

**ПОВЫШЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГА ПРИ ВВЕДЕНИИ И
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В
ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

ПЕДАГОГ

- ВОСПИТАТЕЛЬ
- ОРГАНИЗАТОР
- АКТИВНЫЙ УЧАСТНИК ОБЩЕНИЯ
- ИССЛЕДОВАТЕЛЬ
- ЭКСПЕРТ
- КОНСУЛЬТАНТ
- ПРОСВЕТИТЕЛЬ
- ОБЩЕСТВЕННИК

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

(Е.А. Панько)

- ГНОСТИЧЕСКИЕ
- КОНСТРУКТИВНЫЕ
- КОММУНИКАТИВНЫЕ
- ОРГАНИЗАТОРСКИЕ
- СПЕЦИАЛЬНЫЕ

ГНОСТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

- представления о возрастных особенностях воспитанников;
- представления об индивидуальных особенностях воспитанников;
- понимание психоэмоционального состояния ребенка;
- понимание мотивов поступков детей;
- переработка информации

КОНСТРУКТИВНЫЕ УМЕНИЯ

- проектирование развития конкретного ребенка;
- проектирование развития группы детей в целом;
- предвидение затруднений в своей работе и их предотвращение;
- планирование деятельности ребенка;
- планирование своей деятельности

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

*Установление педагогически целесообразных
взаимоотношений:*

- с конкретным ребенком;
- с группой детей в целом;
- с родителями воспитанников;
- с коллегами и администрацией

ОРГАНИЗАТОРСКИЕ УМЕНИЯ

- эффективная организация своей деятельности;
- эффективная организация разных форм совместной со взрослым деятельности детей;
- эффективная организация самостоятельной деятельности детей;
- умение вовлекать родителей в образовательный процесс;
- умение организовать взаимодействие с коллегами

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

- умение воспитателя выразительно читать произведения
- рисовать
- петь
- танцевать
- лепить
- делать игрушки, наглядные пособия, атрибуты
- пользоваться ТСО

баллах)

[illegible]

Продолжение таблицы

Организаторские умения:																	
• Эффективная организация своей педагогической деятельности																	
• Эффективная организация разных форм совместной со взрослыми деятельности детей																	
• Эффективная организация самостоятельной деятельности детей																	
• Умение вовлекать родителей в образовательный процесс, активизировать их воспитательный потенциал																	
• Умение организовывать взаимодействие с коллегами по решению профессиональных проблем																	
Итого баллов по группе умений																	
Уровень по данной группе умений																	

Группа умений	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Гностические			
Конструктивные			
Коммуникативные			
Организаторские			

ЭТАПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

1. диагностика и самодиагностика;
2. проектирование индивидуального образовательного маршрута;
3. реализация индивидуального образовательного маршрута;
4. оценка и самооценка эффективности деятельности педагога.

I этап

Диагностика и самодиагностика

- **Выявление профессиональных затруднений педагога;**
- **Определение типа профессиональной деятельности**

II этап Проектирование образовательного маршрута

Индивидуальный
образовательный маршрут
педагога

Ф.И.О. _____

на 20____/ 20____ уч.год

Стаж работы _____

категория _____

Проблема:

Тема: _____

Учебный год	Содержание работы	Результат (форма отчетности)	Сроки реализации
20__/20__ Г. I ЭТАП (организационно- ознакомительный)		Консультации, доклады, оформление наглядно- иллюстративного материала, разработка перспективных планов, конспектов и т.д.	
20__/20__ Г. II ЭТАП (основной)		Проведение мероприятий по теме самообразования	
20__/20__ Г. III ЭТАП (заключительный)		Самоанализ педагогической деятельности, отслеживание результатов работы (диагностика), распространение обобщенного опыта)	

III этап Реализация индивидуального образовательного маршрута

Отчет педагога о проделанной работе за 2014-2015 учебный год.

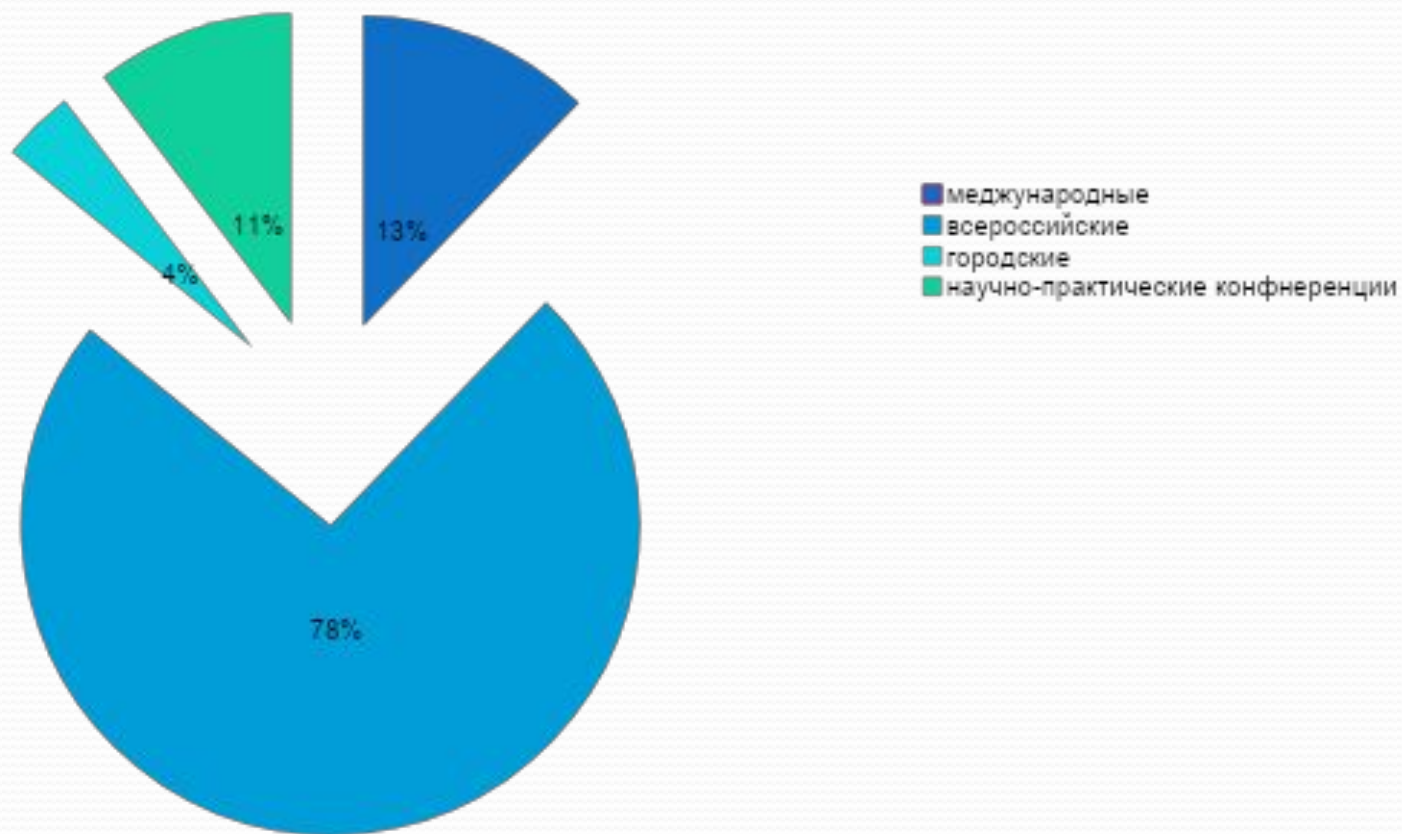
- Ф.И.О. педагога, должность _____
- Как Вами выполнен план индивидуального маршрута в учебном году? _____
- Что Вами сделано по выполнению плана за учебный год _____
- В каких методических мероприятиях участвовали на базе ДОУ, поселка? _____
- В каких городских, областных, всероссийских конкурсах участвовали в учебном году? _____
- Используя 5-балльную систему, какую оценку Вы себе поставите по итогам учебного года? _____
- Оцените методическую работу в этом учебном году по 5-бальной системе. _____
- Ваши предложения по проблеме и направлению педагогической и методической работы на следующий учебный год. По какому разделу программы требуется организация педагогической деятельности с детьми, педагогами, родителями? _____
- Какие открытые мероприятия для педагогов ДОУ, города Вы готовы организовать в следующем учебном году? _____

« _____ » _____ 2015г. _____

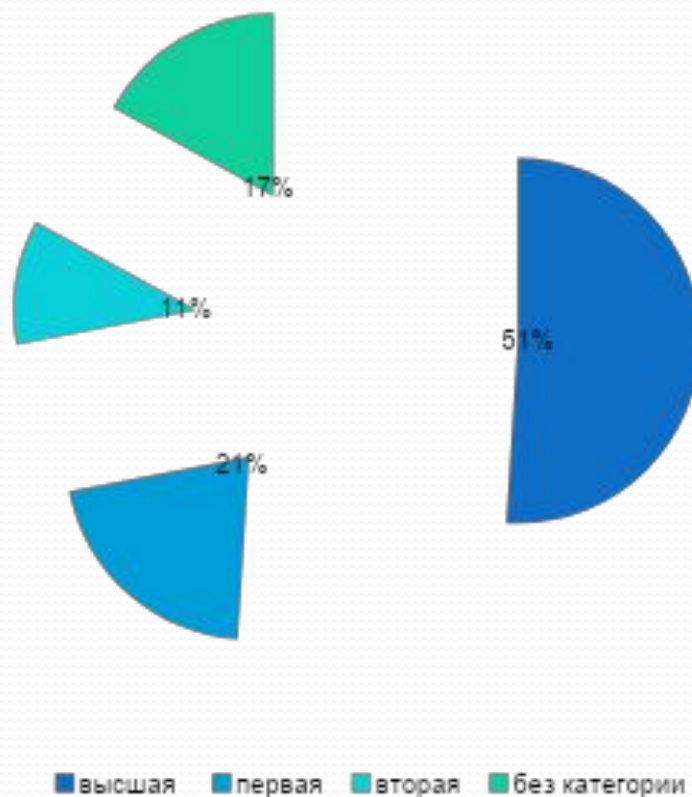
Ф.И.О. педагога, роспись

УЧАСТИЕ В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ

Конкурсы



Характеристика педагогических кадров по категориям на конец 2014-2015 учебного года



ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП В ДОУ





*Помогая детям преодолевать трудности,
мы всякий раз сотворяем своего рода
чудо!*

*Это результат совместных усилий
педагогов, родителей и детей,
маленькое произведение искусства,
в создании которого все принимают
участие
подобно музыкантам одного оркестра.*

К. Фопель



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!