

Детский сад «Аленушка» с.Хлопуново, филиал МБДОУ – детского сада «Березка» с.Шипуново

Проект «Огород на подоконнике»

Участники проекта: дети смешанной
«Б» дошкольной группы 3 – 5 лет.

Проект подготовила -
Воспитатель первой кв. категории
Пищальникова Л.А.

Хлопуново 2018



Участники проекта: дети смешанной «Б» дошкольной группы
(3 – 5 лет), воспитатель, родители.



Вид проекта: исследовательско – творческий
Сроки реализации: 1 месяц (с 23 марта по 23 апреля)



Образовательные области:

социально – коммуникативное развитие,
речевое развитие, познавательное,
художественно – эстетическое развитие,
физическое развитие.



Актуальность

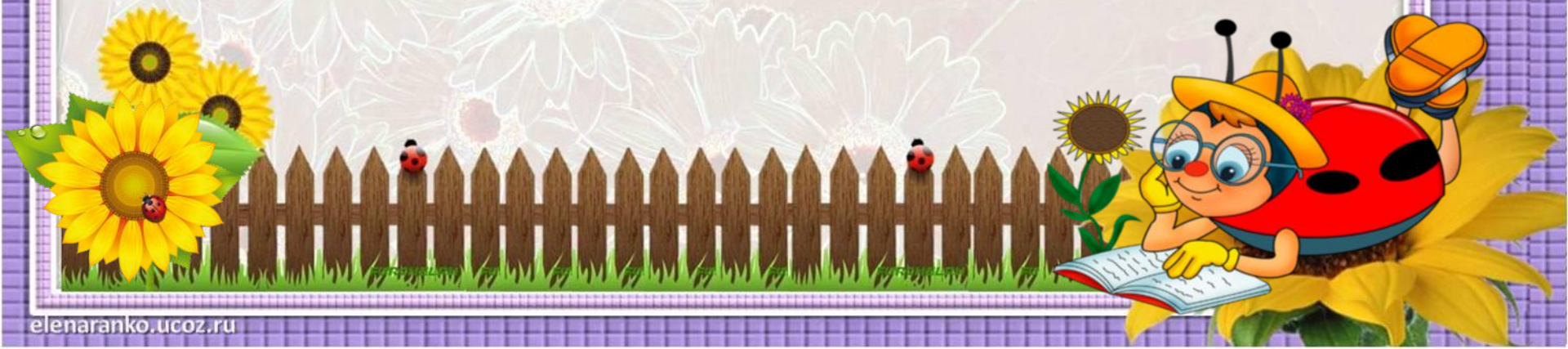
Дети проживающие в селах, в плотную соприкасаются с миром природы. Ребенок является первооткрывателем всего того, что его окружает. Он может усвоить все прочно и надолго, если ему расскажут, покажут и если он попробует сам сделать. Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательной – исследовательской деятельности недостаточно развит.

Несмотря на то, что практически все семьи имеют приусадебные участки, и каждый год дети видят, как родители сажают овощи, убирают их осенью, употребляя затем в пищу, знают они о выращивании растений и их пользе очень мало. Не все родители привлекают детей к труду на участках.

Огород на подоконнике в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.



Цель проекта: формирование у детей интереса опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.



Задачи проекта:

- расширение знаний детей о растениях, об особенностях выращивания лука, томата, перца, арбуза, дыни, огурца, редиса, укропа на окне;
- посадка семян цветов – бархатцев, луковиц тюльпанов, гвоздики.
- формирование умения детей ухаживать за растениями и вести наблюдения за ростом растений;
- обобщение представлений детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений;
- учить сравнивать семена и всходы;
- развитие чувства ответственности за благополучное состояние растений (полив, рыхление, прополка);
- Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
- формирование экологической культуры, осознанного и бережного отношения к природе;
- воспитание уважения к труду, бережного отношения к его результатам;

Ожидаемые результаты: Расширение знаний о строении лука, их значении для здоровья человека, а также о роли растений в жизни человека.

Формирование первоначальных навыков бережного отношения к растительному миру(растения живые, они дышат, питаются, растут).

Развитие наблюдательности; активизация словарного запаса. Накопление эмоционального позитивного опыта общения с природой.

Самоутверждение личности ребёнка;

Продукты проектной деятельности: создание папки «Загадки про овощи», «Обед с витаминным луком», выставка рисунков наблюдений за веточками тополя, вербы, ростками огурцов, инсценировка «Сказка о том, как овощи поссорились»



Предполагаемые результаты: из семечка, луковицы, можно вырастить растение. Создав огород на окне, мы вырастим, лук, укроп, огурцы и другие овощные культуры и цветочные. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями.

Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.



ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

1. Рассматривание семян ;
2. Посадка семян и наблюдение за ростом растений;
3. Беседы о пользе овощей и уход за ними;
4. Творческая деятельность

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Беседа с родителями «Наш огород»
2. Экологическая акция «Мы у нашего крыльца посадили деревца». Помощь в приобретении посевного материала для огорода на окне и для посева на участке, саженцев ели, рябины, берёзы.
3. Обратиться за помощью к маме Даши Денисовой библиотекарю СДК. Взять книгу для чтения Д.Р. «Чипполино».

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА

Представление огорода на подоконнике на конкурс лучший детский исследовательский проект в МБДОУ- детский сад «Березка».



Этапы реализации проекта

1 этап - Подготовительный

Подбор художественной и научной литературы, иллюстраций, стихотворений и загадок, рассказов об овощах и их полезных свойствах;

Подбор материала для игровой деятельности детей;

Подготовка материала для познавательной и продуктивной деятельности (емкости с землей, лопатки, лейка с водой, семена);

Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала;

Подбор природного материала, приобретение необходимого оборудования;

Подготовка материала для творческой деятельности детей.



2 этап - Исследовательский

Формы работы с детьми

1. «Земля – какая она?»

Цель: Выявить свойства земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая);

2. «Семена растений отличаются друг от друга» рассматривание сухих семян через лупу»;

Цель: Выявить внешние отличия семян друг от друга;

3. «Земля и растение»

Цель: Выяснить, насколько земля необходима для роста растений;

4. «Вода и растение»

Цель: Выяснить, насколько вода необходима для прорастания лука и роста растений.

5. Наблюдения за ростом корневой системы лука в воде, веток деревьев.



Полив и уход за растениями на «огороде»

1. «Солнце и растения»

Цель: определить роль солнца в жизни лука и других растений.

2. «Тепло и растение»

Цель: выявить потребности растения в тепле.

Ежедневные наблюдения за всходами: перца, помидор, редиса, арбуза, дынь, огурцов, укропа.

Цветов: бархатцы, тюльпаны, гвоздика.

Тематические беседы: «Для чего растению семена?», «Лук – зелёный друг», «Вода и земля – овощей лучшие друзья»

Чтение и разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о луке и о других овощах; о деревьях (тополе, черёмухе, вербе).

Чтение художественной литературы: Джанни Родари «Чипполино».

Дидактические игры: «Где живёт огурчик?», «Что сначала, что потом?», игра «Собери из частей целое», магазин «Семена».

Подвижные игры: «Раз, два, три к дереву беги»,



3 этап – заключительный

Цель: Обобщение результатов в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов. К опыту работы будут приобщены фотоматериалы, рисунки.

Задачи:

Развивать творческие способности;

Воспитывать самостоятельность в различных видах деятельности;

Закрепить знания о культурных растениях, умение их различать.



Подготовительный этап

Начало нашего проекта.

Искали ответ на вопрос «Как растет растение?»

Увидели этапы развития растения: 1. семя 2. зародыш 3. проросток с корешком 4. проросток со стебельком и листочком .



Собрали материалы по теме



«Уход за комнатными растениями»



Что мы узнали? Лук репчатый состоит из пленчатой луковицы, которая обычно бывает около 15 см в диаметре. Шелуха у луковицы снаружи сухая, обычно желтая, но бывает и белая, и фиолетовая. Внутренние чешуйки луковицы мясистые, обычно белые или зеленоватые, но могут быть и фиолетовыми, расположенными на укороченном стебле, который называется донцем. Из луковицы вырастают полые, трубчатые, длинные листья, сизо-зеленого цвета.



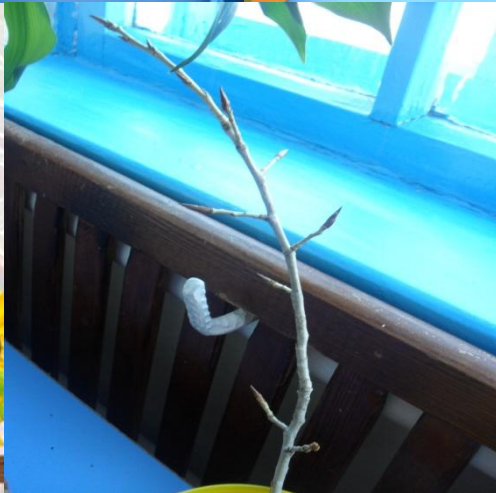
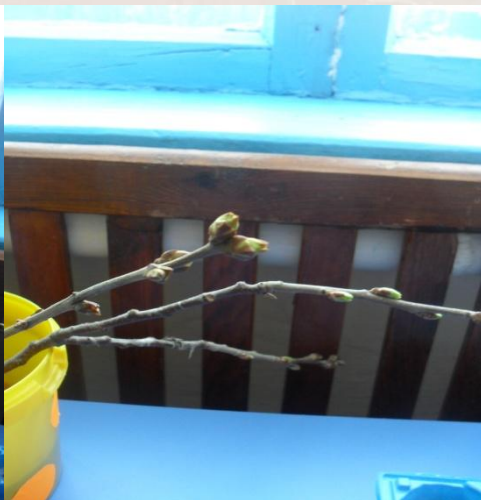
Наталья Александровна Денисова мама Даши
библиотекарь. Она принесла нам для чтения
книги Джанни Родари «Чипполино».



Дидактическая игра «Где живёт огурчик»



Наш проект начался с наблюдения за веточками тополя, черёмухи, сирени и проращивания лука на перо.



Очень долго прорастал лук две недели.



Лук срезали сначала с двух луковиц, а потом и с третьей и съели на обед.



Самым активным участником проекта с самого начала у нас стал Паша Кучеренко.
Подготовка стаканчиков для посева семян.



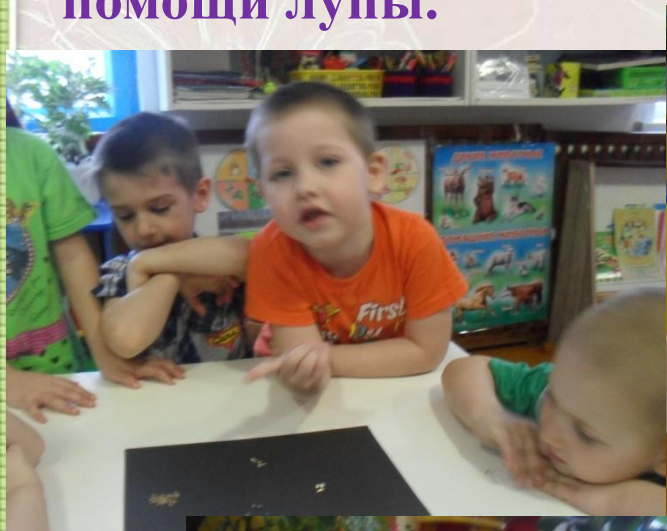
«Земля – какая она?»

Выявили свойства земли имеет вес, черного цвета, сыпучая.



Исследовательский этап

Выявили внешние отличия семян друг от друга на глаз и при помощи лупы.





Выясняем насколько земля необходима для роста растений. Землю принесла со своего огородного участка. Удобрений ни каких не добавляли. Дети выбирают культуры, которые будут выращивать. Вместе посадили перец и помидоры.



Паша Кучеренко решил посадить огурчики. 3 штуки
семян огурцов посадил в стаканчик.



Антон Воротынцев и Ваня Запаров выбрали семена редиса.



Малыши Ксения Иванова и Тимофей Выхор посеяли укроп.



Алиса Иванова и Егор Выхор посадили семена арбуза и дынь.



Даша Денисова и Валерия Паутова посадили семена цветов бархатцы.



Огород на подоконнике.

Каждый ребенок участвующий в проекте заботился о своём растении. Если кого то не было из детей по болезни, а надо было поливать. Дети просили разрешения полить за товарища.



А вот и первые всходы. Проклюнулся первым редис у Антона в стаканчике. Затем у Паши вылезли ростки огурцов. Появились всходы помидор.



У Егора с Алисой появился росточек арбуза, затем
вылезли дыньки. А у малышей вылез укроп.



Итак дети сделали вывод, что без земли растению никак так как надо ему пускать корни и расти дальше. Чтоб росло растение за ним надо ухаживать поливать и полоть сорняки.



Во время ухода за растениями прополкой Алиса с Валерией обратили внимание, что лук уже больше не растет, луковицы пропали, сгнили. Две луковицы убрали. Значит вода не только питает растение, но и губит.

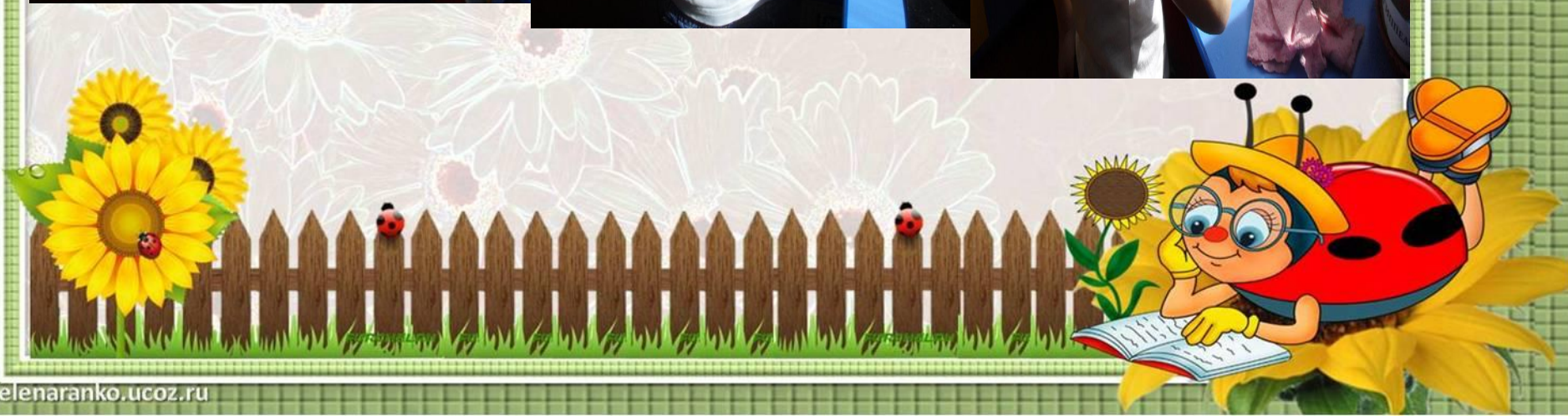


Чтобы пронаблюдать за ростом корневой системы лука в воде мы провели опыт № 1. Поставили в стаканчики в которых налита вода луковицы. Одну поставили под колпак, а вторую на круг. И на подоконник.



Прошла неделя. Видим, что на свету у луковицы корни длиннее, чем под цилиндром. У луковицы, что стоит в темноте вода стала светло коричневая так как эта луковица больше соприкасается с водой. Решили поменять воду в обоих стаканах.

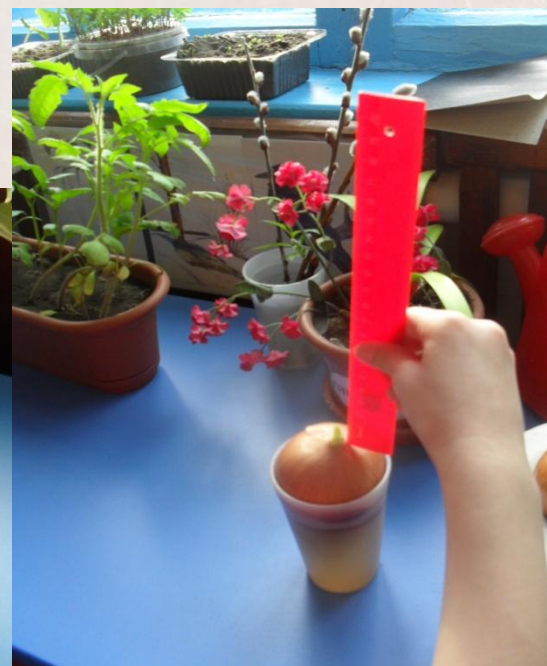
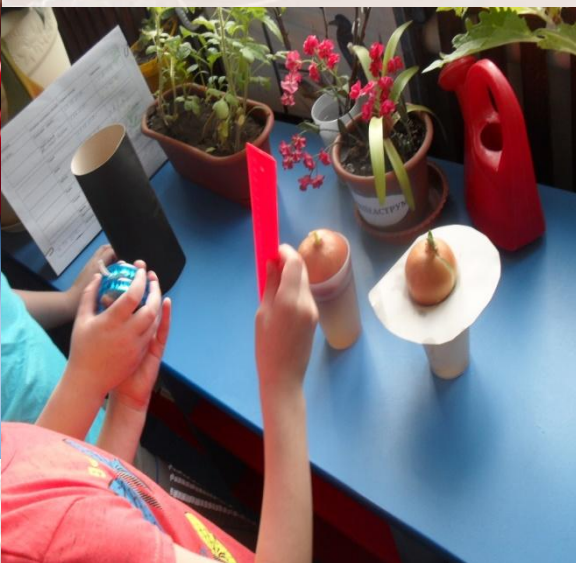




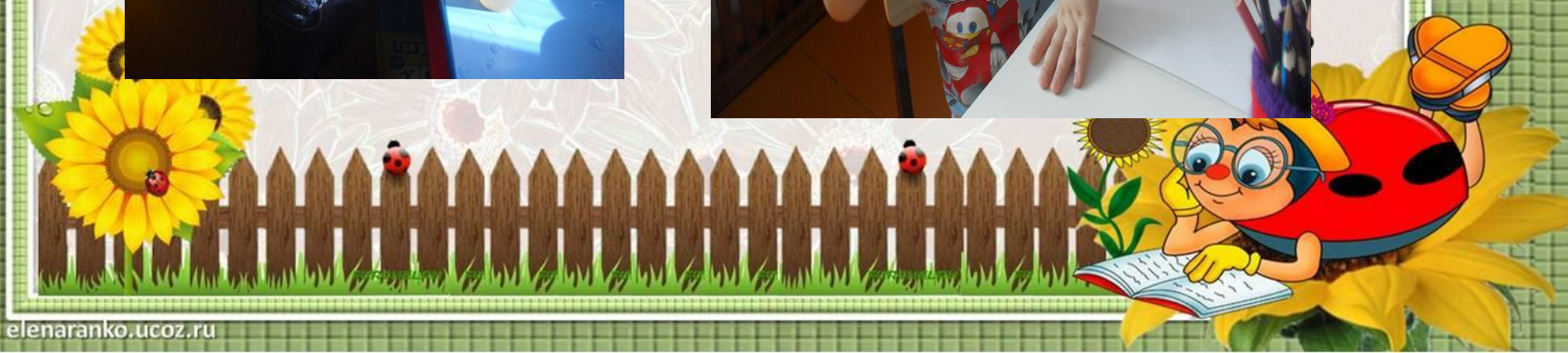
На улице холодно, от окна тянет холодом. Погода пасмурная
луковица на свету не прорастает. Сделали вывод надо тепло
и солнце.



Через две недели к 23 апреля у нас прорезался лук. Перо длиннее у луковицы, что стоит на свету и тёмно зеленого цвета. У той что под цилиндром светло – зеленого цвета и длина пера меньше.



Наблюдения за ветками вербы в воде и их зарисовка.



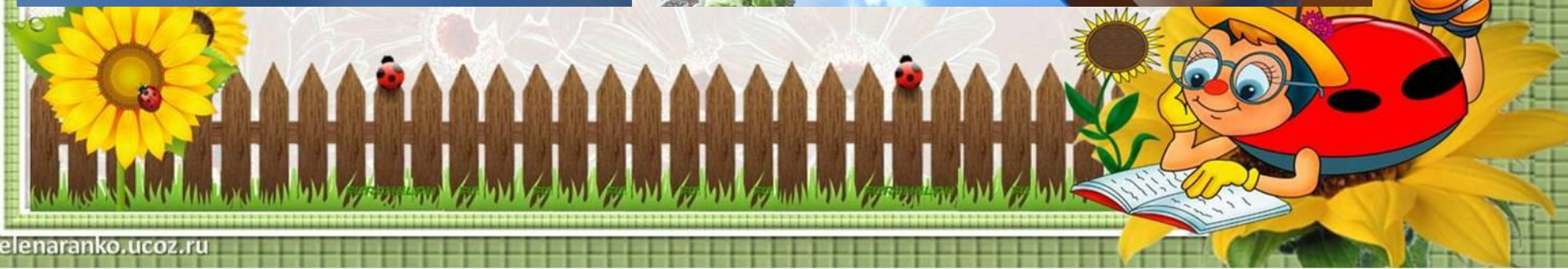
Зарисовка веточек вербы.



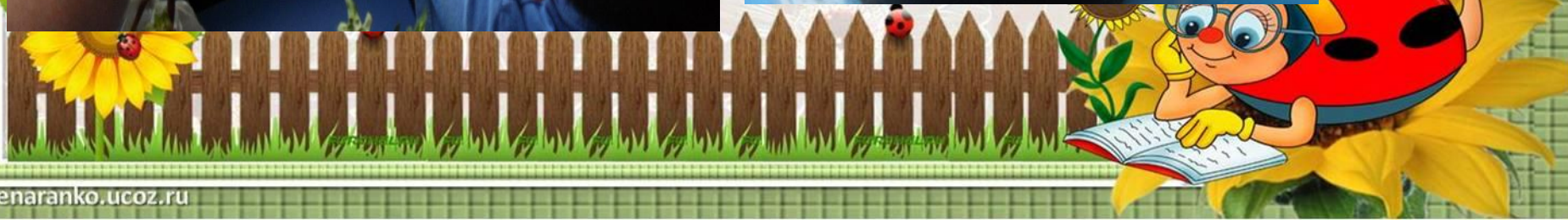
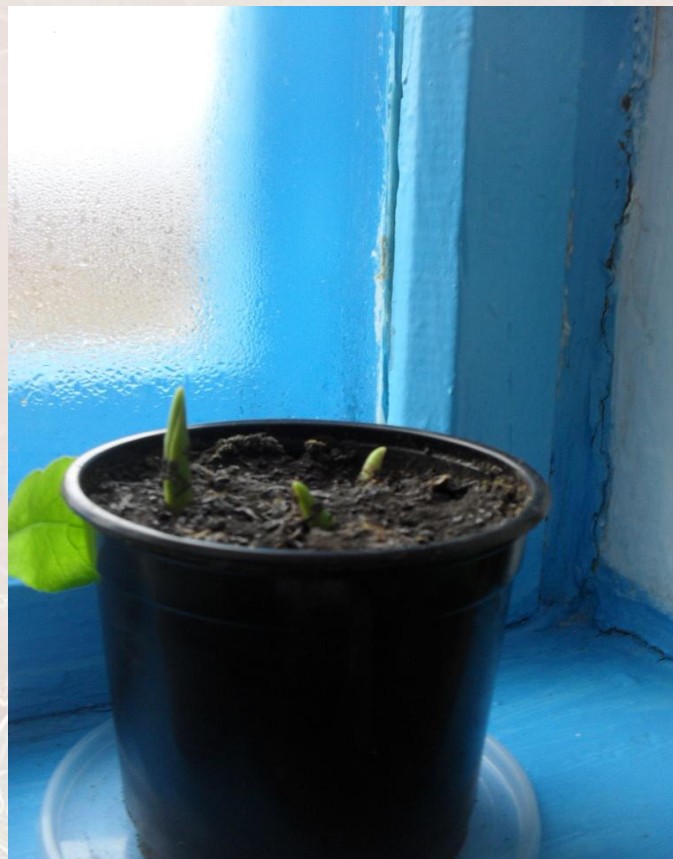
Чтобы определить роль солнца в жизни растений мы сделали еще один опыт № 2.
Рассматриваем луковицы тюльпана. Посадили их и поставили горшок в уголок природы. Там от трубы тепло, но мало солнечных лучей.



Через неделю решили переставить на подоконник.
Сделали вывод тепло, а солнечных лучей мало.



Луковица, которая ближе к окну стала расти.



Дневник наблюдений за растениями вёл Паша Кучеренко делал зарисовки.

Дата посадки	Название посеянных овощей	Первые всходы	Зарисовка
23.03.2018 г.	Помидоры – ракета	28.03.2018г.	
	Перец сладкий "Талisman" Барин	1.04.2018г.	
	Укроп	29.03.2018г.	
	Дыни	29.03.2018г.	
	Арбузы	29.03.2018г.	
	Редис	26.03.2018г.	
	Огурцы	26.03.2018г. 02.04 - третий листочек	
	Цветы бархатцы	29.03.2018г.	
16.04.2018г.	гвоздика		



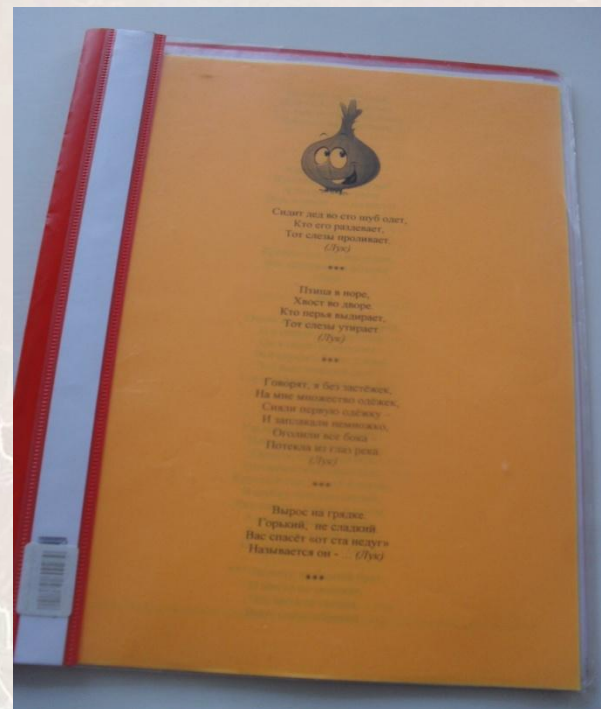
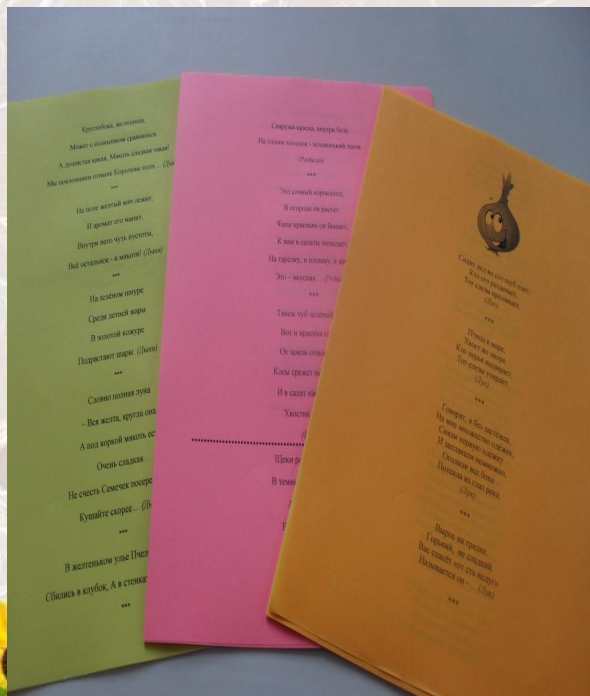
Подвижная игра «Раз, два, три к дереву беги»



Заключительный этап работы



Папка «Загадки про овощи»



Инсценировка «Сказка о том, как овощи поссорились»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

