Игрушка для гендерного воспитания дошкольников

Выполнила воспитатель
высшей квалификационной категории:
Донская С.Л.

Йошкар-Ола, 2018

Актуальность проблемы

В современном обществе искажаются традиционные модели мужского и женского поведения, а эталоны-образцы мужественности и женственности как никогда противоречивы.

Ребенку-дошкольнику порой непросто понять, какими должны быть настоящий мужчина и настоящая женщина.

Отсутствие четких ориентиров в содержании мужских и женских ролей отрицательно сказывается на личностном развитии ребенка. У детей формируются нечеткие или неадекватные полу гендерные установки, психологические качества и модели поведения.

Предметно-развивающая среда

Формирование гендерной идентичности мальчиков и девочек возможно лишь в совместной среде.

При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

Следовательно, одним из важнейших условий формирования гендерной идентичности является создание полифункциональной предметно-развивающей среды, выделение игровых зон для мальчиков, игровых зон для девочек.

Принципы организации гендеронаправленной развивающей среды:

- достаточность и полнота материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины – матери;
- наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для игр, в которых для мальчиков представляется возможность проиграть мужскую модель поведения;
- наличие оборудования для взаимодействия мальчиков и девочек.

Часто в психологических особенностях воспитания укоренен дисбаланс предметной среды в сторону преобладания «девчоночьих» материалов и пособий, так как оно ближе женщине-воспитателю, к тому же создают ощущение безопасности, в отличие от игрушек, которые предпочли бы мальчики.
Необходимо пересмотреть вопросы, связанные с интересами и потребностями мальчиков и девочек.

А если мальчик иногда играет в куклы, а девочка разбирает машинку или обожает конструктор, тут нет никаких патологий. Это этап, который может оказаться полезным для формирования определенных черт - заботливости у мальчика, любопытства и развития логического мышления у девочки. Это часть познания не только противоположенного пола, но еще и познание мира.

Игровая деятельность

В дошкольном возрасте основной вид деятельности – игра.

В сюжетно - ролевой игре происходит усвоение детьми гендерного поведения.

Игра должна отражать традиционный взгляд на роль мужчины и женщины в обществе. В игре закладываются и основы нравственности: великодушие, надежность, уважение к девочкам (женщинам) — у мальчиков. Доброта, терпеливость, верность, уважение к мальчикам (мужчинам) — у девочек.

Игровые центры для мальчиков

В группах созданы условия для игр мальчиков, например: «Моряки», «Военные», «Автомобилисты», «Пожарные», «Строители». Мальчики учатся быть смелыми, сдержанными, преодолевать трудности. Разъясняя мальчикам ход военных и героических игр, я делаю акцент на том, что их персонажи оберегают тех, кто нуждается в помощи, защищают Родину.

Игровые центры для девочек

Для девочек создаются условия для знакомства с женскими занятиями, такие как– «Салон красоты», «Кафе», «Ателье», игровая зона «Семья» со всеми необходимыми атрибутами, где у девочек закладываются основы материнства.

Игровые центры для совместных игр мальчиков и девочек

«Больница», «Супермаркет», «Зоопарк», а также «Центр ряженья» и «Центр сенсорного развития»

Учёт психологических портретов мальчиков и девочек при подборе игрушек, игрового оборудования

Пространство, представляющее для девочки интерес, невелико, однако оно тщательно, до мелочей проработано, актуально отражено в сознании.

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: дети раскладывают перед собой «богатства» – кукол, украшения – играют в уголке.

В дошкольном возрасте охотно осваивают различные социальные роли.

У мальчиков восприятие пространства, в котором находятся интересующие их объекты, практически не ограничено.

Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель…

В дошкольном возрасте предпочитают подвижные игры и игры со строительным материалом.

Девочка больше склонна к попечительской деятельности.

Девочки лучше чувствуют и понимают назначение вещи, её пользу в быту.

Сломанную игрушку девочка отбрасывает в сторону, как негодную вещь. Как правило, используют игрушки по назначению.

У мальчиков, как правило, нет склонности опекать, обучать и наставлять младших.

У мальчиков склонность к преобразующей и конструктивной деятельности. Отсюда интерес к инструментам, орудиям труда, различным механизмам и приспособлениям.

Мальчики больше интересуются устройством вещей. Нередко они смотрят как она устроена, так и не использовав её в деле. Могут использовать игрушку не по назначению, находя ей неожиданное применение.

В конструктивных играх девочки действуют по образцу. Они строят дома с мебелью, предметами быта, украшениями.

Часто апеллируют к мнению взрослых.

Мальчики проявляют большую изобретательность: строят города, вокзалы, железные дороги.

Меньше преклоняются перед авторитетом взрослых.

Гендерные характеристики детской игрушки

Разделение труда между мужчиной и женщиной, их разное предназначение в общественной жизни сказалось на различном содержании игрушек для девочек и мальчиков.

Гендерную принадлежность игрушки

часто содержит в себе ее название или упаковка:

Игрушки для девочек видны сразу. Их упаковка выполнена обычно в розовых или пастельных тонах, на коробке – изображение девочки, а по смыслу они связаны либо с уходом за собой (например, игрушечная косметика), либо с заботой о ребенке (куклы - малышки), либо с домашними делами (игрушечные пылесосы, маленькие кухонные плиты, посуда и т.п.).

Игрушки для мальчиков находятся в ярко раскрашенных коробках с изображением играющего мальчика, бывают часто связаны со строительством (различные конструкторы, кубики) или активной деятельностью (спортивный инвентарь, оружие и т.п.).

Требования к игрушкам

Игрушки должны отвечать требованиям Госстандарта России и Госсанэпиднадзора России

Игрушка полезна если она: Безопасна. Привлекательна. Эстетична. Соответствует возрастным возможностям ребенка. Полифункциональна (предоставляет возможность для развития способностей ребенка: познавательных, физических, духовных, нравственных). Выполнена из экологически чистых материалов.

Следует ограждать детей от отрицательного влияния игрушек.

Игрушка вредна, если она: Провоцирует ребенка на агрессию и жестокость. Вызывает страх или тревогу. Имеет грубый натурализм. Унижает человеческое достоинство. Вызывает психологическую зависимость в ущерб полноценному развитию ребенка.

Соблюдение этих требований способствует полноценному развитию личности ребёнка и формированию его поло ролевых представлений.

Не способствует детскому развитию и
новая тенденция создавать полностью укомплектованный
мир игрушечных персонажей. Самый яркий пример – «Империя Барби».
Ребенку же для развития необходимо прикладывать какие-то усилия: домысливать, до фантазировать, учиться делать многое своими руками. А тут все готовое.
В итоге формируется психология потребителя, привычка уклоняться от трудностей, что очень мешает ребенку, когда он поступает в школу.

Кстати о Барби. Изначально кукла предназначалась для «увеселения взрослых». В середине XX века ее пробовали продавать в Германии в качестве «сексуальной партнерши» для моряков. Однако в Германии идею не оценили, и игрушка переехала в Америку, где сильно уменьшилась и обрела новое имя.

Если взять любую куклу до «эпохи Барби»,
то мы сразу заметим разницу. У любой кукольной
красотки не будет таких форм взрослой женщины, как есть у Барби.
Традиционная кукла – это прообраз ребенка. А девочка, играя, становится в материнскую позицию. С Барби же скорее будет игра во взрослую жизнь, которая воспринимается детьми как сплошная праздность. Да и внешний облик Барби предполагает определенную линию поведения.
Не забывайте с какой целью она была когда-то создана.

С темой Барби перекликается и тема для так называемого «полового воспитания». Родителей уверяют, что это очень полезно для гендерной «самоидентификации» ребенка. Однако, судя по количеству детей в семьях наших прабабушек, «самоидентификация» все же происходила и вполне неплохо.

На самом деле, подобные игрушки - это одно из начальных звеньев в цепи мероприятий по сокращению рождаемости. Такие игрушки действительно воспитывают. Только не хорошего семьянина или гармонично развитую личность, а их прямую противоположность.

В продаже уже появились игрушки натуралистично изображенных мальчиков с... девичьими бантиками на лысой головке.

Как вам такое «развитие половой самоидентификации» и «гендерной идентичности»?

Для психики мальчиков опасно увлечение игрушечными монстрами, монстриками и киборгами. Игрушка — не просто забава. Она дает ребенку яркие, запоминающиеся образы, и от того, какими они будут, во многом зависит формирование их морально-нравственных представлений, картины мира. Играя с такой игрушкой, мальчик начнет видеть в безобразии что-то привлекательное, видеть в зле, которое в детском возрасте прочно ассоциируется с понятием «некрасивый», добро. Таким образом, понятия добра и зла будут размыты, еще не успев толком оформиться.

Часто мальчики, которые не могут адаптироваться к коллективу сверстников, вступают в конфликты, оказываются, от природы совсем не агрессивны. Просто они подражают своим любимым героям, воспроизводят негативные модели поведения. А начиналось все с выбора игрушек.

Мальчик и девочка –
два разных мира, поэтому их нельзя воспитывать одинаково. Постараемся понять наших мальчиков и девочек, ведь они – будущие мужчины и женщины и должны соответствовать своей сути, воспитав настоящих мужчин и женщин, мы облегчим своим детям жизнь в дальнейшем. Осознание гендерной идентичности детьми дошкольного возраста не происходит само по себе, понятие принадлежности к тому или иному полу у ребенка формируется благодаря воспитанию, которое он получает в семье и детском саду.

Спасибо за внимание