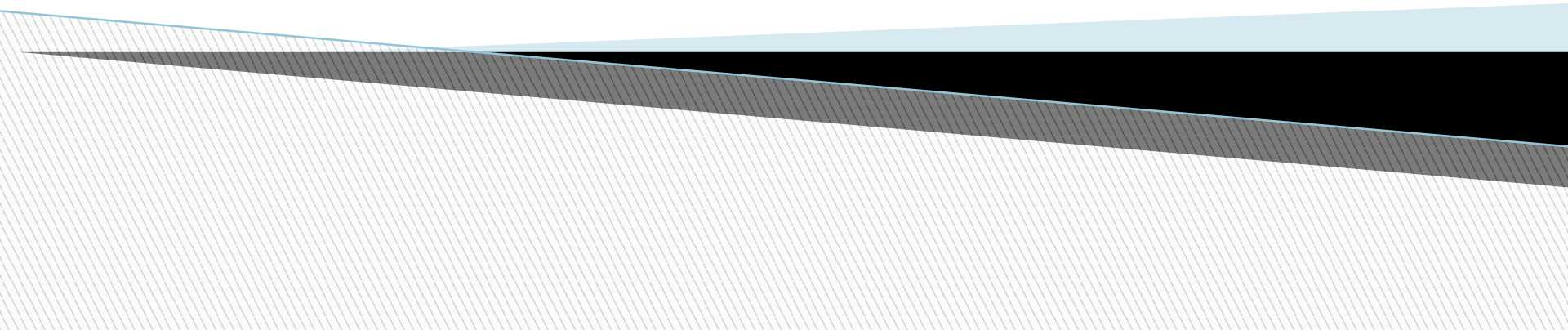


Формирование временных представлений у детей с ТНР

воспитатель первой квалификационной категории
Донец В.В.

МБДОУ д/с №2 «Буратино» г. Аксай

The bottom of the slide features a decorative graphic consisting of several overlapping, wavy lines in shades of blue, grey, and black, creating a modern, abstract background.

Время – одно из самых сложных понятий для восприятия у дошкольников с ТНР.

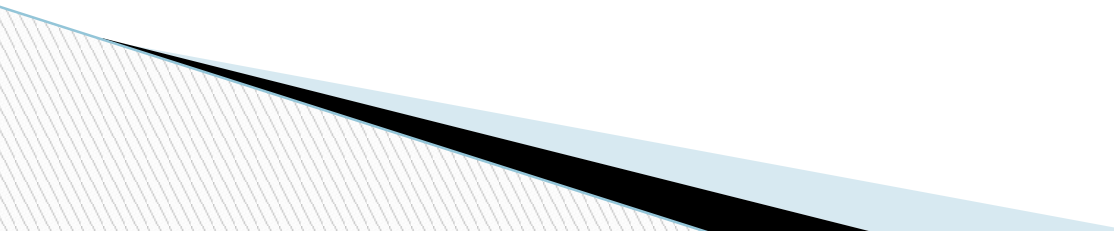
Свойства времени:

- Время необратимо
- Время характеризуется текучестью
- Время не имеет наглядных форм
- Со временем нельзя совершать действия
- Словесные обозначения времени условны



Актуальность

Педагогическая диагностика в начале учебного года показала, что наибольшее затруднение у детей с ТНР вызывает ориентировка во времени:

- 7% детей (1 чел.), показали высокий уровень;
 - 60% детей (9 чел.), показали средний уровень;
 - 33% детей (5 чел.), показали низкий уровень.
- 

Проект разработан на основании:

- Концепции развития математического образования в РФ;
 - ФГОС ДО
 - АООП для детей с ТНР;
 - Методики разработанной Е.Н. Лебедевой «Формирование представлений о времени у дошкольников»
- 

Паспорт проекта

Тип проекта: учебный

Продолжительность: долгосрочный (рассчитан на 2 года)

Содержание первого года: «Сутки. Части суток», «Неделя. Дни недели», «Вчера, сегодня, завтра», «Времена года»

Содержание второго года: «Месяц», «Знакомство с календарем», «Часы», «Чувство времени»

Участники проекта: дети старшей логопедической группы, воспитатели группы, учитель-логопед.

Цель

- формирование временных представлений у детей с ТНР через цветовые ассоциации.



Задачи

- Формировать представления детей об эталонах времени (сутки, неделя, год);
 - Обобщать представления детей о временах года;
 - Формировать понятие определенного, постоянного и неизменного порядка одного временного отрезка за другим и взаимосвязи между ними.
 - Создание условий, способствующих развитию логико-математических и коммуникативных способностей.
- 

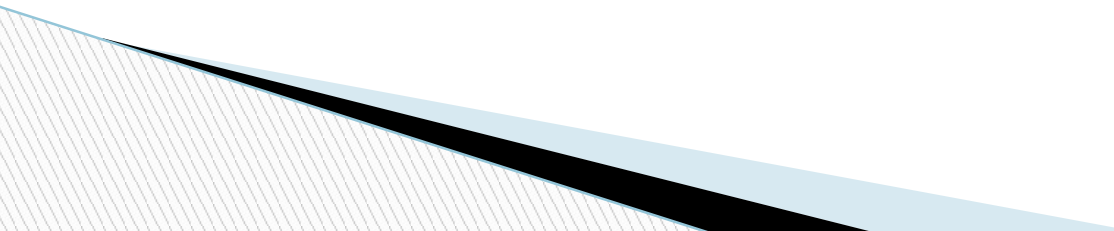
Формирование предпосылок универсальных учебных действий

- Умение сохранять заданную цель;
 - Умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
 - Умение работать по инструкции взрослого;
 - Ориентировка в пространстве и времени;
 - Умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале;
 - Умение выделять существенные признаки объектов;
 - Умение устанавливать причинно-следственные связи;
 - Строить монологическое высказывание и диалоговую речь.
- 

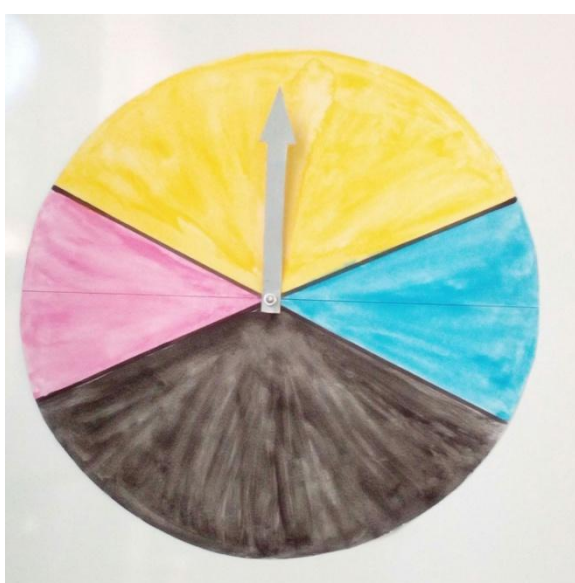
Формирование временных представлений у детей старшей логопедической группы

Этапы	Содержание	Формы работы
I этап	Формирование понятия сутки, части суток	Беседа «Знакомство с часами суток», д/игры: «Часы суток», «Когда это бывает?», «Что мы делаем?» «Отгадай-ка», п/игры «Мяч по кругу», «День и ночь»
II этап	Формирование понятия о неделе	Беседа «Знакомство с часами недели», д/игры: «Веселая неделя», «Назови соседей», «Дни недели по порядку», «Живая неделя», «Разложи по порядку», «Нарисуй неделю»
III этап	Формирование понятий вчера, сегодня, завтра	Д/игры: «Вчера, сегодня, завтра», «Что наступило?», «Назови скорей»
IV этап	Обобщение представлений о временах года	Беседа «Знакомство с часами времен года», д/игры: «Подбери картинку», «Когда это бывает?», «Четвертый лишний»

Логика реализации каждого этапа

- Работа с цветовыми ассоциациями;
 - Формирование понятия данного временного отрезка;
 - Освоение временной последовательности;
 - Закрепление изучаемого понятия с помощью дидактического пособия.
- 

Первый этап



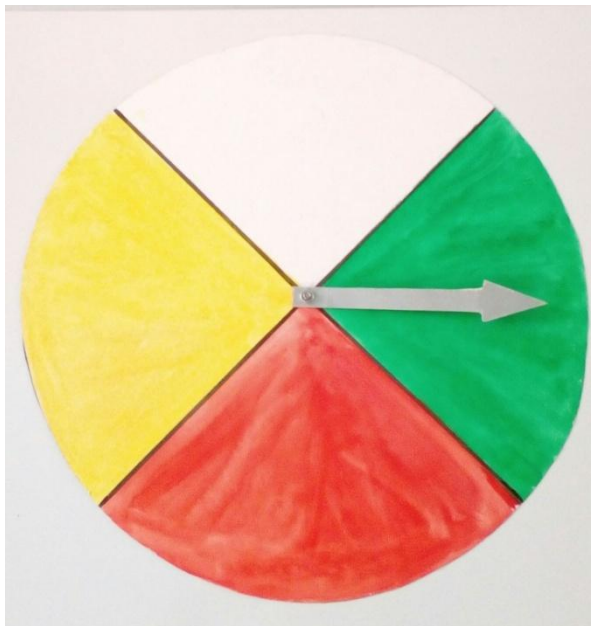
Второй этап



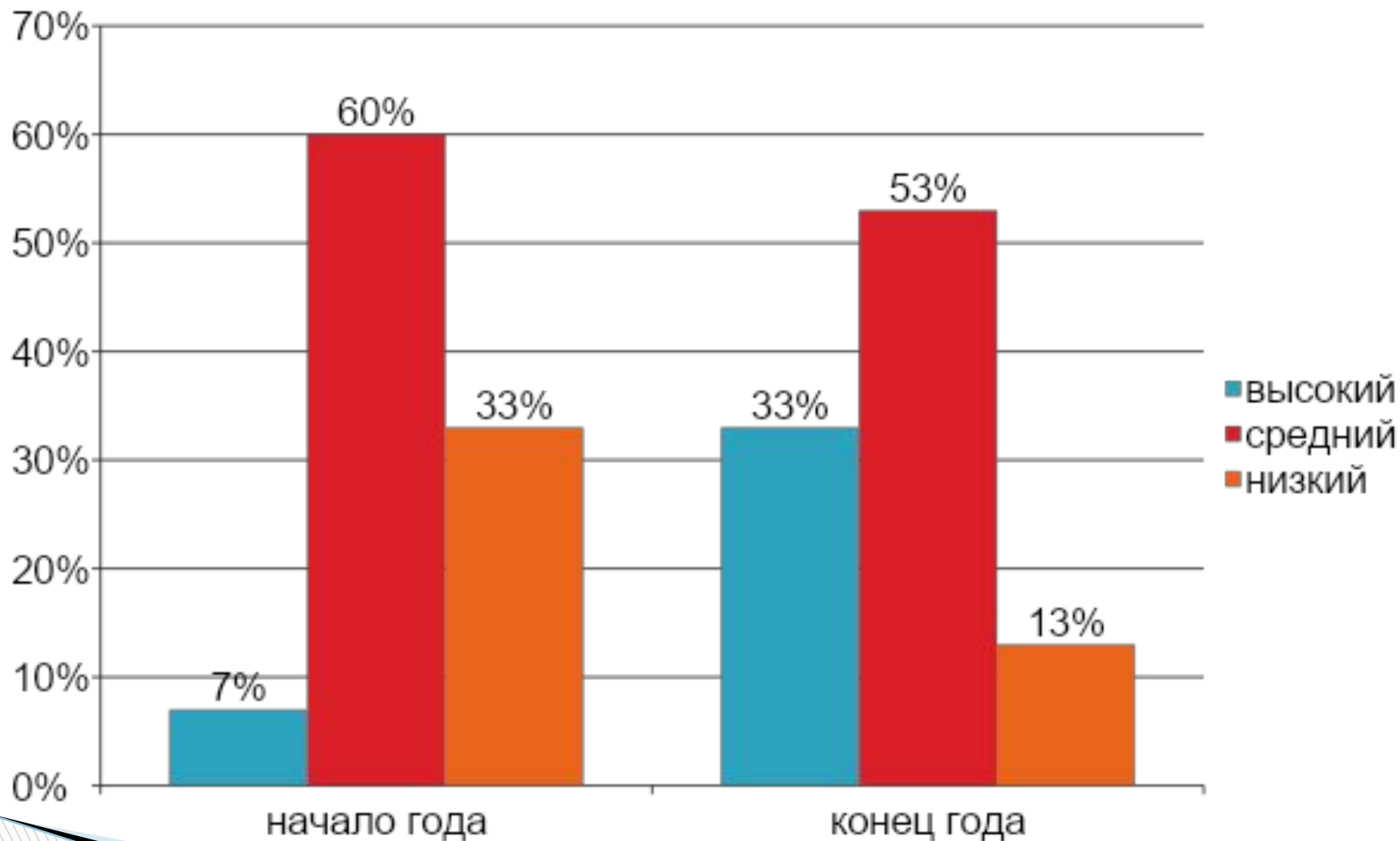
Третий этап



Четвертый этап



Результаты работы



Приглашаю к сотрудничеству

Donets.lera2017@yandex.ru

<https://infourok.ru/user/donec-valeriya-viktorovna>

Донец Валерия Викторовна

