

ПОРТФОЛИО

учителя КГУ СШК №19 Раченко Ольги Ивановны

*Никто не может показать миру, каков я
есть, ярче, чем это смог сделать я сам.*

*Никто не может утаить себя от
собратьев, поскольку каждый поступок
человека, каждый акт творчества
говорит о его авторе.*

Эрнест Хемингуэй

ПОРТФОЛИО УЧИТЕЛЯ

Портфолио – как форма представления индивидуальных достижений учителя обеспечивает накопление информации, необходимой для:

- повышения или подтверждения квалификационной категории учителя, а также объявления ему поощрений по итогам учебного года;
- своевременной фиксации реальных изменений и роста профессионального мастерства педагога.

Цель ведения портфолио:

- проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достигнутые учителем в разнообразных видах воспитательной, творческой, самообразовательной деятельности;
- обеспечить мониторинг профессионального роста учителя.

Мониторинг профессиональной деятельности посредством портфолио позволит:

Учителю:

- реально представить результаты своего труда;
- увидеть свои резервы;
- иметь стимул к самосовершенствованию;
- освоить технологию работы с портфолио с позиции учащегося для более качественного ведения портфолио ученика.

Администрации:

- осуществлять непрерывную диагностику результатов труда педагогов;
- способствовать развитию профессиональной карьеры педагога;
- развивать навыки рефлексивной деятельности педагогов;
- поддерживать и стимулировать мотивацию педагогов к саморазвитию.

•Варианты использования портфолио:

- как инструмент при обсуждении результатов деятельности;
- как возможность рефлексии собственной работы;
- как документ, в котором отражено развитие учителя.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества обучения;
- повышение профессионального уровня учителя;
- повышение уровня деятельности школы по всем направлениям.

СОДЕРЖАНИЕ

Обязательная часть

- личная карточка учителя
- копия диплома
- копия удостоверения о присвоении квалификационной категории
- копия документа о повышении квалификации
- наградные документы

Вариативная часть

результаты педагогической деятельности

- справка о результатах мониторинга качества обучения
- справка о развитии ключевых компетентностей учащихся
- копии наградных документов учащихся

учебно-методическая работа

- используемые рабочие программы и УМК
- материалы об использовании педагогических технологий
- авторские разработки учебных занятий
- авторские разработки внеклассных мероприятий
- дидактические материалы

научно-методическая работа

- опытно-экспериментальная работа
- сведения об участии в методической работе
- материалы выступлений
- список используемых источников информации

рефлексия профессиональной деятельности

- диагностическая анкета успешности педагога
- оценка деятельности классного руководителя
- анкета для учителя по выявлению владения исследовательскими умениями
- индивидуальная программа профессионального и личностного самосовершенствования
- отзывы

ЭССЕ

МОЁ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО

**Многому я научился у своих наставников,
ещё более – у своих товарищей,
но более всего – у своих учеников.**

Талмуд

Учитель – это не просто профессия. Это образ жизни. Это осознание огромной ответственности перед государством, обществом и, прежде всего, перед учеником.

Каждый день на меня смотрят глаза моих учеников. За партами в классе сидит будущее Казахстана. И в этом будущем мне тоже предстоит жить. От того, какими станут эти дети, зависит не только жизнь страны, но и моя тоже.

Я не просто учитель. Я – первый учитель, который входит в жизнь ребёнка и его семьи. Родители доверяют мне самое дорогое, что у них есть, своих детей. Наверное, нет на свете ни одного родителя, которого бы не волновало, как его ребёнок будет учиться в школе, какие взаимоотношения у него сложатся с учителем, со сверстниками, насколько учение будет для него радостным и полезным. И от меня, первого учителя, зависит, как сложится школьная жизнь ребёнка. От меня зависит, как родители будут относиться к школе, станут ли они верными соратниками, единомышленниками. Много лет я буду незримо присутствовать в семье каждого ученика. И, возможно, стану хорошим другом семьи на всю жизнь. Как же не расплескать, не растерять то доверие, которое так щедро дарят мне мои ученики и их родители?

Думаю, что учитель должен при любых обстоятельствах уважать чувство собственного достоинства каждого ученика. Только глубокое уважение и доверие, искренняя любовь к детям, бережное отношение к их чувствам могут создать обстановку взаимопонимания. Нужно учить детей отстаивать свои убеждения, основанные на чётком представлении о добре и зле.

А ещё нужно просто любить свою работу. “Работа – лучший способ наслаждаться жизнью”, – утверждал И.Кант.

Завтра будет новый школьный день. Завтра в классе на меня опять будут смотреть глаза. Глаза моих учеников...



ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА УЧИТЕЛЯ



ФИО учителя	Раченко Ольга Ивановна
Учебное заведение	КГУ СШК№ 19
Учебный предмет	Начальные классы
Дата рождения	3 декабря 1973г
Образование	Высшее
Педагогический стаж	17 лет
Квалификационная категория	Учитель начальных классов высшей категории
Повышение квалификации	2010 г.
Награды, поощрения	Грамоты, благодарности ГОРОО, школы

ДОКУМЕНТЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ



Восточно-Казахстанский
государственный университет
1995 год

Специальность «Педагогика и
психология начального обучения»

Квалификация – учитель
начальных классов

Восточно-Казахстанский
государственный технический
университет им. Д.Серикбаева
2004 год

Специальность «Финансы и кредит»

Квалификация – экономист



КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

**Учитель начальных классов
высшей категории**

**Воспитатель дошкольной
подготовки
второй категории**

УДОСТОВЕРЕНИЕ о присвоении квалификационной категории

Настоящее удостоверение выдано

Раченко

Ольге Ивановне

(фамилия, имя, отчество)

в том, что в соответствии с решением аттестационной
комиссии от «19» марта 2011 года и приказом

ГУ Общеобразовательная школа - комплекс № 19

(полное наименование организации образования)

№ 121/1 П от « 30 » июня 2011 г.

присвоена высшая категория учителя

квалификационная категория

начальных классов высшего уровня квалификации

(наименование должности)

Председатель

аттестационной комиссии

Азимбаева Кымбат Молдагалиевна

(фамилия, имя, отчество) (подпись)

Секретарь

аттестационной комиссии

Худякова Татьяна Юрьевна

(фамилия, имя, отчество) (подпись)

Место печати

Регистрационный номер 245

Дата выдачи « 1 » сентября 2011 года

Место выдачи ВКО, г. Усть-Каменогорск

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О присвоении квалификационной категории

воспитателя дошкольной
подготовки второй категории

Настоящее удостоверение выдано Раченко

Ольге Ивановне

(Ф.И.О.)

в том, что в соответствии с решением аттестационной
комиссии ГУ СОШК № 19

от « 19 » марта 200 5 г. и приказом № 141-ст

от « 01 » сентября 200 5 г. № ему (ей) присвоена

квалификационная категория воспитателя дош-

кольной подготовки второй категории

(наименование должности и прописью категория)

Директор ГУ СОШК №19 К.М. Азимбаева

Секретарь аттестационной
комиссии

(подпись) Худякова Т.Ю.
(фамилия, имя, отчество)

М.П.

Регистрационный номер 150 " 12 " сент 200 5 г.
(дата выдачи)

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

ВКО ИПК и ПРО

2010 г. — психолого-педагогические основы нравственно-духовного воспитания школьников через предмет «Самопознание»

2005 г. -Актуальные проблемы обучения учащихся в условиях 12-летнего образования

2003 г. - Использование УМК в предшкольной подготовке



**2008 г. – обучение
компьютерной
грамотности в
рамках
Программы
снижения
информационного
неравенства в РК**


С Е Р Т И Ф И К А Т

Выдан _____ *Раченко* _____
_____ *Ольга Ивановне* _____
в том, что он (она) окончил(а) полный курс обучения
компьютерной грамотности в рамках
Программы снижения информационного неравенства
в Республике Казахстан

Председатель комиссии: _____ *Ильин В.П.* _____
Члены комиссии: _____ *Кузнецов А.А.* _____
_____ *Искаков Б.А.* _____

 М.П. _____

№ _____ " 26 " мая 200 8 года
_____ / 10344 _____

Область (город) _____ *Усть-Каменогорск* _____

0275986

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПУТЬ

•1991-1995

ВКГУ-годы учёбы

•1995-1997

сш №17

учитель начальных классов

•1997-2003

РНИЦ РО «Восток»

учитель начальных классов

•2003-2005

ГУ СОШК №19

воспитатель КПП

•2005 – 2009

ГУ СОШК №19

учитель начальных классов

•2009-2010

ГУ СОШК №19

воспитатель КПП

•2010-2011

ГУ СОШК №19

учитель начальных классов

•2007-2008

Руководитель

творческой группы

учителей ГУ СОШК №19

по технологизации

учебного процесса

«Личностно-

ориентированные

технологии обучения»

• с 2008 года

Руководитель

методического

объединения учителей

начальных классов

ГУ СОШК №19

РАБОТА В РЕЖИМЕ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

по внедрению в практику модели 12-летнего образования



2005г – 1 «Э» класс

2009г – 4 «Э» класс



НАГРАДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ



ГОРОО – 2009г
4 место
Городской конкурс
«Лучший руководитель
методического
объединения
учителей начальных
классов-2009»



ГОРОО – 2009г
За качественную
подготовку
учащихся начальных
классов к городской
олимпиаде



ГОРОО – 2011г
2 место
Городской конкурс
«Учитель года - 2011»



ГУ СОШК №19 – 2008г
За успешное внедрение
Республиканского
Эксперимента
по 12-летнему
образованию



ГУ СОШК №19 – 2008г
За высокие показатели
в деле обучения
и воспитания
подрастающего
поколения



ГУ СОШК №19 - 2005г
За грамотное
методическое обеспечение
учебного процесса

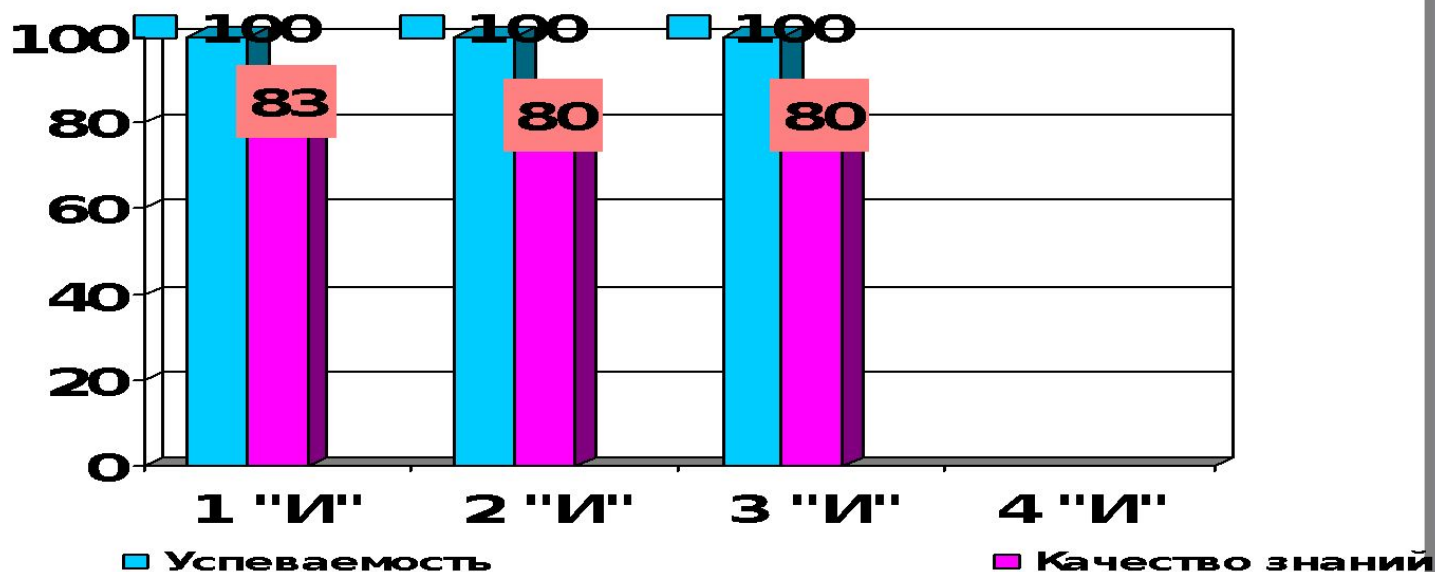


ГУ СОШК №19 – 2009г
Благодарственное
письмо
к Дню учителя

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

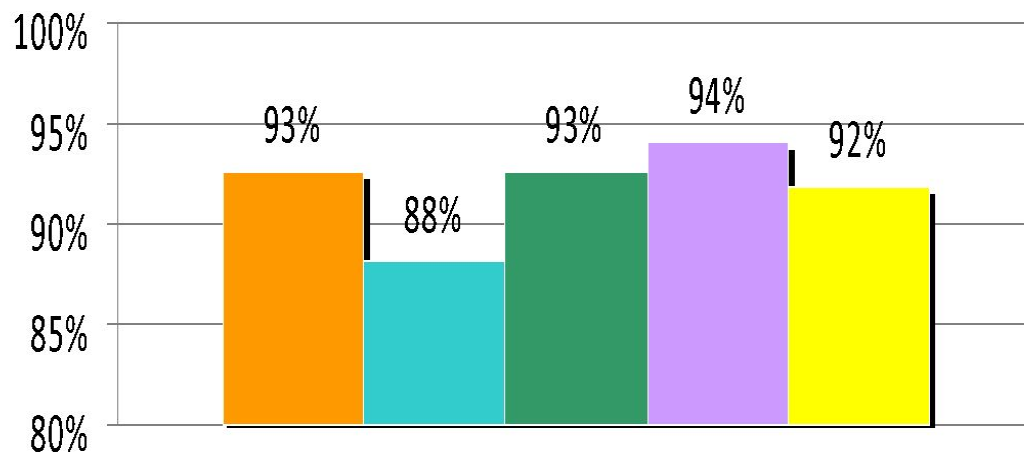


СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТАХ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ 2010-2013гг



СПРАВКА

О РАЗВИТИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ 4 «И» КЛАССА



- I Компетентность разрешения проблем
- II Информационная компетентность
- III Коммуникативная компетентность
- IV Результаты социализации



Результативность участия учащихся в олимпиадах и конкурсах

2012г

Андреева Яна – 1 место

Москвина Арина – 2 место

Даниярова София - 2 место

Рудовалова Анастасия – 2 место

Ким Анна – 2 место

Симонова Дарья – 2 место

Рейсер Екатерина 2 место

Птухов Глеб – 2 место

Маракаева Милена – 2 место

Белогорцев Тимофей – 2 место



Результативность участия учащихся в олимпиадах и конкурсах

2013г

Белогорцев Тимофей – 3 место

Ким Анна – 3 место

Симонова Дарья – 3 место



Результативность участия учащихся в олимпиадах и конкурсах



2011г

Птухов Глеб – Диплом 3 степени

Симонова Дарья – Диплом 2 степени

2012г

Москвина Арина – Диплом 2 степени

Птухов Глеб – Диплом 3 степени

Рейсер Екатерина – Диплом 3 степени

Результативность участия учащихся в олимпиадах и конкурсах



2013г

Ким Анна – 1 место

Рудовалова Анастасия – 1 место

Варфоломеев Семён – 2 место

Даниярова София – 2 место

Белогорцев Тимофей – 2 место

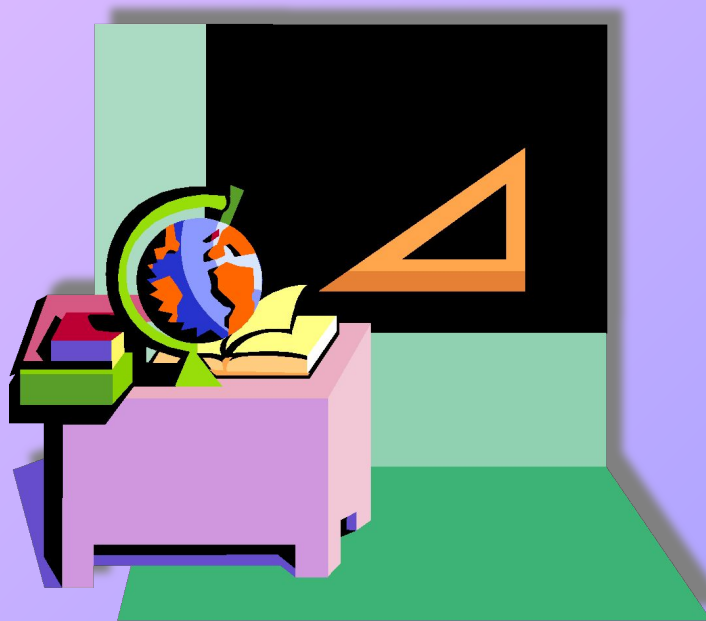
Птухов Глеб – 2 место

Симонова Дарья – 2 место

Тургаева Хава – 2 место

Шеховец Алексей – 2 место

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА



профессиональное

методическое

информационно-компьютерное

политическое

**Основные
направления
совершенствования
и самообразования
учителя**

языковое

историческое

охрана здоровья

психолого-педагогическое

психологическое

интересы и хобби

эстетическое

**Изучать и внедрять
новые
педагогические
технологии,
формы, методы
и приемы обучения**

**Проводить
самоанализ своей
профессиональной
деятельности**

**Посещать
уроки коллег
и участвовать
в обмене
опытом через
семинары, НПК и т.
д.**

**Составляющие
процесса
самосовершенство
вания
и самообразования
учителя**

**Интересоваться
событиями
современной
экономической,
политической
и культурной
жизни**

**Совершенствовать
свои знания в
области
классической
и современной
психологии
и педагогики**

**Повышать
уровень
своей эрудиции ,
правовой и
общей культуры**

1. Мотивационный
Профессиональные
мотивы и
интересы педагога

2. Содержательный
Знания в области учебного
предмета, знание методов,
средств обучения,
образовательных
технологий

3. Процессуальный
Владение и практ.
реализация методов,
средств обучения,
образовательных
технологий

Компоненты
профессионализ
ма

4. Дифференциально-
Психологический
Знание возрастных
и индивидуальных
психологических
особенностей уч-хся

5. Коммуникативный
Умение выстраивать
педагогически
целесообразное
общение с уч-ся,
родителями и коллегами

6. Рефлексивный
Знание своих индивидуальных
особенностей, проф. способностей.
Умение использовать их в
проф. деятельности, умение
компенсировать свои слабые
стороны

Формы и методы самообразования учителя

Индивидуальные

- Опытно-экспериментальная работа
- Систематический просмотр телепередач
- Чтение педагогических периодических изданий
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы
- Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий
 - Решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности
- Посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету

Групповые

- Участие в семинарах, НПК,
- посещение тренингов, уроков коллег
- Работа в творческих и проблемных группах,
 - Изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации
- Участие в методической работе школы (ШМО, методсоветы, педсоветы)
- Организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету
 - Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня

Индикаторы и методы мониторинга профессионального роста

- **повышение квалификационной категории**
- **результативность психологической диагностики**
- **уровень сформированности профессиональных компетентностей**
 - **рейтинг по школе и ШМО**
- **повышение качества преподавания предмета**
- **разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования**
- **разработка и апробация новых форм, методов и приемов обучения**
 - **доклады, выступления на семинарах, НПК ит.д.**
- **разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей**
- **разработка и проведение открытых уроков по новаторским технологиям**
 - **создание комплектов педагогических разработок**
- **проведение тренингов, семинаров, конференций , мастер-классов**
 - **обобщение опыта по ОЭР**
- **обобщение опыта и презентация «Портфолио учителя»**

Приоритеты обучения

Компетентный подход

Научность обучения

Личностная ориентация

Деятельностный подход

Качество образовательного процесса

Здоровьесберегающая среда



Технологии обучения

- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология сотрудничества
- Тестовая методика
- Технологии личностно-ориентированного обучения
- Технологии накопительной оценки «Портфолио»
- Информационно-коммуникативные технологии
- Метод исследовательского обучения младших школьников
- Метод проектов

Методы продуктивного обучения

Когнитивные методы

метод эмпатии

метод эвристического наблюдения

метод образного видения

метод эвристических вопросов

метод сравнения

Креативные методы

метод придумывания

метод образной картины

метод агглютинации

"Мозговой штурм"

метод гиперболизации

Методы оргдеятельностного типа

метод взаимообучения

метод самоорганизации обучения

метод контроля

метод рефлексии

метод самооценки

Творческий урок

Уроки когнитивного типа

Урок-эксперимент

Урок-наблюдение

Поисковый урок

Интегративный урок

Уроки креативного типа

Урок-фантазия

Урок открытый

Урок-путешествие

Деловая игра

Уроки оргдеятельностного типа

Уроки с групповой работой

Урок самооценок

Урок взаимооценок

Урок-рефлексия

Уроки коммуникативного типа

Урок-соревнование

Урок-КВН

Урок-спектакль

Урок-аукцион

АВТОРСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ

1 КЛАСС

Урок: Родной язык

Тема: Путешествие в Цветочный город. Звуки [ф] , [ф']. Буквы Фф

Урок: Самопознание

Тема: «Радуга настроения»

Урок: Математика

Тема: «Сложение и вычитание 1,2,3,4,5»

3 КЛАСС

Урок: Математика

Тема: Космическое путешествие.
Переместительное свойство
умножения

Урок: Русский язык

Тема: Имя прилагательное

Урок: Русский язык

Тема: Город Знаний. Правописание
приставок

2 КЛАСС

Урок: Математика

Тема: Сложение и вычитание числа 6

Урок: Чтение

Тема: Урок творчества. Е. И. Чарушин «Что за зверь?»

Урок: Чтение

Тема: Урок творчества. Н. И. Сладков
«Воробышкина весна»

Урок: Самопознание

Тема: «Здоровому всё здорово!»

Урок: Познание мира

Тема: Откуда пришла книга?

4 КЛАСС

Урок: Русский язык

Тема: Несклоняемые имена
существительные

Урок: Окружающий мир

Тема: Страницы истории
Казахстана

Формы работы с родителями



**Повышение
психолого-
педагогических
знаний**

- университет педагогических знаний
- лекции, семинары, практикум
- конференции
- открытые уроки
- индивидуальные консультации
- творческие группы
- группы по интересам

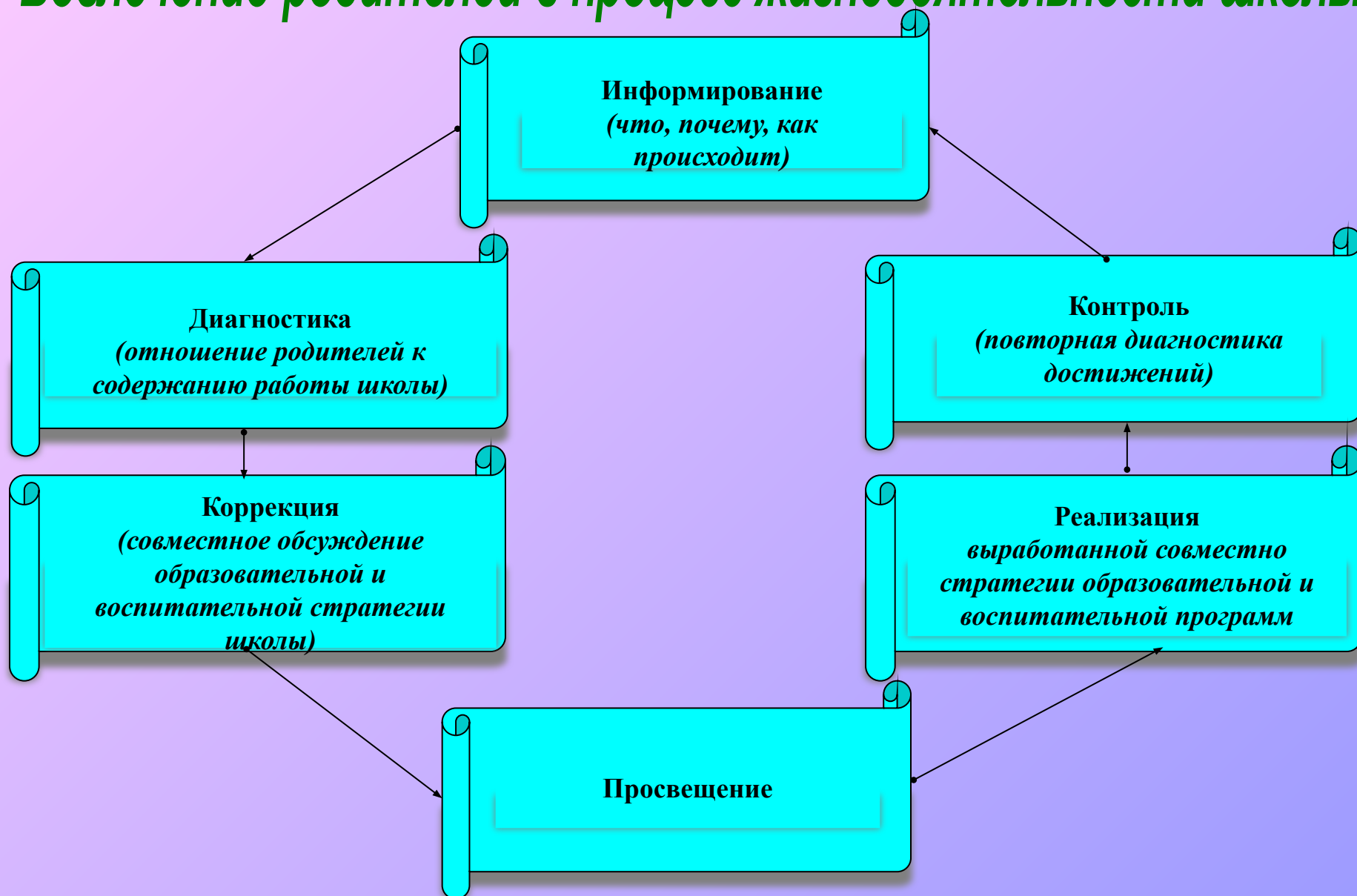
**Вовлечение в
учебно-
воспитательный
процесс**

- родительские собрания
- организация кружков, совместные творческие дела
- помощь в укреплении материально-технической базы
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями

**Участие
родителей в
управлении
школой**

- совет школы
- классные советы
- классные родительские комитеты
- конференции
- совет содействия семье и школе

Вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы



Формы организации воспитательной работы

Классное собрание

"Школьный дневник Как с ним работать"

Классный час

Тематический "Мой Казахстан"

Нравственный "Лучшее слово о дружбе"

Информационный "Газеты и журналы нашей школы"

Развлекательно-познавательные мероприятия
"Мы теперь ученики!"

Викторины

"Родная природа"

Экскурсии

"Времена года"

АВТОРСКИЕ РАЗРАБОТКИ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

КЛАССНЫЕ ЧАСЫ

«Казахстан – Родина моя!»
«Гербы и флаги государств»
«Азбука вежливости»
«Не зная броду, не лезь в воду!»
«Огонь – друг или враг?»
«Птицы – наши друзья»
«Конституция – основной закон»
«Уроки Неболейки»
«С любовью к бабушке»
«День Победы»

ПРАЗДНИКИ

«Посвящение в первоклассники»
«Праздник Букваря»
«Окончен первый класс»
«Мой Казахстан!»
«Спасибо скажем маме!»
«Прощание с начальной школой»
«В гостях у Осени»
«Праздник цветов»

ИГРЫ

«Поле Чудес»
«Дружба начинается с улыбки»
«Звёздный час»
«Светофор»



САМОПОЗНАНИЕ

О предмете «Самопознание»

Много в современных школах предметов, на которых наши дети учатся читать, писать, считать и постигать основы различных наук, развиваются физически и эстетически. Но не было ещё предмета, на котором они научились бы понимать и любить себя, окружающий мир, уважать своих товарищей и взрослых, верить в себя в свои силы, творить добро.

Теперь такой предмет появился – это «Самопознание». Видно, что дети с большим желанием идут на него. С интересом читают стихотворения, рассказы и сказки в учебнике, выражают своё творческое начало в рисунках, играх и песнях, постигают народную мудрость.

Мы – родители второклассников, надеемся, что этот предмет на протяжении всего обучения в школе поможет нашим детям раскрыть свой творческий потенциал, развиваться их личностям и найти своё предназначение в жизни. Для нас очень важно, чтобы сердца детей наполнились любовью, добром и гармонией.

Родители учащихся 2 «И» класса
ГУ ОШК №19 г. Усть-Каменогорска

«В прекрасное далёко я начинаю путь...»

Где как не на уроках самопознания дети могут говорить о себе, о своих чувствах, мыслях, оценивать свои поступки и поступки окружающих? Именно на этих уроках можно научиться анализировать, слушать людей, стараться понять мир своего друга...

Так просто и так сложно быть терпимым, добрым, внимательным, заботливым, доброжелательным! Видно, как дети постепенно осознают, что всему этому тоже надо учиться. Они искренне стараются познать основы нравственности и духовности, через постоянное общение с окружающим миром.

Не просто превратить урок в общение творческих людей. Самопознание даёт возможность учителю и ученику овладеть этой тайной.

Раченко О.И.
Учитель 2 «И» класса
ГУ ОШК №19 г. Усть-Каменогорска

ВЕСТИ С УРОКА

- Круг радости
- Беседа о Поезде здоровья
- Чтение рассказа «Сон»
- Дидактическая игра «Здоровое питание». Работа в парах
- Динамическая пауза
- Игровое упражнение «Найди правильный ответ». Работа в группе.
- Наедине с собой. Игровое упражнение «Дерево здоровья»
- Наедине с собой. Игровое упражнение «Дерево здоровья»
- Круг «От сердца к сердцу»





«Дерево здоровья»

Работа в парах



2 «И» класс
Раченко Ольга Ивановна

Самопознание

«Здоровому всё
здорово!»
Поезд здоровья



От сердца к сердцу

Работа в группах



РАБОТЫ ДЕТЕЙ ПО САМОПОЗНАНИЮ



ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРЕДМЕТА «САМОПОЗНАНИЕ» КАК ОСНОВА НРАВСТВЕННО-ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

«Адам бол!»
(«Будь, стань человеком!»)
Абай

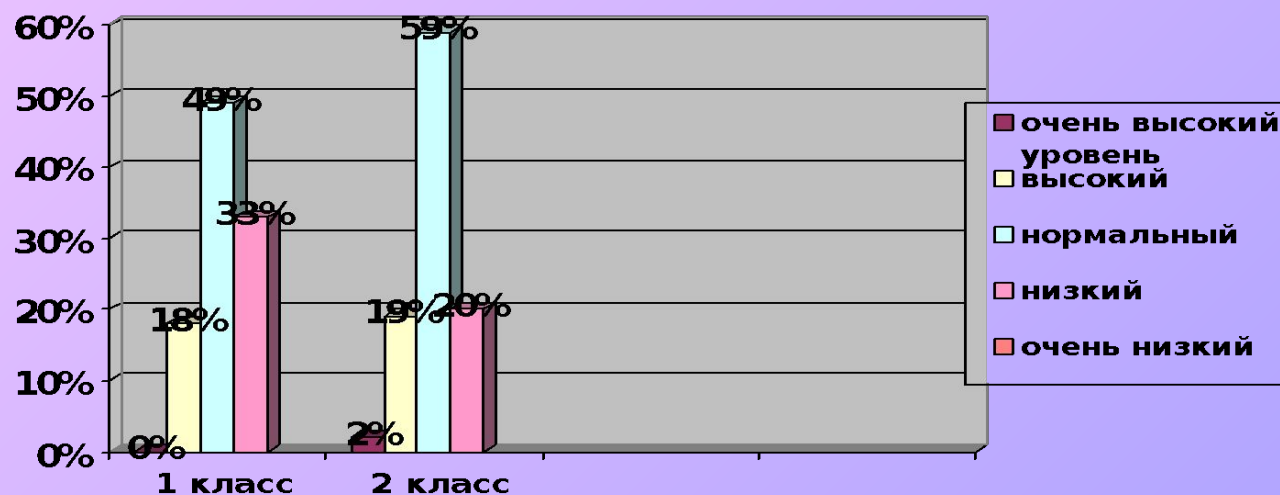


Рис.1 «Развитие эмоционально-поведенческого аспекта младших школьников»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА



ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

Тема: «Развитие исследовательских умений как средство формирования ключевых компетентностей у учащихся младшего школьного возраста»

Актуальность: В соответствии с новой парадигмой 12-летнего образования, сегодня перед школой стоит задача воспитать компетентную личность способную разрешать любые возникающие проблемы, управлять своей собственной жизнью. Одной из основных методик формирования компетентностей учащихся, является методика исследовательского обучения. Её можно использовать как на уроке, так и во внеурочной работе. В учебном плане 12-летней школы планируется введение специального курса «Основы исследовательской творческой деятельности учащихся». Цель курса – развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей. Актуальность и необходимость применения исследовательского метода в обучении детей объясняется природной любознательностью детей, их интересом к осмыслению окружающего мира. Самостоятельные исследования учащихся способствуют удовлетворению их индивидуальных потребностей и запросов. Кроме того, исследования позволяют развивать интеллектуальные и творческие способности, мыслительные и исследовательские умения. С помощью самостоятельного исследования школьники, познавая окружающий мир, открывают для себя новые знания, а не получают их в «готовом виде».

Цель: выявить факторы, способствующие развитию исследовательских умений у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- изучить передовой психолого-педагогический опыт по теме;
- определить критерии оценки уровня сформированности исследовательских умений и ключевых компетентностей учащихся младшего школьного возраста;
- собрать коррекционные и развивающие упражнения по теме.

Гипотеза: формирование ключевых компетентностей у учащихся младшего школьного возраста будет проходить успешно, если ребёнок включён в активную исследовательскую деятельность через систему содержания и форм проведения учебных занятий.

Ожидаемый результат:

1. система содержания и форм проведения учебных занятий, направленных на развитие исследовательских умений;
2. методические рекомендации по реализации данной системы;
3. дидактический материал по проблемной теме;
4. сборник творческих исследовательских и проектных работ учащихся;
5. доклады по проблемной теме;
6. компьютерная презентация по теме.

Этапы работы:

I этап – 2008-2009гг

Изучение и анализ научно – педагогической литературы по проблеме, ознакомление с состоянием практики решения данной задачи, выявление основных проблем темы. Поисковый эксперимент.

II этап - 2009-2011гг

Формирующий и констатирующий эксперимент. Внедрение в УВП достижений педагогической науки и практики.

2

III этап – 2011-2013гг

Обобщение, анализ полученных данных, выдвижение практических рекомендаций, оформление результатов исследований, подведение итогов работы. Творческий отчет.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ



Выписка

из протокола № 3 заседания областного координационно-экспертного
совета Управления образования и ВКО ИПК ПРО

от «27» января 2010года

Повестка:

1. Рассмотрение учебно-методических материалов, представленных на заседание координационно - экспертного совета Управления образования и ВКО ИПК ПРО.

Решение:

название	составитель	должность, место работы	Решение КЭС
Методические рекомендации «Тесты и задания по предмету Окружающий мир» 1 класс	Раченко О.И.	учитель эксперименталь ного класса ГУ СОШК № 19 г.Усть- Каменог	1. Одобрить и рекомендовать к использованию в практической работе учителей области. 2. Рекомендовать к распространению среди слушателей курсов ПК. 3. С целью обобщения ППО по внедрению программ 12-летнего образования расположить на сайте ИПК.
Методические рекомендации «Тесты и задания по предмету Окружающий мир» 2 класс	Раченко О.И.	учитель эксперименталь ного класса ГУ СОШК № 19 г.Усть- Каменогска	1. Одобрить и рекомендовать к использованию в практической работе учителей области. 2. Рекомендовать к распространению среди слушателей курсов ПК. 3. С целью обобщения ППО по внедрению программ 12-летнего образования расположить на сайте ИПК.

Секретарь

Мамиева М.И.



Выписка из протокол № 4
заседания КЭС АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
филиал ИПК ПР по ВКО

от 18.02.2013 года
члены КЭС - 9 человек;

Присутствовали:

Отсутствовали:

Повестка:

Выступающие: Ахметбекова С.К, к.п.н., зав.кафедрой управления и качества образования и преподаватели кафедр, представляющие учебно - методические материалы.

№	Название	Автор -составитель	Решение КЭС
1.	Сборник дидактических материалов. Разноуровневые задания по предмету «Окружающий мир».3 класс	Раченко О.И г. Усть-Каменогорск, сш №19	Утвердить, рекомендовать для распространения на курсах ПК
2.	Сборник дидактических материалов. Разноуровневые задания по математике. 1 класс.	Теселева С.Л г. Усть-Каменогорск, сш №19	Утвердить, рекомендовать для распространения на курсах ПК

Секретарь КЭС *А.Н.Касенева*



ПУБЛИКАЦИИ

ШЫҒЫС КАЗАҚСТАН ОБЛЫСТЫҚ БІЛІМ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІНІҢ
БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ЖӘНЕ ҚАЙТА ДАЯРЛАУ ИНСТИТУТЫ
ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ



Менің алғашқы ұстазым

*ШҚО бастауыш сынып мұғалімдерінің
іс-тәжірибе жұмыстарынан жинақ*



Учительница первая моя

*Сборник из опыта работы
учителей начальных классов ВКО*

Өскемен, 2011 ж.

2011г

Областной конкурс
«Учительница первая моя»

ПУБЛИКАЦИИ

2011-2012 учебный год

**Журнал «Справочник
классного
руководителя»,
№4(40) 2012**

***«Пожарно-
профилактическая
работа с учащимися»***

ПУБЛИКАЦИИ

2010-2011 учебный год

**Журнал «Справочник
классного
руководителя»,
№3(27) 2011**

***«Безотметочное
оценивание учебных
достижений учащихся»***

2010-2011 учебный год

**Журнал «Справочник
классного
руководителя»,
№5(29) 2011**

***«Развитие
исследовательских
умений учащихся
младшего школьного
возраста»***

ПУБЛИКАЦИИ

2009-2010 учебный год

«Инновации в образовании: международное партнёрство и перспективные технологии»: Сб.докл. междунар.науч.-практ.конф., посвящённой 15-летию Казах.-Амер.свобод.ун. (1-2 октября 2009 года). – Усть-Каменогорск, 2009. Часть 3.

«Развитие исследовательских умений как средство формирования ключевых компетентностей у учащихся младшего школьного возраста»

2009-2010 учебный год

Размещение материалов на сайте ВКО ИПК ПРО с целью обобщения ППО по решению областного координационно-экспертного Управления образования и ВКО ИПК ПРО от 27 января 2010года

Методические рекомендации «Тесты и задания по предмету Окружающий мир. 1 класс»

Методические рекомендации «Тесты и задания по предмету Окружающий мир. 2 класс»

ПУБЛИКАЦИИ

2009-2010 учебный год

«Инновации в образовании: международное партнёрство и перспективные технологии»: Сб.докл. междунар.науч.-практ.конф., посвящённой 15-летию Казах.-Амер.свобод.ун. (1-2 октября 2009 года). – Усть-Каменогорск, 2009. Часть 3.

«Развитие исследовательских умений как средство формирования ключевых компетентностей у учащихся младшего школьного возраста»

2009-2010 учебный год

Размещение материалов на сайте ВКО ИПК ПРО с целью обобщения ППО по решению областного координационно-экспертного Управления образования и ВКО ИПК ПРО от 27 января 2010года

Методические рекомендации «Тесты и задания по предмету Окружающий мир. 1 класс»

Методические рекомендации «Тесты и задания по предмету Окружающий мир. 2 класс»

ПУБЛИКАЦИИ

2008-2009 учебный год

**Республиканский
научно-методический и
информационно-
аналитический журнал
«12-летнее образование»**

2008г.- №12

*Безотметочное
оценивание учебных
достижений учащихся
начальной школы в
условиях перехода на 12-
летнее образование*

2007-2008 учебный год

**Научно-методическое
пособие
«Демократизация
педагогической
деятельности учителей в
условиях перехода на 12-
летнее образование»/
Под общей редакцией Г.
А.Чудиновой. Усть-
Каменогорск, 2008**

*Результаты
промежуточного среза
мониторинга развития
логического мышления
младших школьников*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Исследовательская и проектная деятельность учащихся

1. Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся//Журнал «Исследовательская работа школьников» - 2002. - №1
2. Аркадьева А.В. Исследовательская деятельность младших школьников// Начальная школа плюс До и После. – 2005. – № 2.
3. Бреховских Л.М. Как делаются открытия// Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся». – М., 2001
4. Долгушина Н.И. Организация исследовательской деятельности младших школьников.//Начальная школа .- 2006. - №10
5. Иванова О.В. Исследовательская деятельность младших школьников// Начальная школа плюс До и После. – 2007. - №9

Личностно-ориентированное обучение

- 1.Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. - Минск, 1990.
- 2.Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
- 3.Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении. - М., 1990.
- 4.Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов. - М., 1995.
- 5.Психологические критерии качества знаний школьников (под рук. И.С.Якиманской). - М., 1990.

Портфолио в современной школе

1. Голуб Г. Б., Чуракова О. В. Портфолио в системе педагогической диагностики // Школьные технологии.- 2005.- №1.- С. 181-195; №2.-С.189-201.
2. Деловая игра «Портфолио, или Дневник личных достижений» //Практика административной работы в школе.- 2005.- №5. - С.25-27.
3. Загвоздкин В. К. Портфель индивидуальных учебных достижений -нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки //Школьные технологии.-2004.- №3.- С. 179-185.
4. Инструкция для учащихся по составлению документов и сбору материалов для портфолио // Практика административной работы в школе. - 2005. - №5. - С.16-19.
5. Кириллова А. И. Упражнения для школьников при подготовке материалов портфолио // Практика административной работы в школе. - 2005.- №5. - С.22-24.

Современный урок в современной школе

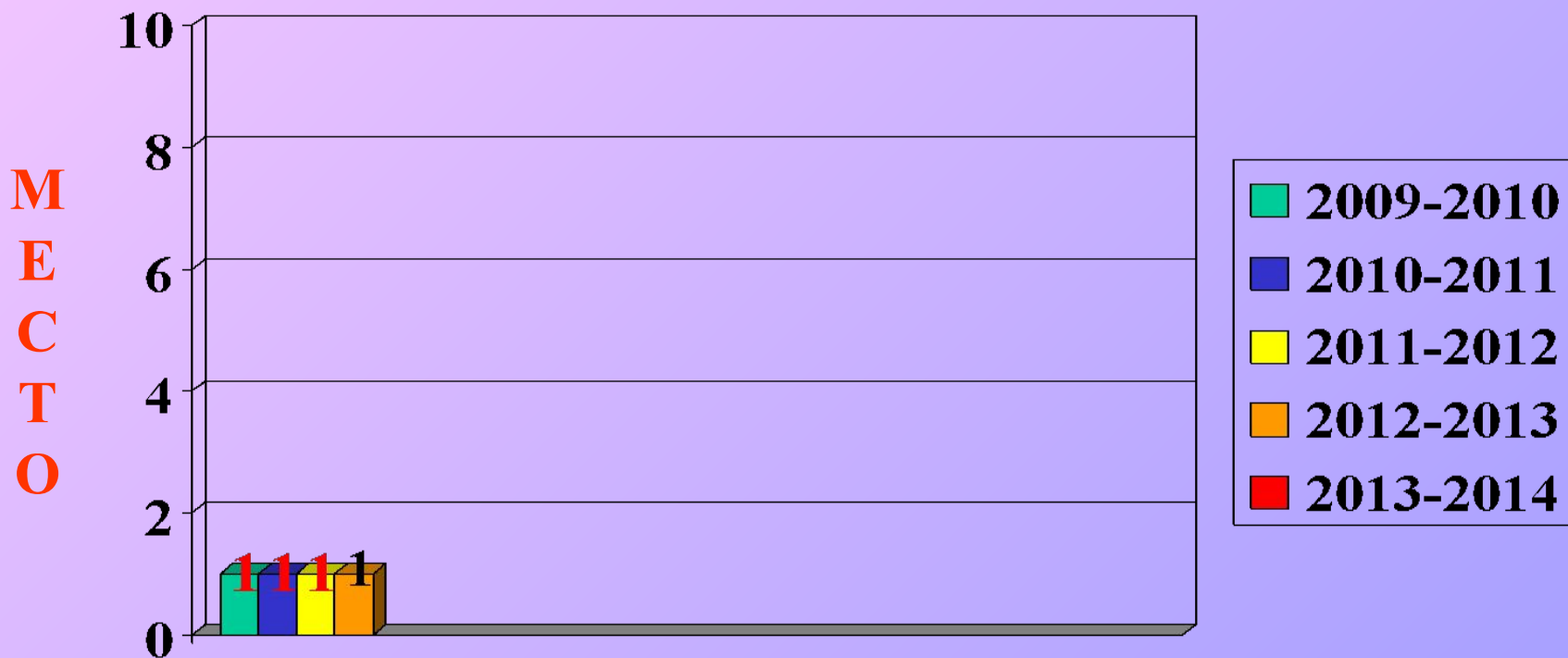
1. Александрова Е. Современный урок: каким он видится учителям и каким - ученикам // Директор школы. - 2002. - № 8. - С.34-41.
2. Безрукова В. Достоинства и недостатки современного урока // Народное образование.- 2004.- № 1. - С. 23 - 29.
3. Безрукова В. Достоинства и недостатки современного урока // Народное образование.- 2004.- № 2. - С. 33 - 37.
4. Брызгалова С. Исследование уровня технологичности урока // Народное образование. - 2003. - № 8. - С. 127-143.
5. Васекин С. В. Работа учителя в условиях инновационной технологии педагогического проектирования. // Творческая педагогика. - 2006.- № 1. - С. 67 - 77.

РЕФЛЕКСИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РЕЙТИНГ ПЕДАГОГА

по методическому объединению



ВЛАДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ УМЕНИЯМИ

№ п/п	Исследовательские умения	Могу поделиться опытом	Владею	Не владею
1	Совершенствовать своё педагогическое мастерство		+	
2	Анализировать, критически оценивать, выделять ведущие идеи и результаты своей деятельности		+	
3	Выбирать и обосновывать исследовательскую тему	+		
4	Подбирать соответствующую литературу	+		
5	Прогнозировать средства и методы исследования		+	
6	Находить и применять соответствующие методики исследования		+	
7	Сопоставлять объект, предмет, гипотезу, цель, задачи, методы, этапы исследования	+		
8	Обобщать, описывать и литературно оформлять полученные результаты	+		
9	Формулировать выводы и рекомендации по окончании исследования и на их основе принимать решения		+	
	Всего:	4	5	0

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГА



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ (2008-2012)

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Учитель: Раченко Ольга Ивановна

Учебное заведение: ГУ СОШК №19

Учебный предмет: начальные классы

Стаж: 15 лет

Категория: Первая категория высшей квалификации

Наиболее яркие черты характера: доброжелательность, толерантность, умение работать в команде

Увлечения / хобби: туризм, цветоводство

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Проведена диагностика:

- 1.Тест самооценки уровня развития творческого потенциала учителя (по В.И.Андрееву)
- 2.Диагностика профессиональных компетенций учителя
- 3.Анкета Р.Бернса «Самопонимание своей Я-концепции»
- 4.Тест «Командные роли»
- 5.Тест «Стратегии поведения в конфликте (К.Томас)

Цели проведения диагностики:

- 1.Осмысление собственной деятельности с целью её дальнейшего, целенаправленного совершенствования.
- 2.Выявление в ходе рефлексии невидимых ранее причин и обстоятельств успехов проблем.

Результаты диагностики:

Оценка уровня творческого потенциала показала, что мною было набрано 120 баллов – это соответствует показателю 7 уровня творческого потенциала (из 10 возможных) - выше среднего.

Вывод: продумать систему действий по развитию собственного творческого потенциала по следующим позициям: способность отстаивать свои принципы и убеждения; способность чаще пребывать в оптимистическом и весёлом настроении; способность брать на себя ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел; чаще браться за принципиально новые дела; учиться коренным образом реформировать свою жизнь и находить принципиально новые подходы в решении старых проблем.

В диагностике профессиональных компетенций учителя мною набрано 16 баллов – это соответствует среднему уровню профессионализма.

Вывод: продумать систему действий, расширяющих собственный спектр умений в повседневной практике по показателям «использую эпизодически»: умение предвидеть близкие и отдалённые результаты решения педагогических задач; умение использовать психолого-педагогические знания и осведомлённость в современном состоянии психологии и педагогики; умение управлять своими эмоциями; умение осознавать перспективы своего профессионального развития, определять особенности своего индивидуального стиля.

Анкета Р.Бернса «Самопонимание своей Я-концепции»

Вывод: самопонимание собственной Я-концепции поможет в рефлексии различных профессиональных и личностных ситуаций, выработать адекватный стиль общения с учащимися.

Тест «Командные роли»

В данном тесте наиболее ярко просмотрелись следующие направления: Реализатор (17 баллов); Творец (13 баллов); Генератор идей (13 баллов); Исполнитель (13 баллов). Наименьшее количество баллов по следующим направлениям: Дипломат (8 баллов); Исследователь (4 балла); Эксперт (2 балла); Координатор (0 баллов).

Вывод: подробнее изучить психологические характеристики различных командных ролей и продумать систему действий, расширяющих способности по названным направлениям с низкими показателями.

Тест «Стратегии поведения в конфликте (К.Томас)»

Обратить внимание на стратегии:

Уступчивость и Соперничество. Учиться применять наиболее приемлемые стратегии в различных профессиональных и личностных ситуациях.

3. ПЕРСПЕКТИВНАЯ ЧАСТЬ

Компоненты профессионализма

- Мотивационный
- Содержательный
- Процессуальный
- Дифференциально-психологический
- Рефлексивный

Формы и методы профессионального и личностного совершенствования

- Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
- Изучение современной психолого-педагогической литературы.
- Участие в НПК и семинарах.
- Участие в работе ШМО и общешкольной методической работе.
- Посещение курсов ИПК.
- Работа в творческих и проблемных группах.
- Проведение открытых уроков в предметных неделях и в рамках семинаров различного уровня.
- Взаимопосещение уроков

Индикаторы и методы мониторинга профессионального роста

- Тестирование и диагностика.
- Результативность участия учащихся в олимпиадах и конкурсах.
- Результативность участия учителя в конкурсах, олимпиадах, НПК.
- Проведение тематических и итоговых срезов.
- Мониторинг ЗУН учащихся.
- Рекомендации администрации школы.

Ожидаемые результаты

- Повышение познавательного интереса к новым технологиям обучения и воспитания и потребности в дальнейшем профессиональном росте.
- Повышение уровня теоретических знаний о специфике научной деятельности, о методах и приёмах педагогического исследования.
- Повышение уровня сформированности умений и навыков исследовательской деятельности и умений и навыков аналитико-синтетической переработки информации.
- Расширение знаний в области мотивов, способностей и направленности учащихся.
- Расширение психологических знаний в области процессов общения.
- Повышение уровня сформированности рефлексивной позиции и склонности к самоанализу собственной педагогической деятельности.

ОТЗЫВЫ



Отзыв о работе учителя начальных классов Раченко О. И.

Раченко Ольга Ивановна соответствует требованиям, предъявляемым к учителю начальных классов высшего уровня квалификации второй категории, творчески работающий учитель-исследователь. Имеет высокую научно-теоретическую подготовку, владеет инновационными технологиями преподавания, апробирует и внедряет новое и продуктивное в своей практической деятельности.

С 2005 года работает в режиме республиканского эксперимента по внедрению в практику модели 12-летнего образования. С 2005 года является лектором ВКО ИПК и ПРО

В течение ряда лет проводит открытые уроки для учителей области и города, используя информационные технологии, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, региональный компонент. Психолого-педагогическая диагностика показала положительную динамику в развитии учащихся. Уровень качества ЗУН по предметам составляет 85%.

В 2007 году на основе рекомендаций РНПЦ проблем 12-летнего образования разработала и апробирует программу курса «Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся». Данная программа вошла в сборник «Адреса передового педагогического опыта» ВКО ИПК и ПРО.

В марте 2007 года на городской научно-практической конференции выступила с докладом по теме «Безотметочное оценивание учебных достижений учащихся начальной школы в условиях перехода на 12-летнее образование». Доклад был отмечен благодарностью ГорОО и опубликован в журнале «12-летнее образование» №12.

В 2008 году обобщен опыт работы Раченко О.И. по теме: «Мониторинг развития логического мышления младших школьников по программе 12-летнего обучения» в научно-методическом пособии «Демократизация педагогической деятельности учителей в условиях перехода на 12-летнее обучение».

Учитель составила учебное пособие «Окружающий мир» (тесты и задания) для индивидуальной работы по окружающему миру для 1-2 классов 12-летней общеобразовательной школы. Старший преподаватель кафедры «Теории и методики начального образования» ВКГУ им. С. Аманжолова Иванова Н.И. в своей рецензии рекомендовала внедрение пособия в практику работы учителей 1-2 классов.

С 2008 года является руководителем школьного методического объединения учителей начальных классов.

Как классный руководитель много внимания уделяет формированию полноценной личности, находя эффективные пути воспитания.

Среди коллег, учеников и родителей пользуется заслуженным авторитетом.

ВАШЕ МНЕНИЕ О ПОРТФОЛИО

Заполните, пожалуйста, таблицу

[illegible]