

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
развитию детей №29 «Сибирячок»

Теория решений изобретательных задач ТРИЗ

(Кружковая работа)

Подготовили воспитатели
2 средней группы:
Федоренко Т.Н.
Куприянова Н.В.

г.Зеленогорск, 2019г.



Главная задача методики ТРИЗ

- научить ребенка думать нестандартно и находить собственные решения



Цели ТРИЗ:

- развить фантазию детей;
- научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов;
- развивать способность понимать единство и противоречие окружающего мира;
- решать свои маленькие проблемы.



На первом этапе:

дети знакомятся с каждым компонентом в отдельности в игровой форме. Это помогает увидеть в окружающей действительности противоречия и научить их формулировать.

Например: игры "Да-Нетки" или "Угадай, что я загадала", "Хорошо – плохо", "Черное – белое", "Адвокаты – Прокуроры", "Наоборот" или "перевертыши".



Загадки «Но, не»

Какой ?	Что такое же?	Что им можно делать?
легкий	помидор	надувать
круглый	яблоко	запустить и т.д.

На втором этапе:

детям предлагаются игры с противоречиями, которые они решают с помощью алгоритма, дети учатся фантазировать.

Метод фокальных объектов

(МФО) – перенесение свойств одного объекта или нескольких на другой.

Например, мяч. Какой он? Смеющийся, летающий, вкусный; рассказывающий на ночь сказки ...

Этот метод позволяет не только развивать воображение, речь, фантазию, но и управлять своим мышлением. Пользуясь методом МФО можно придумать фантастическое животное, придумать ему название, кто его родители, где он будет жить и чем питаться, или предложить картинки "забавные животные", "пиктограммы", назвать их и сделать презентацию.

Например "Левообезьян". Его родители: лев и обезьянка. Живет в жарких странах. Очень быстро бегают по земле и ловко лазают по деревьям.

Бином фантазии:

Например:
Картинка ягод и кошек.
Чем похожи?
Чем отличаются?





План кружковой работы На период учебного года 2019 - 2020гг. в средней группе

Сентябрь

Игры на формирование умения выделять функции объекта

Игра № 1 «Что умеет делать»

Игра № 2 «Дразнилка»

Игра № 3 «Мои друзья»

Игра № 4 - игра на определение линии развития объекта «Чем был – тем стал»

Октябрь

Игра № 5 - игра на определение линии развития объекта «Раньше – позже»

Игра № 6 - игра на выявление подсистемных связей «Где живет?»

Игра № 7 - игра на определение подсистемных связей объектов «Что можно сказать о предмете, если там есть...»

Игра № 8 - игра на объединение надсистемы и подсистемы объекта «Хорошо – плохо»

Ноябрь

Игра № 9 - игра на объединение надсистемы и подсистемы объекта «Волшебный светофор»

Игра № 10 - игра на сравнение систем «На что похоже»

Игра № 11 - игра на сравнение систем «Давай поменяемся»

Игра № 12 - игра на сравнение систем «Теремок»

Декабрь

Игра № 13 - игра на сравнение систем «Найди друзей»

Игра № 14 – игра на умение находить ресурсы предметов, заменять их на другие предметы «Фантазия»

Игра № 15 - игра «Волшебные картинки». Цель: развивать воображение, мышление, находя в нарисованных самими ребятами линиях образы (рисовать с закрытыми глазами).

Игра № 16 - игра на классификацию объекта «Все в мире перепуталось»

Январь

Игра № 17 - универсальные системные игры «Чудесный экран» («девятиэкранка»)

Игра № 18 - игра «Числовая да - нетка»

Цель: обучать мыслительному действию, работать с недостатком данных.

Игра № 19

Игра Пространственная «да - нетка»(с игрушками, геометрическими формами).

Цель: обучение мыслительному действию.

Игра № 20

Игра «Да – нетка» на загаданное слово.

Цель: классификация объектов, учить находить задуманный предмет, отсекая лишние признаки.

Февраль

Игра № 21 - игра «Да-нетка» по неизвестному слову. Цель: научить работать с недостатком данных, классифицировать предметы, производить мыслительные действия.

Игра № 22 - игра «Один – много». Цель: учить находить в одном предмете множество его составных частей. Закреплять понятие «один – много».

Игра № 23 - игра «Где живет (работает)?». Цель: научить определять разные места обитания объекта, искать объекты, выполнять те же самые функции.

Игра № 24 - игра «Назови часть предмета». Цель: учить «разбирать» любой объект на составляющие части.

Март

Игра № 25 - игра «Паровозик». Цель: учить определять временную зависимость объекта и его функции.

Игра № 26 - игра «Что это такое?». Цель: развивать ассоциативное мышление.

Игра № 27 - игра «Кто (что) это такое может быть?». Цель: учить называть предметы и обосновать два противоположных значений предмета.

Игра № 28 - игра «Гирлянда». Цель: Учить строить цепочку из слов, связывая их по смыслу с помощью вопросов.

Апрель

Игра № 29 - игра «Что было бы, если убрать часть?». Цель: Учить «разбирать» любой объект на составляющие части.

Игра № 30 - игра «Кто кем будет?». Цель: учить называть прошлое и будущее предмета.

Игра № 31 - игра «Кем был раньше?». Цель: учить называть прошлое предмета.

Игра № 32 - игра «Найди друзей». Цель: учить определять разные места обитания объекта и искать объекты, выполняющие те же самые функции.

Май

Игра № 33 - игра «Раньше – позже». Цель: учить определять временную зависимость объекта и его функцию.

Игра № 34 - игра «Что можно сказать о предмете, если там есть...?». Цель: учить «разбирать» любой объект на составляющие части и давать характеристику объекту по одной части.

Игра № 35 - игра «Бином фантазии». Цель: учить комбинировать слова. Устанавливать связи, составлять предложения.

Игра № 36 - игра «Маятник». Цель: учить детей выделять противоречия в предметах.