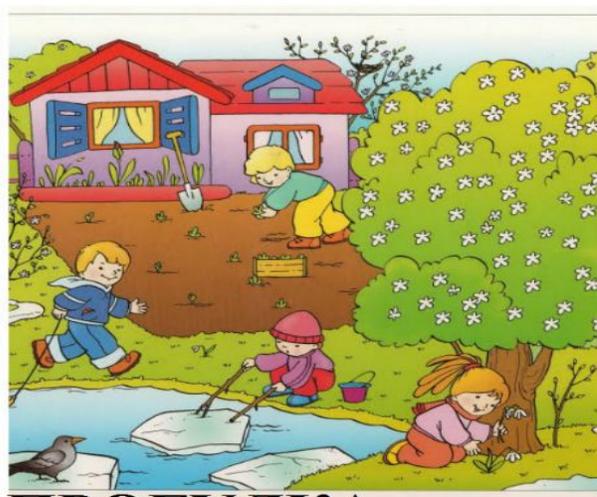
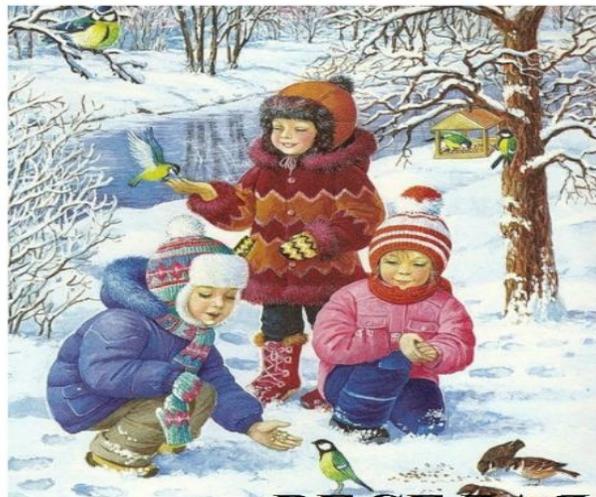
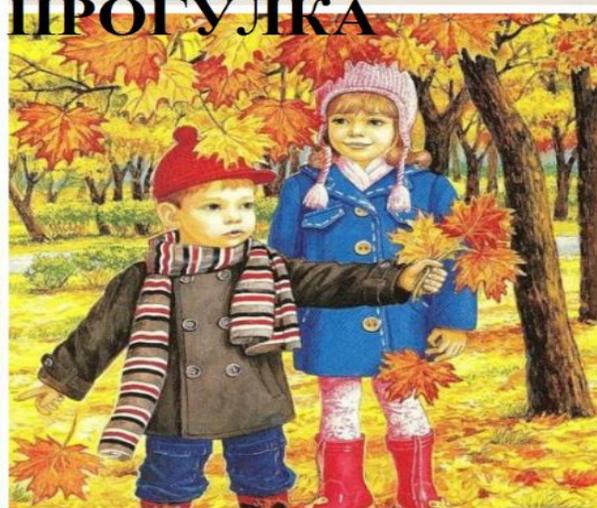


ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОГУЛКИ В ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО



ВЕСЕЛАЯ ПРОГУЛКА



ДЕТСКИЙ САД – ВТОРОЙ ДОМ



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГУЛКИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ПРОГУЛКА – очень важный режимный момент жизнедеятельности детей в ДООУ.

ЦЕЛИ ПРОГУЛКИ:

- укрепление здоровья,
- профилактика утомления,
- физическое и умственное развитие детей,
- восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

ЗАДАЧИ ПРОГУЛКИ:

- оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях;
- способствовать повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;
- оптимизировать двигательную активность детей;
- способствовать познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному развитию детей.

ВИДЫ ПРОГУЛКИ (по месту проведения):

- на участке Учреждения;
- пешеходные прогулки за пределы участка ДООУ (старший дошкольный возраст на расстояние до двух километров);

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПРОГУЛКИ МОЖЕТ ВАРИИРОВАТЬСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВИДА ПРЕДЫДУЩЕГО ЗАНЯТИЯ.

- Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то вначале прогулки проводятся подвижные игры, пробежки, затем – наблюдения.
- Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры.
- Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.
- Содержание прогулок определяется программой по ознакомлению детей с окружающим с учетом предшествующей деятельности детей, педагогических и оздоровительных задач, и строится в соответствии с календарным планированием в каждой возрастной группе.

Ребенок, по новому стандарту, должен развиваться в пяти образовательных областях:

КОММУНИКАТИВНО-ЛИЧНОСТНОЙ

РЕЧЕВОЙ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ

И В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ





НАШИ ПЛОЩАДКИ



Структура прогулки

Прогулка должна состоять из следующих структурных элементов:

Наблюдение

Трудовая
деятельность
детей

Двигательная
активность
детей

Индивиду-
альная
работа
с детьми

Самостоя-
тельная
деятельность
детей

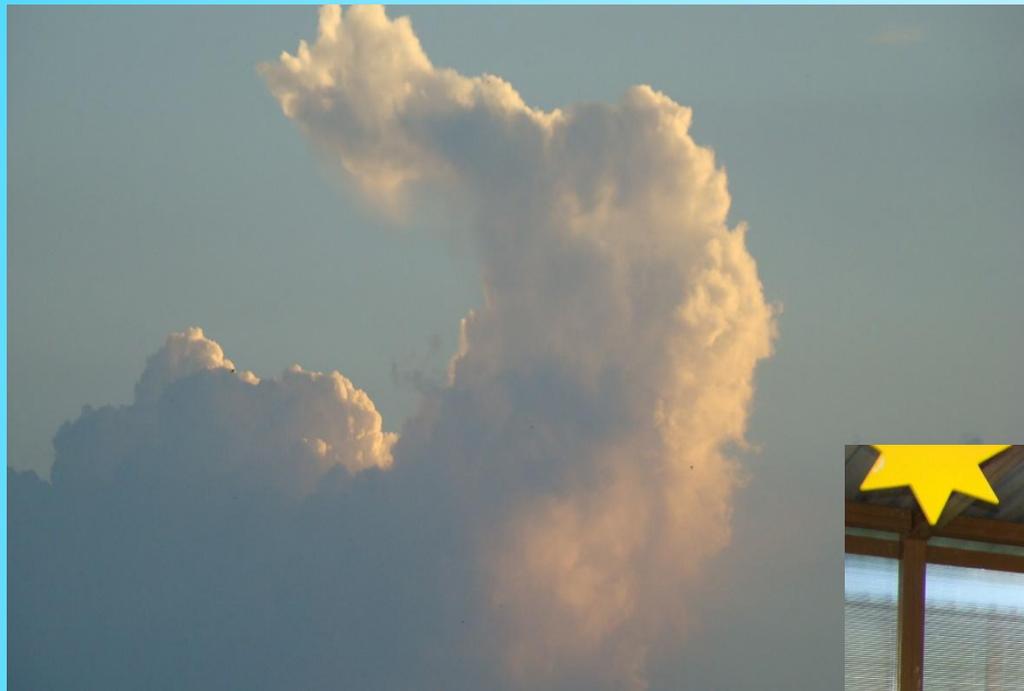
НАБЛЮДЕНИЯ



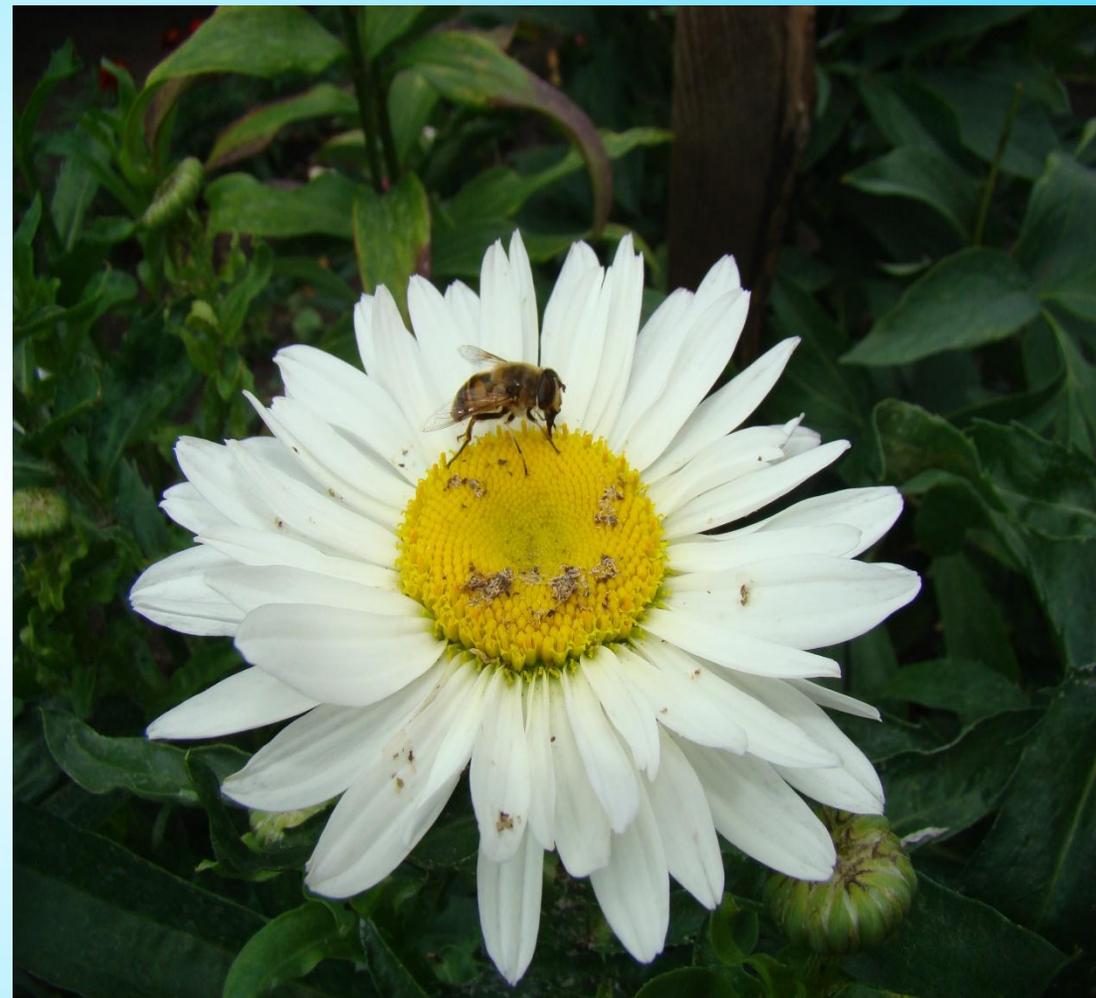
Процесс
наблюдения может
быть организован за
объектами или
погодными
явлениями



НАБЛЮДЕНИЯ

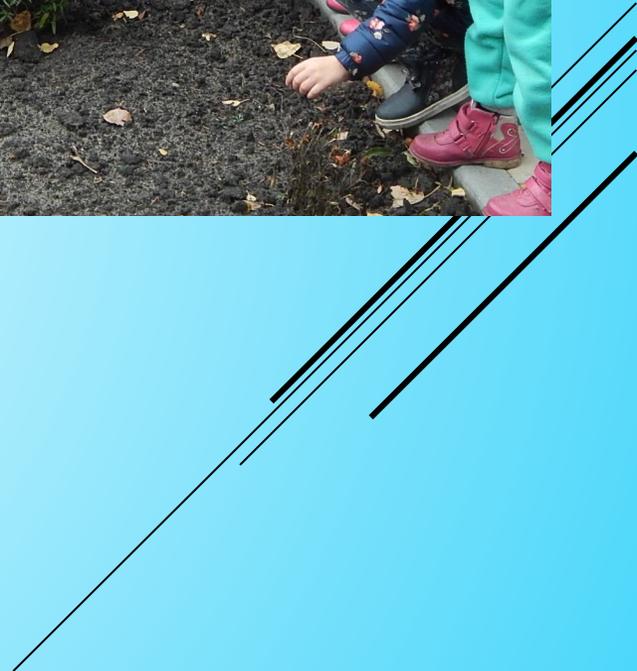


НАБЛЮДЕНИЯ









ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ





ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ



Подвижная игра

```
graph TD; A[Подвижная игра] --> B[Младший возраст]; A --> C[Старший возраст];
```

Младший возраст –
6-10 минут

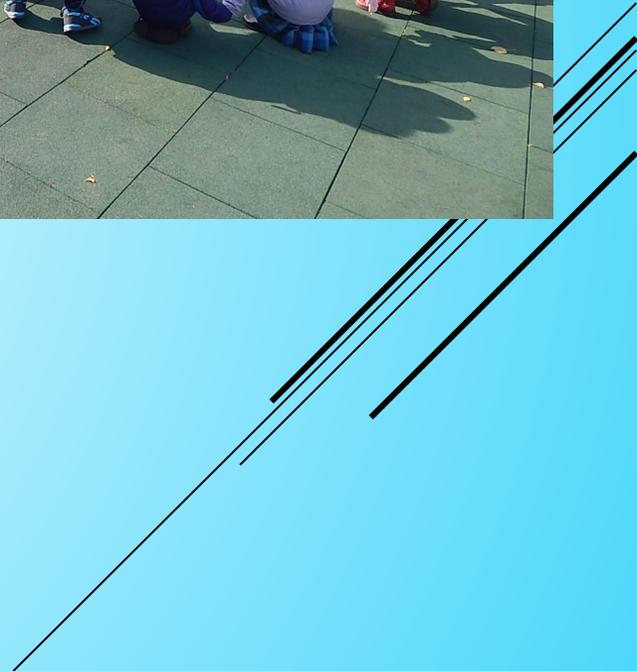
Старший возраст –
10-15 минут

Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год)









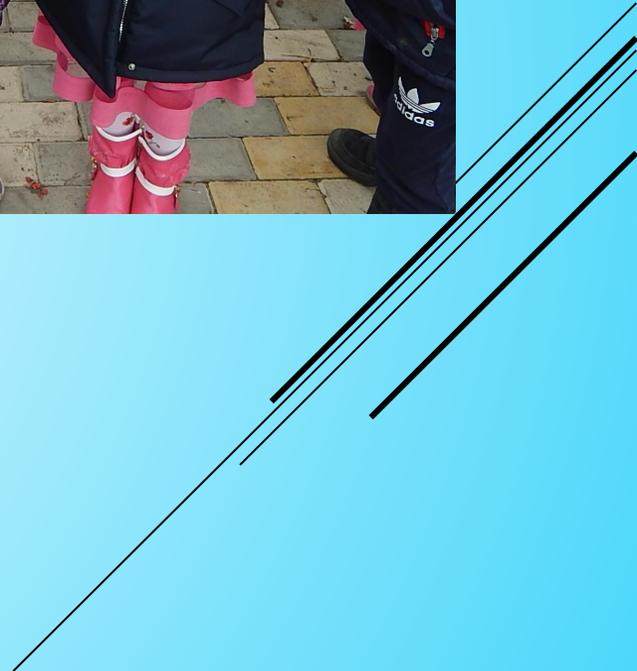
ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ









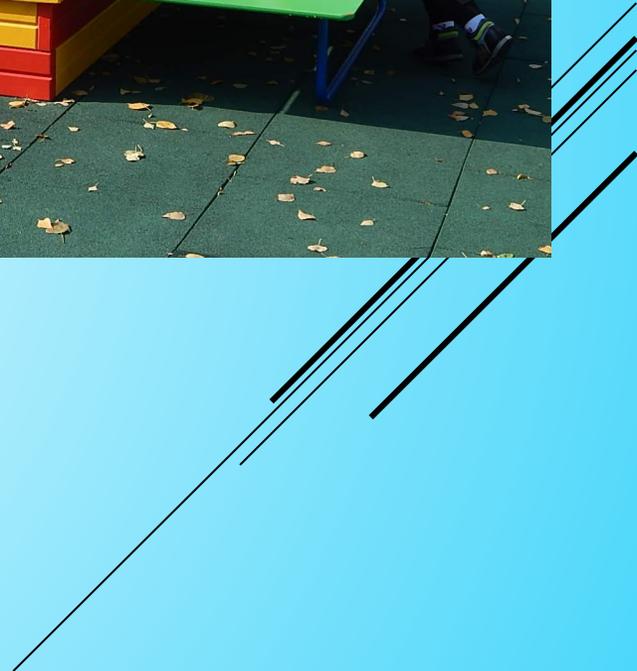




САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ













ЦЕЛЕВЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОГУЛКИ













**Таким образом,
правильно
организованные и
продуманные
прогулки помогают
осуществлять задачи
всестороннего
развития детей.**

