

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО- ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ.



Уголкова Светлана Николаевна
Учитель начальных классов
МБОУ СОШ №1



**Нужно, чтобы дети,
по возможности,
учились
самостоятельно,
а учитель руководил
этим самостоятельным
процессом и давал
для него материал.**



К.Д. Ушинский

На смену девизу:

**«Прочитай, запомни,
перескажи»**

пришел девиз:

**«Исследуй проблему,
изучай ситуацию,
принимай решение,
доказывай своё мнение,
анализируй полученный
результат».**



Технология проблемного диалога.

Цель: обучить самостоятельному решению проблем.

Средство: открытие знаний вместе с детьми.

Традиционный урок

- 1. Проверка д/з учеников учителем.**
- 2. Объявление темы учителем.**
- 3. Объяснение темы учителем.**
- 4. Закрепление знаний учениками.**

Проблемно-диалогический урок

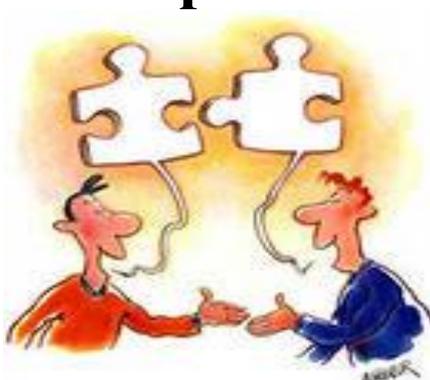
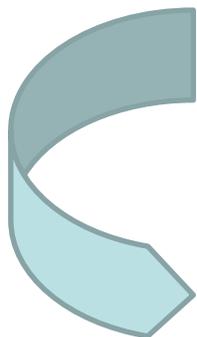
- 1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками.**
- 2. Актуализация учениками своих знаний.**
- 3. Поиск решения проблемы учениками.**
- 4. Выражение решения.**
- 5. Применение знаний учениками.**



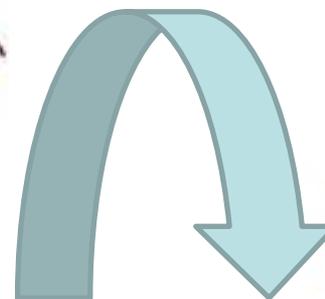
Сущность технологии.

- **поставить и решить проблему**

I.



ДИАЛОГ

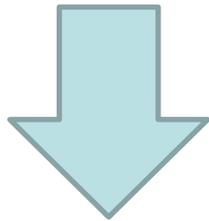


- **сформулировать тему урока,**
- **вопрос для исследования**

НОВОЕ ЗНАНИЕ

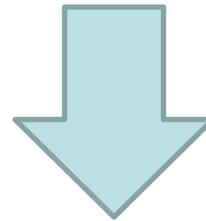
Проблемная ситуация.

Приемы создания проблемной ситуации.



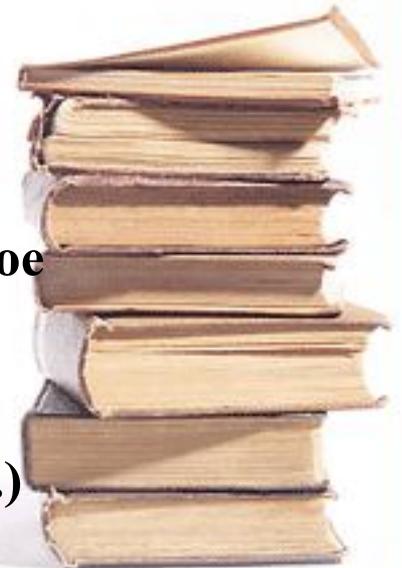
**Предъявить ученикам
два противоречащих
друг друга факта,**

**мнения, две
теории и т.д.**



**Дать задание,
порождающее
затруднение (несходное**

**с предыдущим, на
новый материал и др.)**



Виды диалогов:

Побуждающий диалог

- Вопросы учителя, побуждающие детей высказывать различные версии решения проблемы
- + Развивает творческое мышление.
- + Максимально близок к жизненным ситуациям.
- - Ученики могут увести в сторону от темы.
- - Невозможно рассчитать время на уроке.

Подводящий диалог

- Цепочка вопросов, последовательно приводящих к правильному ответу, запланированному учителем
- + Развивает логическое мышление.
- + Просчитывается по времени.
- + Ведет к нужному результату коротким путем.
- - В меньшей степени развивает творчество и инициативу.



□ **Является:**

□ **результативной**

обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей младших школьников, воспитание активной личности обучающихся, развитие универсальных учебных действий;

□ **здоровьесберегающей**

позволяет снижать нервно-психические нагрузки

учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний;

□ **общепедагогической**

реализуется на любом предметном содержании и в любой образовательной ступени.



**«Человек достигнет результата,
только делая что-то сам...»
(Александр Пятигорский).**

«Скажи мне и я забуду.

**Покажи мне,-я смогу
запомнить.**

**Позволь мне это сделать
самому, и это станет моим
навсегда».**

(Древняя мудрость).

