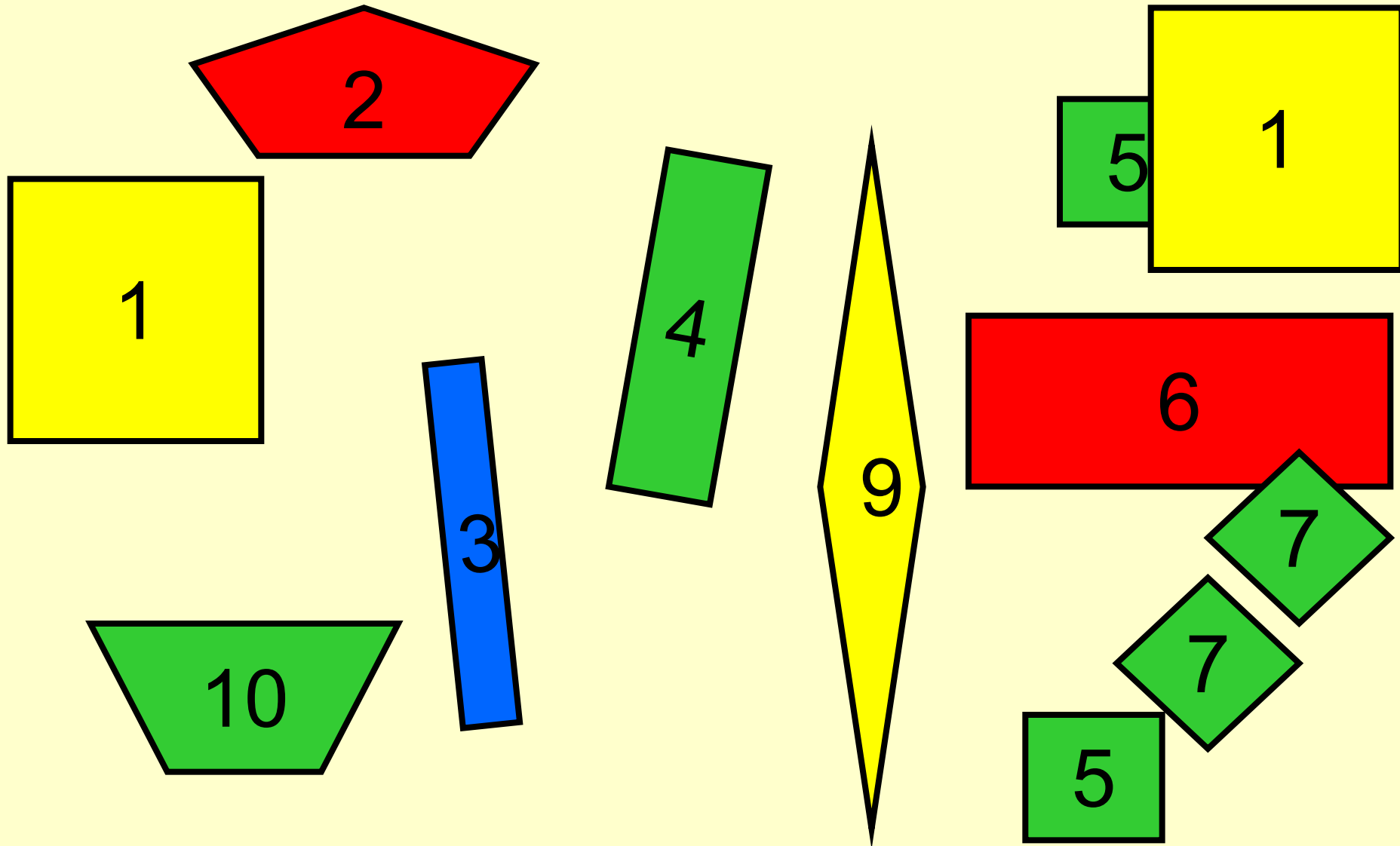
4078 кг

5407км

3080см

Изучение нового материала

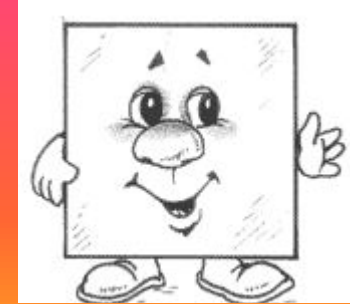
ПРЯМОУГОЛЬНИК И КВАДРАТ



Изучение нового материала

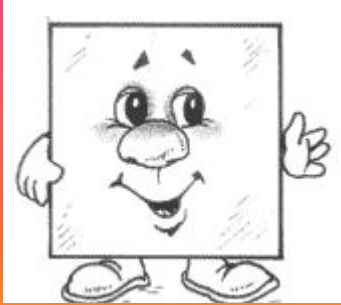


- **4 угла**
- **все углы прямые**
- **4 стороны**
- **противоположные стороны равны**



- **4 угла**
- **все углы прямые**
- **4 стороны**
- **все стороны равны**

Изучение нового материала

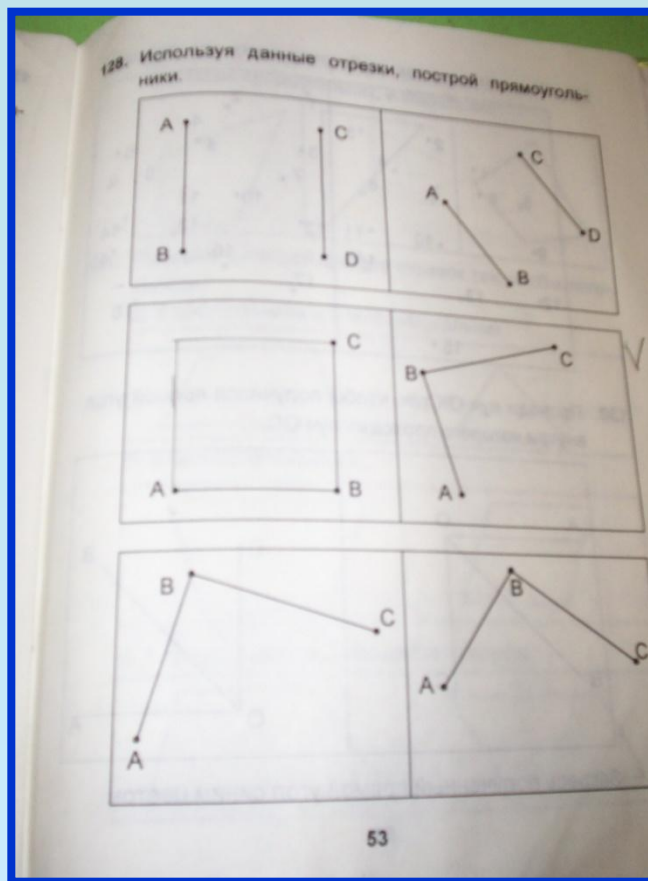


- Любой квадрат – это прямоугольник
- Не каждый прямоугольник – это квадрат

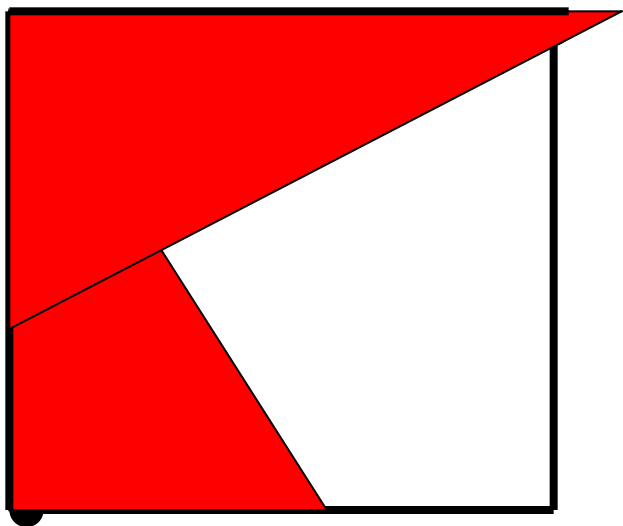


Изучение нового материала

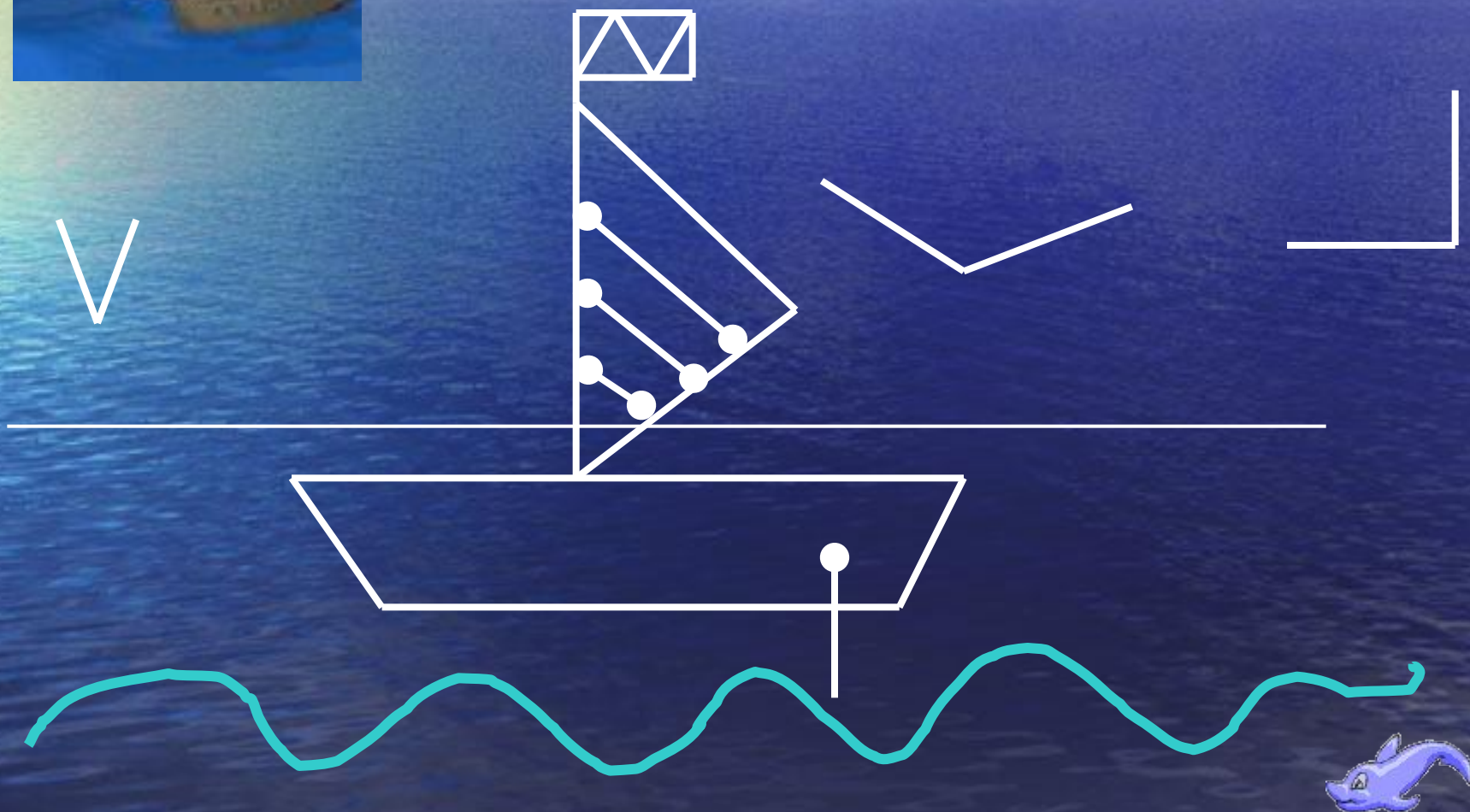
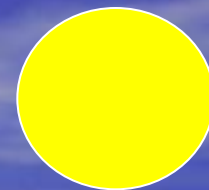
Построение чертежа



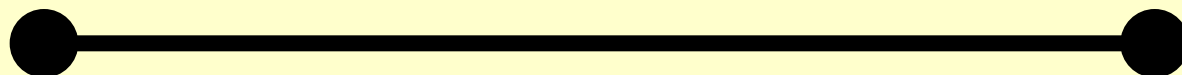
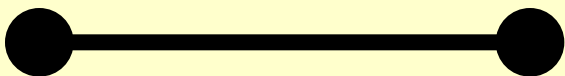
ИНСТРУКТАЖ



Закрепление нового материала



Закрепление нового материала



Закрепление нового материала

Если число *увеличить* в несколько раз, то выполняем действие . . .

умножение

Если число *уменьшить* в несколько раз, то выполняем действие . . .

деление

Чтобы узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого, надо . . .

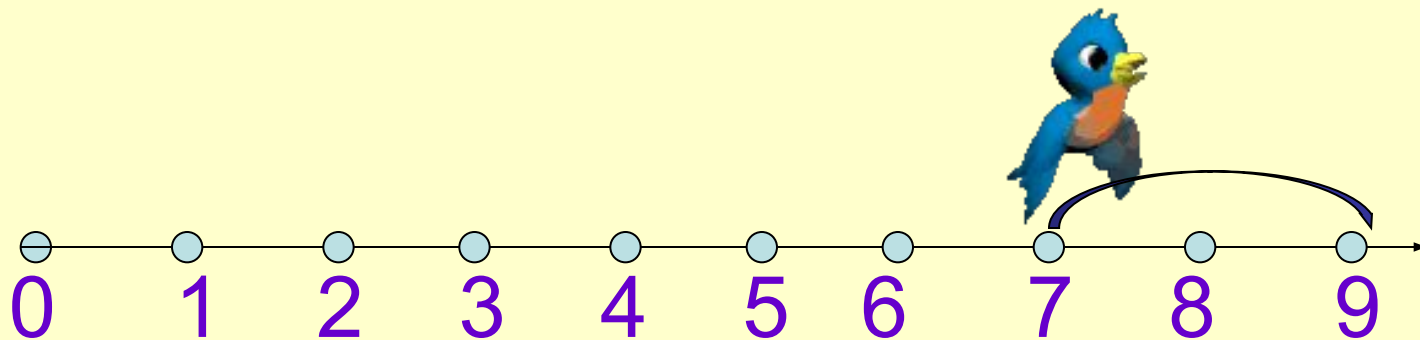
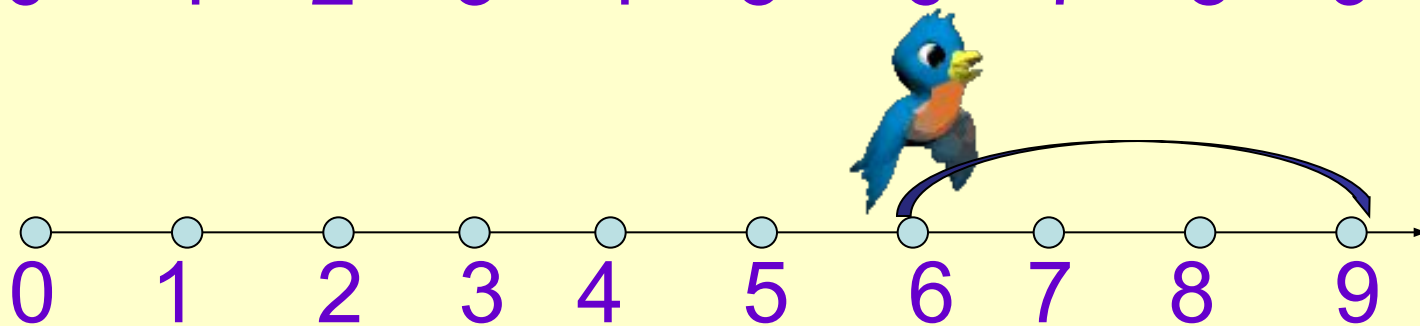
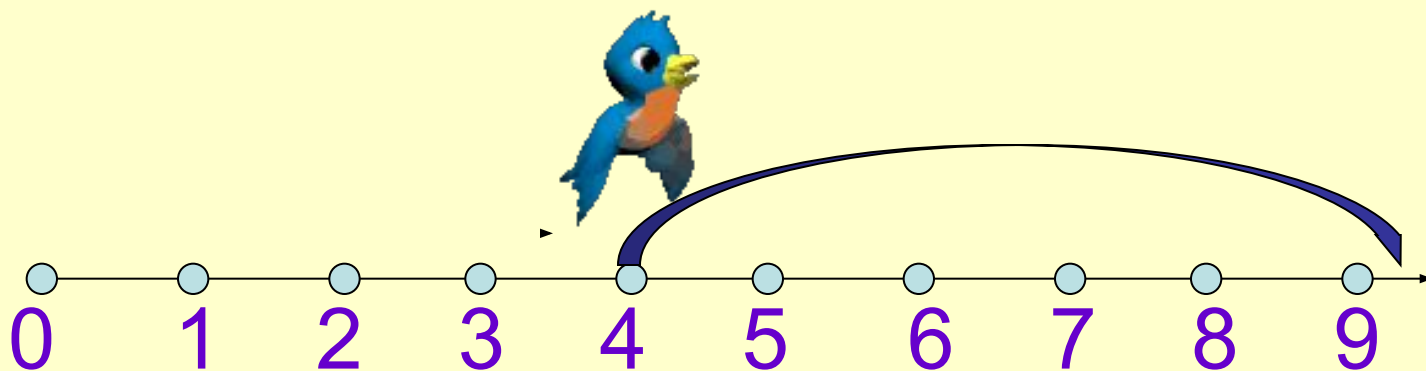
большее число разделить на меньшее

Закрепление нового материала

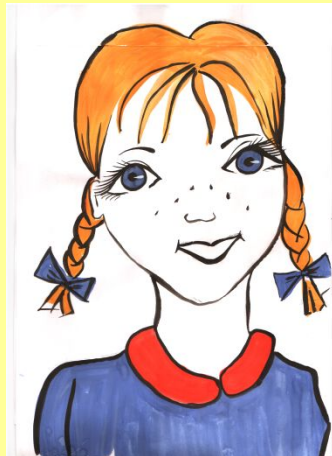
$$7 + 2 = 9$$

$$4 + 5 = 9$$

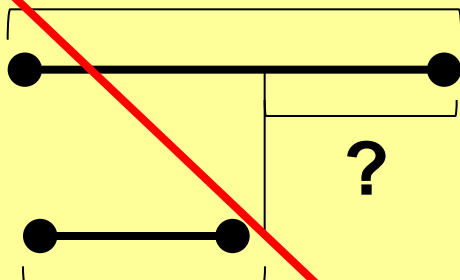
$$6 + 3 = 9$$



Закрепление нового материала



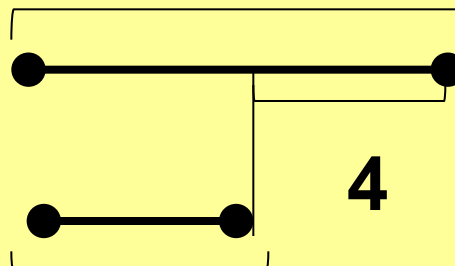
6



4



6



?



Закрепление нового материала

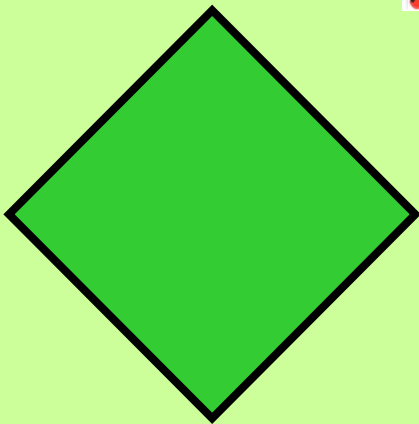
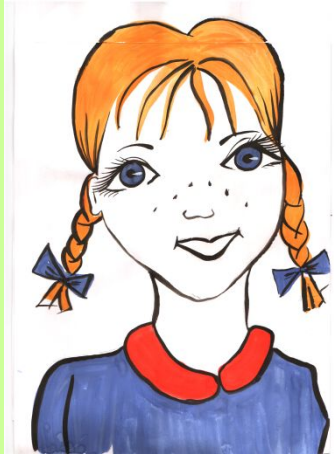


$$63 \dots 3 \dots 7 = 67$$



Закрепление нового материала

Логические задачи



прямоугольник

квадрат

- Маша назвала эту фигуру прямоугольником, а Миша –квадратом. Кто из них прав?
- Маша нарисовала квадрат, но Мише сказала, что это прямоугольник. Не ошиблась ли Маша?
- Учительница предложила Мише нарисовать прямоугольник, а Миша нарисовал квадрат. Правильно ли Миша выполнил задание?

Повторение изученного материала

Компьютерное тестирование

**Выполнение заданий в программе
«CoolTest v1.3»**

**(авторы тестовых заданий по
математике 1-4 классы Истомина Н.
Б., Горина О.П.)**



***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***

