

Проект
**«Психолого – педагогическое
сопровождение детей с ОВЗ»**

*Учительница начальных классов
Никифорова Надежда Николаевна*

Цель:

- Создание модели психолого – педагогического взаимодействия служб сопровождения в рамках реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ
- Провести анализ и разработать основные направления коррекционно – педагогической работы в классах, где обучаются дети с ОВЗ

Решаемая проблема

Создание системы непрерывного, комплексного, индивидуализированного, психолого — педагогического сопровождения интегрированного обучения ребенка с ОВЗ

Объект — дети инвалиды и дети с задержкой психического развития.

Предмет — деятельность специалистов служб сопровождения (педагог —психолог, медицинский работник , соц. педагог, дефектолог, логопед) и учителей начальных классов с детьми инвалидами и детьми с ЗПР.

Гипотеза

Деятельность специалистов службы сопровождения и учителя будет эффективна, если будут:

- Выявлены психологические особенности детей с ЗПР;
- Определены их специфические потребности;
- Разработано и внедрено коррекционно-развивающая программа деятельности специалистов службы сопровождения и учителей с детьми данной категории.

Целевая группа

- Специалисты служб сопровождения
- Администрация ОУ, учителя, педагоги – психологи
- Родители детей с ограниченными возможностями здоровья

Что участие в проекте даст его участникам

- Позволит создать систему сопровождения интегрированного обучения, оптимизирует взаимодействия участников.
- Способствовать профессиональному развитию специалистов.
- Привлечет внимание к проблеме интеграции.
- Позволит создать условия для успешной реализации интегрированного обучения.

Описание проекта

Проект направлен на создание и развитие системы психолого – педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, интегрированно обучающегося в массовой школе. При обучении такого ребенка возникает ряд проблем:

со стороны педагогов: чему учить, как взаимодействовать с таким ребенком и т.д.

со стороны родителей самого ребенка: как ребенок должен посещать школу, чему должны его там учить, как решать проблемы взаимодействия с одноклассниками и т.п.

со стороны родителей других детей: не повлияет ли совместное обучение на объем программы в сторону ее сокращения, получают ли обычные дети необходимые знания

со стороны ребенка с ОВЗ: найдет ли он друзей, не будут ли обижать, сможет ли хорошо учиться

Этапы проекта

1. Анализ возможностей организации интегрированного обучения ребенка с ОВЗ в ОУ, определение участников сопровождения, определение цели, выбор критериев успешности проекта.
2. Определение основных направлений деятельности: разработка модели сопровождения, структуры будущей системы, плана действий, программы действий.
3. Выстраивание системы сетевого взаимодействия по осуществлению психолого – педагогического сопровождения интегрированного обучения детей с ОВЗ: определение конкретных способов и средств реализации выбранной модели в рамках имеющихся условий.
4. Этап реализации проекта, контроль процесса реализации и внесение необходимых корректив.
5. Фаза оценки и самооценки успешности реализации проекта: что удалось добиться, чего достичь не удалось и почему.

Ожидаемые результаты

- Создание системы сетевого взаимодействия специалистов службы сопровождения интегрированного обучения учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе
- Формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ОВЗ
- Включение в систему коррекционной работы школы взаимодействия с другими организациями
- Повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ

Как будут оцениваться и обсуждаться результаты

Опрос родителей и педагогов, анкетирование, оценка активности участия родителей и педагогов в формулах.