



МОДЕЛЬ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

ГОУ СОШ №180
Красногвардейского района
2010г.
Творческая группа Наумовой Ю.А.

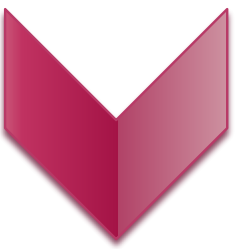
НЕ ИДЕАЛЬНЫЙ ЛИ ПОРТРЕТ НАМИ СОСТАВЛЕН?

- Разве педагогу быть профессиональным трудно?
- Разве быть человеком человеку трудно?

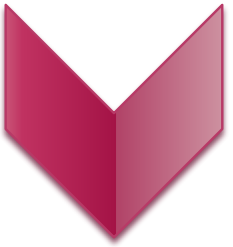
ТРУДНО ТОЛЬКО ОДНО
- ОТКАЗАТЬСЯ ОТ
УСТАРЕЛОЙ ПРИВЫЧНОЙ
РОЛИ
ФУНКЦИОНЕРА

ИОГАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ ДЕТИ ЛЮБИЛИ ДО
СЛЁЗ И ИСТЕРИКИ, ДРУЗЬЯ СЧИТАЛИ СУМАСШЕДШИМ, А
КОРОЛИ И ФИЛОСОФЫ ПОЧТИТЕЛЬНО СЛУШАЛИ.

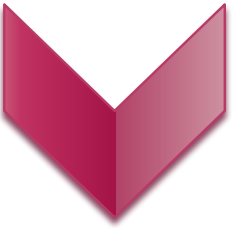




и
личност
в
развити
процесс
стью



• лично
тс
тыбае
воспи
сть



• Учитель должен
обладать высоким
уровнем личностного
развития, при котором
«его действия в самых
сложных
педагогических
коллизиях будут
оптимальны» (Митина
Л.М. Психология
профессионального
развития учителя)

Педагогическая направленность

на ребёнка

на себя

на учебный
предмет

Педагогическая компетентность

ЗУН

Способность
отстаивать
собственную
личностную позицию

«Коммуникативная»
и «конфликтная»
компетентность

Эмоциональная гибкость

Эмоциональная
устойчивость

ОТЗЫВЧИВОСТЬ

Искренность

МЫ РАССМАТРИВАЛИ МОДЕЛЬ УЧИТЕЛЯ, ОТТАЛКИВАЯСЬ ОТ ИЗВЕСТНОГО РАССУЖДЕНИЯ С.Л. РУБИНШТЕЙНА О ДВУХ СПОСОБАХ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ДВУХ ЕГО ОТНОШЕНИЯХ К ЖИЗНИ: ПЕРВЫЙ, КОГДА ЧЕЛОВЕК ВЕСЬ «ВНУТРИ ЖИЗНИ» И ВСЯКОЕ ЕГО ОТНОШЕНИЕ - ОТНОШЕНИЕ К ОТДЕЛЬНЫМ ЯВЛЕНИЯМ, НО НЕ К ЖИЗНИ В ЦЕЛОМ; ВТОРОЕ СВЯЗАНО С ПОЯВЛЕНИЕМ РЕФЛЕКСИИ И ЗАНЯТИЕМ ПОЗИЦИИ ВНЕ ЕЁ И НАД НЕЙ.



ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Оптимально использовать
свои потенциальные
возможности

Творчески осмысливать прошлый
опыт, самосовершенствоваться

Самостоятельно и
конструктивно разрешать
трудности и противоречия

Позволяет
увидеть свой
профессиональный
труд в целом

МЫ ГОРДИМСЯ ВАМИ!



*Васильева Елена Васильевна,
зам. по англ. языку
высшей категории*

