

Г. Скребицкий. "Жаворонок"



Планируемые результаты:

- **Предметные:** формировать умение работать с текстом произведения;
- обогащать читательский опыт детей; учить применять полученные знания;
- расширять круг детского чтения по теме произведения о родной природе;
- формировать читательские умения через слушание и самостоятельное чтение: правильно называть произведение, тему и жанр произведения; обогащение речи выразительными средствами языка.
- **Метапредметные:**
- -познавательные: формировать умение понимать контекстуальную речь на основе воссоздания картины событий; развивать умения решать творческие задачи; развивать психологические процессы: восприятие, внимание, воображение, мышление, речь.
- -регулятивные: формировать умение учиться определять деятельность на уроке; развивать самоконтроль, учебную самостоятельность.
- - коммуникативные: формировать умение слушать и понимать других; умение произвольно строить контекстуальную речь; работать в группах; стимулировать мотивацию обучения через применения ИКТ.
- - личностные: пробуждать любовь к родной природе и ко всему живому; прививать бережное отношение к окружающему миру; воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественного произведения творческой деятельности.
- **Тип урока:** изучение нового материала
- **Методы:** словесные, наглядные, практические.
- **Вид урока:** урок с использованием средств мультимедиа.
- **Оборудование:** светофоры, компьютерная презентация, запись с пением жаворонка, альбомные листы, карточки с заданием.
- **Литература:** учебник Л. А. Ефросинина «Литературное чтение» 2 класс (ч.2), тетрадь по литературному чтению (ч.2).

- - Над какой большой темой мы с вами работаем в течение нескольких уроков?
- Весна – прекрасное время года. Время пробуждения природы, время надежды. О весне написано много стихотворений, песен, сказок, рассказов.

– Назовите фамилию автора и заглавие.

- “Солнце светит ярко, и лучи его, играя и улыбаясь, купаются в лужах вместе с воробьями. (А. Чехов “Весной”)**
- “Не сразу взялась она за дело. Сперва призадумалась: какую бы ей картину нарисовать?” (Г. Скребницкий “Весна – художник”)**
- “Прилетел на шум Жаворонок, огляделся, прислушался и защебетал: Весна, солнце, небо ясное, а вы ссоритесь?” (Н. Сладков “Проталина”)**

Работа в группах

- **Считалось, птицы - вестники весны.**
Именно, они приносят на своих крыльях тепло и пробуждение природы.
Вспомните поговорки о птицах.
Поработаем в группах, закончим пословицы.
- **1 группа: Увидал грача весну встречай.**
- **он весне гонец.**
- **столько и жаворонков.**



- **2 группа:**

- **На шесте
скворец,.....**



- **весну встречай.**

- **он весне гонец.**

- **столько и жаворонков.**

- 3 группа:
- Сколько проталинок –

.....

- весну встречай
- он весне гонец
- столько и жаворонков.



- О каких птицах сложены поговорки? Перечислите. Именно эти птицы прилетают к нам первыми. Именно они возвещают о приходе долгожданной весны. Про каждую птицу сложено много стихов и песен, придумано рассказов и сказок. Но к одной из них у русского народа особое отношение. Одноименная птица посвящен наш урок.



Загадка « Угадай, кто это? »

- **Хочет - прямо полетит,**
- **Хочет – в воздухе висит,**
- **Камнем падает с высот**
- **И в полях поёт, поёт**



Рассказ о жаворонке

- **Хотели бы вы послушать песню полевого жаворонка?**
- **звукозапись (голос птицы).**
- **22 марта на Руси отмечался замечательный праздник «Жаворонки». В разных областях праздник этот назывался своим именем: где «Жаворонки», где «Сороки». Считалось, что в этот день прилетает 40 разных птиц, а самая первая - жаворонок, и весна вступает в полные права.**

- - У Георгия Скребицкого есть рассказ, который так и называется «Жаворонок»



- Знакомство с автором Г.А. Скребицким .
- Чтение произведения Г.А. Скребицкого « Жаворонок» (хорошо

- - Понравилось ли вам это произведение?
- - Расскажите, что именно?
- -Какие слова вам были не понятны?
- **-Словарная работа. Чтение трудных слов.**
- ЗЕНИТ - наивысшая воображаемая точка небесной сферы, находящаяся над головой наблюдателя.
- тущоба - труднопроходимое место щелка – маленькая щель.
- пригорки – небольшой холм, бугор
- лютая (стужа) – злая, свирепая, беспощадная (сильный холод, мороз).

Чтение учащимися текста цепочкой по абзацам

- - Подумайте, почему все радовались песне жаворонка?
- - Как автор описывает восход солнца? прочитайте.
- - Откуда взлетел жаворонок?
- - Что слышалось в песне жаворонка? Прочитайте.
- - Кто слушал весеннюю песню? Прочитайте.
- - О чём они думали?
- - Прочитайте последний абзац.
- - С чем сравнивает автор жаворонка?
- - К рисунку подберите заголовки

Работа в печатных тетрадах

- а) Прочитай последний абзац текста. С чем автор сравнивает жаворонка? Запиши.
- б) Допиши предложение словами из текста.
- Жаворонок – это небольшая...
- в) Кто слушал песню жаворонка? О чем все думали? Найди ответы в тексте. Запиши.
- г) Собери загадку. Запиши загадку и отгадку.
- (В голосок будто звонок небе крохотный синем крохотный)

Литературно-творческая работа

- Закройте на мгновение глаза... (Звучит музыка).
Представьте чистое, ясное небо. Легкие облака. Из-за дальнего леса медленно поднимается солнце, освещая поля, леса и пригорки розовым цветом. Вдруг с одного из таких пригорков взлетает небольшая серенькая птичка и оттуда, с голубой высоты льется на землю радостная, звенящая песня. Прислушайтесь... Тихий звон капель, журчание хлопотливого ручейка и еще что-то такое светлое... Представили?
- Я не буду спрашивать. Пусть это будет тайной, которая позже откроется для всех.
- (Дети начинают рисовать иллюстрации к данному творческому заданию)

Итог урока

- -Что нового узнали на уроке?
- -Что хотел автор донести до читателей этим произведением?
- (Вызвать чувство восхищения пробуждением весенней природы, показать образ маленькой серенькой птички, какую радость она приносит всем живым существам: зверям, насекомым, животным и человеку).
- -Как вы думаете, какие важные дела будут у птиц? (выводить новое потомство, уничтожать вредных для растений и человека насекомых; и петь, чтобы мы наслаждались их пением.)
- -Поэтому птиц надо беречь: не разорять гнезд и помогать им зимой.
- -Что понравилось?

Рефлексия

- *Оцените свое настроение, вы видите на доске разных жаворонков, если вы считаете, что работали на уроке с желанием, были уверен в себе. Вам, было, интересно прикрепите свой рисунок к зелёному жаворонку. Если вы считаете, что работали на уроке с желанием, но не очень уверенно, чувствовал какое-то неудобство, волновался, прикрепите свой рисунок к синему жаворонку. Если вы считаете, что работали на уроке без желания, боялись отвечать и выполнять работу прикрепите свой рисунок к красному жаворонку.*

Домашнее задание

1. Выучить наизусть один из абзацев рассказа Г. Скребицкого «Жаворонок»
2. Нарисовать рисунок.
 - Придумать загадки о птицах.



Заключение

- – Урок подошел к концу. Мы постарались раскрыть тему весны в литературе, музыке и искусстве. Пусть каждый унесет с собой чистоту лазури, теплые лучи апрельского солнца и мартовскую песнь залиvistого

