

**Проектная
деятельность
как средство
формирования УУД
у младших
школьников**

Требования к результатам

Ориентация на результат

Личностные
результаты



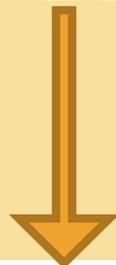
сформировавшиеся
в образовательном
процессе мотивы
деятельности,
система ценностных
отношений
учащихся

Предметные
результаты



- выражаются в
усвоении
обучаемыми
конкретных
элементов
социального опыта,
изучаемого в рамках
отдельных учебных
предметов

Метапредметные
результаты



– освоенные
обучающимися на базе
нескольких или всех
учебных предметов
обобщенные способы
деятельности

Главная идея метода проекта

- Развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.

Группы компетенций, на которые проектная деятельности оказывает наибольшее влияние у младших школьников (по материалам до 2010 года)

Исследовательские	Генерировать идеи Выбирать лучшее решение
Социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none">•Сотрудничать в процессе учебной деятельности•Оказывать помощь товарищам•Принимать помощь товарищей•Следить за ходом совместной работы
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none">•Направлять ход работы в нужное русло•Умение выходить из конфликтных ситуаций
Оценочные	Оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других
Информационные	<ul style="list-style-type: none">•Самостоятельно осуществлять поиск нужной информации• Структурировать информацию• Сохранять информацию
Презентационные	<ul style="list-style-type: none">•Выступать перед аудиторией•Отвечать на незапланированные вопросы•Использовать различные средства наглядности•Демонстрировать артистические возможности
Рефлексивные	<ul style="list-style-type: none">•Отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»•Адекватно выбирать свою роль в коллективном деле
Менеджерские	<ul style="list-style-type: none">•Проектировать процесс•Планировать деятельность – время, ресурсы•Принимать решения•Распределять обязанности при выполнении коллективного дела

Проект

- «брошенный вперед» (латинский)
- план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание (современный словарь ин. слов)
- это совокупность определённых действий, документов, предварительных текстов, замысел для реального объекта, предмета, создание разного рода теоретического продукта (Е.С. Полат)

Метод проектов

совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной ПРОБЛЕМЫ, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного ПРОДУКТА (Н.Ю. Пахомова)

Учебный проект

Проблема

«Почему?»
важно для меня
лично

Актуальность
проблемы –
мотивация

Цель

«Зачем?»
я делаю проект

Целеполагание

Задачи

«Что?»
для этого делаю

**Постановка
задач**

**Методы и
способы**

«Как?»
я это делаю

Выбор способов
и методов,
планирование

Результат

**«Что
получится?»**
как решу проблему

**Ожидаемый
результат**

Учебный проект –

интегративное дидактическое средство,
которое учит школьника:

- Проблематизации
- Целеполаганию и планированию деятельности
- Презентации хода деятельности и результатов
- Подготовки материала к презентации
- Поиску нужной информации
- Практическому применению ЗУН
- Выбору технологии изготовления продукта проекта
- Проведению исследования

Методические приемы создания проблемных ситуаций

- Учитель подводит детей к противоречию и предлагает им самим найти решение
- Сталкивает противоречия в практической деятельности
- Излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
- Предлагает рассмотреть явление с различных позиций
- Побуждает делать сравнения, обобщения, выводы
- Ставит конкретные вопросы
- Ставит проблемные задачи

Типология проектов

По предметно-содержательной области	<ul style="list-style-type: none">• Моно проект (проект в рамках одного учебного предмета)• Межпредметный (проект, предполагающий использование знаний по двум и более предметам)• Надпредметный (выходит за рамки школьных предметов)
По характеру контактов среди участников	<ul style="list-style-type: none">• Внутрикласный• Школьный• Городской• Региональный• Международный
По количеству участников проекта	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальный• Парный• Групповой
По продолжительности проекта	<ul style="list-style-type: none">• Краткосрочный (1-2 урока)• Средней продолжительности (до месяца)• Долгосрочный (от месяца до нескольких месяцев)
По доминирующей в проекте деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Исследовательские• Информационные• Практико-ориентированные (ознакомительно-ориентированные)• Ролево-игровые (приключенческо-игровые)• Творческие• Телекоммуникационные

два плана представления учебного проекта

Видимый план учебного проекта

- Тема (название) проекта
- Проблема проекта
- Задача проекта
- Методы работы над проектом
- Планирование – осуществление
- Презентация

Невидимый план учебного проекта

- Тема учебного курса, урока
- Цели и задачи обучения, развития, воспитания
- Необходимый уровень ЗУН
- Необходимые специфические умения и навыки
- Новое содержание
- Обобщение
- Обеспечение проекта
- Организационные формы осуществления

*В методической литературе
предложены разные варианты
этапизации организации проектной
деятельности...*

Основные этапы проведения проектов

I
Погружение в
проект

Педагог знакомит с замыслом проекта, мотивирует учащихся: помогает детям вжиться в ситуацию, принять и уточнить цели и задачи проекта

II
Организация
деятельности

Разбивка на группы, распределение ролей, планирование работы, выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов

III
Осуществле-
ние проекта

Самостоятельная практическая работа.
Консультирование по необходимости. Подготовка отчета

IV
Презентация

Рефлексия деятельности и полученных результатов
(взаимооценка)

Деятельность учителя и учащихся

1-й этап – погружение в проект

Учитель	Учащиеся
Знакомит с замыслом проекта. Формулирует:	Осуществляют:
1. Проблему проекта	1. Личностное присвоение проблемы
2. Сюжетную ситуацию	2. Вживание в ситуацию
3. Цель и задачи	3. Принятие, уточнение и конкретизация цели и задач
Мотивирует учащихся	

2-й этап – организация деятельности

Учитель	Учащиеся
Организует деятельность, предлагает:	Осуществляют:
4. Организовать группы	4. Разбивку на группы
5. Распределить амплуа (роли, задания) в группах	5. Распределение ролей в группе
6. Спланировать работу по решению задач проекта	6. Планирование работы
7. Возможные формы презентации результатов	7. Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов

3-й этап – осуществление деятельности

Учитель	Учащиеся
Не участвует, но наблюдает, косвенно руководит детьми:	Работают активно и самостоятельно:
8. Консультирует учащихся по необходимости	8. Каждый в соответствии со своим амплуа и сообща
9. Ненавязчиво контролирует	9. Консультируются по необходимости
10. Дает новые знания, если у учащихся возникает в этом необходимость	10. «Добывают» недостающие знания
11. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов	11. Подготавливают презентацию результатов

4-й этап – презентация

Учитель	Учащиеся
Принимает отчет	Демонстрируют:
12. Обобщает полученные результаты	12. Понимание проблемы, цели и задач
13. Подводит итоги обучения	13. Умение планировать и осуществлять работу
14. Оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.	14. Найденный способ решения проблемы
15. Акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и пр.	15. Рефлексию деятельности и результата
	16. Дают взаимооценку деятельности и ее результативности

Формы представления результатов своей работы

рассказ
 сообщение
 доклад
 таблица
 рисунок
 рисунок
 модель
 сувенир
 схема
 макет
 уч. пособие
 диаграмма
 презентация
 сценарий
 праздника



КАКИЕ КАЧЕСТВА ПРИСУЩИ			
ТИМУРУ		ГЕРОЮ НАШИХ ДНЕЙ	
качества	Кол-во голосов	качества	Кол-во голосов
Справедливость	17	Справедливость	16
Заботливость	17	Заботливость	11
Заботливость	17	Дальновидность	10
Дальновидность	17	Смелость	2
Смелость	17	Находчивость	13
Находчивость	17	Сила	13
	17	Выносливость	12
	17	Умение выслушать	6
	17	Умение поддержать	5
	17		12
	17		1



Методический паспорт учебного проекта

Адресация	<ul style="list-style-type: none">• Тема(ы) учебно-тематического плана предмета/предметов• Цель:• Задачи: образовательная, воспитательная, развивающая• Возраст учащихся (класс)• Время работы над проектом• Режим работы
Обеспечение	<ul style="list-style-type: none">• Материально-техническое и учебно-методическое оснащение• Дополнительно привлекаемые (участники, специалисты, информационные и материально-технические ресурсы)• Предметные и метапредметные результаты, необходимые учащимся для самостоятельной работы• Мотивация к проектной работе
Предполагаемые приращения	<ul style="list-style-type: none">• Новое содержание по теме учебного предмета• Новые практические приемы (умения, навыки)• Обобщающие понятия, представления, на получение которых нацелен результат проекта• Развитие указанных навыков:<ul style="list-style-type: none">— самостоятельной работы с источниками информации; инструментами,— самостоятельного принятия решений,— коммуникативности в информационном обмене; в ролевом взаимодействии,— мыслительной деятельности при проектировании, планировании, анализе, синтезе, структурировании и другом,— самоанализа и рефлексии
	<ul style="list-style-type: none">• Статус учебного проекта• Автор-разработчик• Опыт использования (апробация) • Критерии оценки проекта

Критерии оценки проекта (оценочный лист)

Критерии	Оценка
Выполнили ли вы, что задумали?	
Достаточными ли знаниями и умениями вы обладали или пришлось чему-то научиться?	
По каким этапам выполнялся проект?	
Что было выполнить легко, а в чём вы испытывали трудности?	
Какие комментарии получили относительно выполненного проекта?	
Как можно улучшить проект?	
Оцените совместную работу группы и участие каждого	

Формирование УУД в рамках проектной деятельности

Этап рождения
замысла проекта

Этап развертывания
замысла в
деятельности

Этап оформления и
предъявления
результатов

- ✓ распределение задач между участниками проекта
- ✓ консультирование у педагога и друг друга относительно содержания работы
- ✓ систематизация и обобщение опыта
- ✓ построение выводов и заключений

- ✓ добровольный выбор участниками проекта темы
- ✓ определение цели и задач работы
- ✓ формулирование гипотезы
- ✓ определение методов исследования

- ✓ оформление их в виде моделей, макетов
- ✓ обсуждение результатов
- ✓ самоконтроль
- ✓ их самооценка и взаимооценка действий и результатов работы участников проекта

*Содержание, этапы и формы
обучения проектной деятельности
в начальной школе*

1 этап. Пропедевтический

Цель	Погружение детей в совместную проектно-исследовательскую деятельность через организацию разновозрастного сотрудничества
Формы организации	<ul style="list-style-type: none">□ презентационные занятия ...□ КТД□ классные часы□ свободные уроки
Содержание	<ul style="list-style-type: none">□ Формирование первичных представлений детей□ Формирование первоначальных исследовательских действий□ Оформление мобильных детских групп, реализующих мини-проекты□ Приобретение первичных навыков общения с одноклассниками, учителями
Позиция учителя и учащихся	<p>Учитель – лидер организации учебно-познавательной деятельности детей</p> <p>Учащиеся – выполняют предложенные учителем интересующие их темы</p>
Деятельность детей	<p>Овладевают способами работы с книгой, ...</p> <p>Овладевают первоначальными навыками сотрудничества (в паре, группе)</p> <p>Учатся представлять результаты проектной деятельности</p>

2 этап. Организация коллективных исследований с элементами проектной деятельности

Цель	Учить детей поэтапной организации коллективного исследования с элементами проектной деятельности с целью формирования первоначальных проектно-исследовательских умений
Формы организации	<ul style="list-style-type: none">□ коллективные исследования ...□ осуществление мини-проектов□ специальные занятия по формированию отдельных исследовательских умений
Содержание	<ul style="list-style-type: none">□ практическая реализация основных этапов исследования ...□ формирование первоначальных проектно-исследовательских умений□ работа по осуществлению мини-проектов□ расширение коммуникативных контактов за счет выхода учащихся за пределы класса с результатами выполненных работ
Позиция учителя и учащихся	<p>Учитель – помощник-консультант в организации проектно-исследовательской деятельности детей</p> <p>Учащиеся – выбирают предложенные учителем темы работы, иницируют собственные замыслы</p>
Деятельность детей	<p>Используют источники получения информации, ...</p> <p>Работают в группе, осуществляя коллективный проект</p> <p>Самостоятельно ведут мини-проекты;</p> <p>Совместно с учителем и учащимися оценивают свою деятельность</p>

3 этап. Расширение пространства проектно-исследовательской деятельности путем овладения разными видами проектирования

Цель	Учить детей разным видам проектирования при осуществлении индивидуальных и групповых исследований
Формы организации	<ul style="list-style-type: none">□ учебный проект□ образовательный проект□ социальный проект□ овладение способами организации индивидуального исследования□ разновозрастное сотрудничество
Содержание	<ul style="list-style-type: none">□ Формирование более сложных проектно-исследовательских умений□ Овладение новыми видами проектов□ Организация разновозрастных проектов
Позиция учителя и учащихся	<p>Учитель – организатор и участник проектно-исследовательской деятельности детей</p> <p>Учащиеся – иницируют замыслы, формулируют темы, выбирают направление и характер работы</p>
Деятельность детей	<ul style="list-style-type: none">□ осуществляют поиск информации, ...□ анкетировать ...□ осуществляют индивидуальные и коллективные проекты

Вывод

Участвуя в проектной деятельности, младшие школьники демонстрируют:

- Готовность к познанию и овладению основными исследовательскими методами
- Готовность к овладению компьютерной грамотностью, умение работать с аудио- и мультимедиа
- Владение коммуникативными навыками
- Умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам в решении познавательных задач