



«Родительский стиль воспитания
и его влияние на формирование
личности ребёнка»

Подготовила: студентка 105 группы
заочного отделения
Мельникова Екатерина

**Родители – первые воспитатели –
оказывают огромное влияние
на своего ребенка с
самых первых дней его жизни.**

**Основная цель
семейного
воспитания –
развитие таких
важных качеств
личности, которые
помогут
справиться с
трудностями,
встречающимися в**



- **Родительские установки** - система, или совокупность, родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним.

- ***Стиль семейного воспитания*** - способ отношений родителей к ребёнку, применение ими определенных приемов и методов воздействия на ребенка, выражающиеся в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия с ребёнком.

**В основе классификации
типов семейного воспитания
практически всех
исследователей положены такие
параметры, как эмоциональное
принятие ребенка родителем,
заинтересованность в ребёнке и
забота о нём, требовательность к
ребёнку, демократизм или
авторитарность в семейных
отношениях.**

Основные стили семейного воспитания.

Автор	Классификация	Стиль	Содержание	Влияние на ребёнка
Джеймс Мартин Болдуин 	Родительский контроль, родительские требования, способы оценки, эмоциональная	Контролирующий	Родители к детям жестко требовательны, ограничивают их поведение, но четко и ясно разъясняют ребенку смысл ограничений. Дети воспринимают такие требования как справедливые.	Ребёнок активный, любознательный, самостоятельный. Ответствен за себя и близких ему людей. Ребёнок становится независимым и уверенным.
				Ребенок вырастает послушным, внушаемым, боязливым. В дальнейшем не настойчив в достижении собственных

Основные стили семейного воспитания.

Автор	Классификация	Стиль	Содержание	Влияние на ребёнка
Диана Баумринд	По способу контроля и эмоциональной насыщенности	Авторитетные родители	Родители инициативные, общительные, добрые, с высоким уровнем родительского контроля, теплые отношения с детьми.	Дети социально адаптированы, уверены в себе, способны к самоконтролю, с высокой самооценкой.
		Авторитарные родители	Высокий уровень контроля: неукоснительное выполнение требований, отношения с детьми холодные и отстраненные.	Дети замкнуты, боязливы и раздражительны, склонные к конфликтам.
		Снисходительные (или либеральные) родители Элеонора Маккоби и Джон Мартин (Безразличные родители)	Теплые отношения между родителями и детьми с низким уровнем контроля. Желание общаться исходит от ребенка.	Ребенок становится непослушным, агрессивным, импульсивным и нетребовательным.

Основные стили семейного воспитания.

Автор	Классификация	Стиль	Содержание	Влияние на ребёнка
Д.Элдер	На основании уровня родительского контроля и давления на ребенка	Автократичный	Полноправная власть родителей над детьми, без обсуждения и объяснения своих решений. Родители навязывают свою волю.	Дети безынициативные, агрессивные, конфликтные.
		Авторитарный	Все решения принимают родители. Ребенок во всем подчиняется их воле, авторитету. Но может выразить свое мнение и точку зрения, но без права голоса.	Дети вырастают безынициативными, с низкой активностью, дети конфликтные, агрессивные, бунтующие
		Демократичный	Требования к детям умеренные, в результате теплые и частные общения между родителями и детьми. Важные семейные решения принимаются совместно.	Дети ответственные и независимые. Уверенные в себе.
		Эгалитарный	Абсолютное равноправие родителей и ребенка, предполагает, что родители и дети несут одинаковую ответственность за принятие решения	Дети социально активные, легко вступают в контакт со сверстниками, имеют стремление к лидерству, с трудом поддаются внешнему контролю.

Основные стили семейного воспитания.

Автор	Классификация	Стиль	Содержание	Влияние на ребёнка
Д.Элдер	На основании уровня родительского контроля и давления на ребенка	Разрешающий	Родители предоставляют много свободы, требуя от ребенка ответственности за поступки. В таких взаимоотношениях родители больше друзья, чем родителем. Как правило, дети воспитываются исключительно с помощью коммуникаций.	Дети поздно взрослеют и вырастают с низким уровнем самоконтроля
		Попустительский	Полная свобода действий и поступков у ребёнка. Родители часто ведут себя непоследовательно, наказывают и поощряют ребенка иногда за одни и те же поступки.	Дети несчастные, агрессивные, с высокой склонностью к совершению насилия. Они более подвержены депрессии.
		Игнорирующий	У родителей отсутствует интерес к делам ребенка, к его душевному состоянию. Они безразличны к его потребностям и запросам.	Ребенок одинокий и глубоко несчастный, неуверенный в себе. Вырастает без желания к общению, с агрессивностью к людям.

Основные стили семейного воспитания.

Автор	Классификация	Стиль	Содержание	Влияние на ребёнка
Эйдемиллер Э. Г. 	Эмоциональная включенность родителей, степень контроля и заботы, понимание родителями содержания детских возрастных и индивидуальных потребностей	Гипопротекция	Дети в таких семьях безнадзорные из-за недостатка опеки и контроля над поведением; внимания и заботы к физическому и духовному благополучию ребенка.	Дети растут бесконтрольными и безнадзорными, не способные к самоорганизации, контролю своего поведения. Агрессивные, способные добиваться своих целей обманом и силой.
		Доминирующая гиперпротекция	Обостренное внимание и забота о подростке сочетается с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов.	Ребенок несамостоятельный, безынициативный, нерешительный, не умеет постоять за себя.
		Потворствующая гиперпротекция	Воспитание по типу «кумир семьи», потакание всем желаниям ребенка, чрезмерное покровительство и обожание.	Детям характерно стремление к лидерству, превосходству, но с недостаточным упорством и опорой на собственные силы.
		Эмоциональное отвержение	Игнорирование потребностей подростка, нередко жестокое обращение с ним. Недовольство ребенком, постоянное ощущение родителей, что он не «тот», не «такой». Родители раздражительны, недостаточно искренны в общении.	Дети пытаются привлечь к себе внимание с помощью необъяснимых краж, показного интереса к алкоголю и табаку, демонстрации суицидальных наклонностей.
		Повышенная моральная ответственность	Родители требуют от ребенка не соответствующие возрасту и возможностям честность, чувство долга, порядочность, ответственность. Игнорирование потребностей ребенка, его собственных интересов, недостаточное внимание к его	Дети, не выдерживая возложенных обязанностей, избегают всякой ответственности, становятся агрессивными к членам своей семьи, испытывают возмущение и ненависть.

Основные стили семейного воспитания.

Автор	Классификация	Стиль	Содержание	Влияние на ребёнка
А. Я. Варга В. В. Столин 	На основе двухфакторной модели родительского отношения (эмоциональный фактор и поведенческий фактор)	Одобрительно-авторитарный	Теплое отношение и принятие ребенка с требованиями социальных успехов и достижений при контроле в этих областях	Дети растут адаптированными к обществу, инициативными, любознательными, успевающими.
		Отторжение с элементами инфантилизации и социальной индивидуализации	Эмоциональное отвержение ребенка, низкая ценность его индивидуально-характерных свойств, отношение как к более младшему по сравнению с реальным возрастом, приписывание дурных наклонностей	У детей формируется заниженная самооценка, тревожность, неуверенность, импульсивность.
		Симбиотический	Родители стремятся установить с ребенком тесный эмоциональный контакт, желая быть соучастником во всех сферах его жизни	Ребенок безответственный, несамостоятельный, неуверенный в себе.
		Симбиотически-авторитарный	У родителей тотальный контроль за поведением, психической жизнью ребенка	Дети безынициативные, конфликтные, агрессивные

Основные стили семейного воспитания.

Автор	Классификация	Стиль	Содержание	Влияние на ребёнка
В.М. Минияров	На основе социально-психологических типов личности ребенка	Сочувствующий	Ребенок предоставлен сам себе в силу постоянной занятости родителей. Родители не применяют ни наказаний, ни поощрений. Они любят ребенка, но никогда не балуют. Все тяготы жизни они разделяют с ним, но по возможности стремятся уберечь от перегрузок как физических, так и психологических. Им характерен личный пример нравственного поведения, а также обучение ребенка нравственному поведению на ошибках других. Не читают длинных нотаций, им достаточно посмотреть с укоризной, пристыдить, расстроиться. Положительно относятся к превосходству в поступках ребенка рассудочных действий, а не эмоций.	Интровертированный тип личности ребенка Чуткий, внимательный, правдивый, честный, вежливый, уравновешенный, спокойный, скромный, стеснительный, простодушный, прост в общении с людьми, терпелив, исполнитель, склонен к занятию физическим трудом, ответственный, самокритичен.
		Попустительский	Ребенку предоставлена бесконтрольная свобода действий. Родители совершенно безразличны к потребностям и запросам ребенка и удовлетворяют только те, которые можно удовлетворить за счет других людей. Обучая выполнению правил, требований родители действуют ситуативно, не знают меры ни в поощрении, ни в наказании. Непоследовательны в проявлении своих чувств к ребенку. В выборе форм поведения ребенок свободен, но на людях должен формально соблюдать правила приличия. Мыслительная деятельность ребенка связана в основном с поиском и ожиданием возможного получения удовольствия.	Конформный тип Нечестен, хвастлив, хитер, изворотлив, отсутствует чуткость к людям, извлечение из всего личной выгоды, скуп, жаден, требователен только к другим, ябедничество, склонность к сплетням, клевете, равнодушие, внешняя вежливость, властолюбие, безразличие к безнравственным поступкам других.

Основные стили семейного воспитания.

Автор	Классификация	Стиль	Содержание	Влияние на ребёнка
В.М. Минияров	На основе социально-психологических типов личности ребенка	Состязательный	Родители ищут в действиях ребенка необычное, выдающееся, отличительное от других детей. В случае успеха ребенок может быть вознагражден как восторженными эпитетами, так и материально. Учат не сдавать завоеванных позиций. Родителей мало волнуют человеческие качества ребенка, главное, как должен он выглядеть в обществе. Моральные нормы лишь для того, чтобы комфортно чувствовать себя среди людей и по возможности выгодно выделиться. Следят за интеллектуальным развитием детей, приучая к демонстрации своих интеллектуальных возможностей, к поиску момента их проявления, а не к глубоким размышлениям.	Доминирующий тип Самоуверенный, высокомерный, эгоистичный, преувеличивает свои возможности, безразличие к интересам коллектива, сосредоточенность на собственной защите и все это при высоком проявлении двигательной активности.
		Рассудительный	Предоставляют ребенку полную свободу действий, чтобы ребенок путем самостоятельных проб и ошибок приобрел личный опыт. Терпеливо рассказывают и отвечают на все возникающие у ребенка вопросы. Они считают, что можно обходиться без внешних стимулов активизации детей. Взаимоотношения ровные и спокойные во всем. Четко следят за тем, чтобы достоинство ребенка никогда не принижалось. Каждый поступок ребенка родители обсуждают вместе с ним. Отсутствие наказания порождает у детей не страх, а желание не причинять вреда другим. Родители много беседуют и отвечают на вопросы ребенка, поддерживают стойкий интерес и	Сензитивный тип Чувствительный, добросовестный, общительный. Свойственен самоконтроль, уверенность в себе. Имеет среднее значение по качествам: сообразительность, склонность к риску, тревожность и низкие по качествам: возбуждение, доминирование

Основные стили семейного воспитания.

Автор	Классификация	Стиль	Содержание	Влияние на ребёнка
В.М. Минияров	На основе социально-психологических типов личности ребенка	Предупредительный	Родители считают, что ребенок не должен действовать самостоятельно. Ребенок полностью лишен активной деятельности и является пассивным, постоянно развлекаемым родителями. Такое ограничение связано со страхом родителей за ребенка. Никогда в дошкольном возрасте не наказывают, наоборот испытывают чувство вины перед ребенком, если он капризничает. Безмерная любовь родителей к ребенку толкает их на самый изощренный путь бесконечного проявления любви и ласки. Господствуют вседозволенность и потакание, ребенку прощается все шалости.	Инфантильный тип Несамостоятельный, неспособный к принятию решений, действует лишь по чьему-либо указанию, равнодушен и холоден, безразличен и безучастен к трудностям и проблемам семьи, коллектива, беспомощен, осторожен, сдержан в действиях и словах, исполнительны при условии контроля, пассивны, безответственны, не уверены в своих силах, неорганизованны, недисциплинированы, безынициативны.
		Контролирующий	Родители представляют ограниченную свободу действий, строго контролируя выход действий ребенка за рамки родительских представлений. Часто наказывают за неправильное поведение, начиная с командно - приказного тона, переходят к крику, постановке в угол, наказанием ремнем, запретом на удовлетворение потребностей ребенка, считая, что за один и тот же проступок мера наказания должна постоянно возрастать. Ласкают ребенка очень редко, в основном предъявляют к нему высокие требования. "Ребенок - мишень", на которого сыпятся все шишки.	Тревожный тип Вспыльчив, подозрителен и осторожен во взаимоотношениях с людьми, нетерпеливый, добросовестный, с заниженной самооценкой, стремится оказать помощь товарищу. Защищает товарищей и своих близких. Сосредоточенность на личной защите, требовательность к другим, неуверенность в себе, отрицательное отношение к критике, отсутствие инициативы.

Традиционная типология способов общения внутри семьи

Авторитарный тип общения

Желание родителей является законом для ребёнка.



Ребёнок становится замкнутым, тесный контакт со взрослыми теряется



Дети становятся несамостоятельными, неуверенными в себе (небольшой процент детей иногда вступает в «противоборство», пытаясь отстоять свои

Демократический тип общения

Дисциплина сочетается с детской самостоятельностью. У ребёнка имеется ряд обязанностей, но при этом нет ущемления его прав. Взрослые уважают мнение младших и учитывают его при необходимости.



Ребёнок неагрессивен, с лидерскими способностями.



Подросток способен контролировать окружающих, но сам поддаётся манипулированию крайне редко. Коммуникабельны, легко адаптируются в любом обществе.

Либеральный (попустительский) тип общения

Взрослые совсем не занимаются воспитанием ребёнка. У ребёнка отсутствуют любые ограничения и запреты.



Появление у ребёнка плохих друзей, негативно на него влияющих. Формирование отрицательных качеств личности.

Вывод:

- При изучении семьи основной задачей психологов и педагогов является выявление специфики содержания внутрисемейных отношений, а не именованние стилей или типов родительского отношения.
- Любой родитель использует большой арсенал стилей семейного воспитания, в зависимости от актуальной ситуации, однако одна или несколько тенденций в отношении к ребенку могут повторяться чаще и доминировать в семейном воспитании. Чрезвычайно важно, чтобы родительское отношение характеризовалось любовью, уважением и пониманием возрастных психологических, а также индивидуальных особенностей ребенка.

Список используемой литературы:

- Седова, Л. Н. Теория и методика воспитания: Конспект лекций / Л. Н. Седова, Н. П. Толстолюбских . - М. : Высшее образование, 2006. – С. 4
- Спирева, Е.Н. Стиль семейного воспитания и личностные особенности родителя / Е.Н. Спирева, А.Г. Лидере // Семейная психология и семейная терапия. – 2001. - № 4. – С. 32 - 34
- Обзор стилей семейного воспитания: особенности личности ребёнка, родительского поведения, рекомендации психологов.
<http://vseprorebenka.ru/vospitanie/semejnoe/stili-vospitaniya.html#i-10>
- Кузьмишина, Т.Л. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация / Т.Л Кузьмишина, Е.С Амелина, А.А Пермякова, Е.А Хохлова // Современная зарубежная психология. - 2014. - №1.
http://psyjournals.ru/files/69040/jmfp_2014_1_n2_Kuzmischina.pdf