Самостоятельная работа как учебная деятельность

Самостоятельная работа

– **комплекс** целенаправленной деятельности студентов по овладению профессиональным мастерством,
– **мобилизация** нравственно-волевых усилий для более полного раскрытия своих способностей для духовного совершенствования

– **один из** самых доступных и проверенных педагогической практикой **путей** повышения эффективности и формирования познавательной деятельности учащихся

– индивидуальная или коллективная **учебная деятельность**, которая осуществляется без непосредственного руководства педагога в специально отведенное для этого время

Целью организации самостоятельной работы учащихся на уроке могут выступать:

- поиск новых знаний,
- их осмысление,
- закрепление и повторение,
- формирование и развитие учебных умений и навыков;
- обобщение и систематизация приобретенных знаний;
- контроль за усвоением знаний, умений и навыков.

Виды самостоятельной работы учащихся:

- работа с учебником, учебными пособиями и первоисточниками;
- решение задач и проблемных творческих ситуаций;
- выполнение упражнений;
- проведение самостоятельных наблюдений;
- лабораторные работы;
- выполнение письменных работ (сочинения, изложения и т.д.)
- конструирование, моделирование и др.

По дидактическим целям

самостоятельная работа учащихся подразделяется на:

- подготовительную;
- направленную на усвоение новых знаний;
- тренировочную;
- обобщающе-повторительную;
- контрольную.

Подготовительная самостоятельная работа имеет *целью*:

Повторение ранее изученного материала, необходимого для сознательного усвоения новых знаний, формирования новых учебных умений и навыков и включения их в общую систему уже сформированных знаний, умений и навыков по предмету.

Видами подготовительной самостоятельной работы могут быть:

- упражнения,
- выборочное повторительное чтение учебника,
- использование словарно-справочной литературы,
- составление схем, таблиц и т.д.

Самостоятельная работа, направленная на ***усвоение новых знаний***

- особенно широкое применение находит при изучении отдельной темы курса или на одном уроке.

Виды самостоятельной работы, ***направленной на усвоение новых знаний:***

- работа с первоисточниками и справочно-энциклопедической литературой;
- просмотр учебных фильмов и диафильмов;
- прослушивание учебных звукозаписей и т.д.

Тренировочная самостоятельная работа применяется при

- закреплении и совершенствовании знаний, практических умений и навыков;
- применении их в нетрадиционных, незнакомых учащимся условиях.

Виды ***тренировочной*** самостоятельной работы:

- упражнения;
- различного рода практикумы;
- решение учебных задач и проблемных ситуаций;
- работа с дополнительной литературой и периодической печатью.

Обобщающе-повторительная самостоятельная работа:

- обычно предшествует контрольным письменным работам, зачетным занятиям и выпускным экзаменам.

Контрольная самостоятельная работа:

- используется при завершении изучения того или иного крупного раздела учебного курса.
- Иногда с нее начинают изучать новый раздел с целью проверки прочности уровня владения учащимися опорными знаниями, умениями и навыками.

Организация самостоятельной работу учащихся с книгой

1. ***Составление плана*** прочитанного текста (виды планов: простой, сложный, назывной, цитатный, тезисный).

2. ***Конспектирование.***

3. ***Разработка заданий различной степени сложности для работы с текстом учебной книги*** (позволяет внедрить в процесс обучения дифференцированный подход и в конечном итоге вовлечь в активную деятельность всех учеников без исключения).

4. Словарная работа (проводимая в письменной или устной форме, она в эффективной степени позволяет педагогу решить задачу формирования основных понятий изучаемого предмета).

5. Решение учебных кроссвордов

(можно использовать на различных этапах учебно-познавательной деятельности учащихся - в процессе восприятия нового материала, закрепления изученного, углубленного повторения, применения полученных знаний на практике).

Упражнения как вид самостоятельной работы:

- вводные,
- систематизирующие
- комплексные

Вводные упражнения:

- применяются обычно на первых этапах обучения;
- обеспечивают отработку первичных умений, навыков и привычных действий, запоминание сравнительно небольшого по объему блока информации

Важно наладить систематический контроль (самоконтроль) самих учащихся за выполняемыми ими учебными действиями.

Можно использовать прием комментирования, когда учащийся сам инструктирует себя по ходу выполнения того или иного упражнения.

Систематизирующие упражнения:

- обеспечивают присоединение только что образованного умения или навыка к ранее усвоенным;
- объединение вновь приобретенных сведений с другими знаниями, которыми учащайся владел прежде.

Комплексные упражнения:

- Обеспечивают включение сформированных умений и навыков, приобретенных знаний в в систему деятельности и знаний учащихся в целом.

В отличие от предыдущих упражнений в данном случае преподаватель не вмешивается в работу учащегося и она, таким образом, становится ***самостоятельной*** в полном смысле этого слова.

Организационные этапы системы самостоятельных упражнений и заданий:

1. Начинать работу с типовых задач и упражнений, подробно объясняя методы и способы их решения. На этом этапе учащиеся выполняют действия по образцу.
2. На втором этапе даются аналогичные задачи и упражнения с планом решения. На этом этапе педагог оказывает помощь в их выполнении, корректируя уровень самостоятельных действий учащихся.

3. На третьем этапе предлагаются задачи и упражнения с кратким планом решения или краткими указаниями-инструкциями для выполнения задания. На этом этапе уровень самостоятельности учащихся значительно возрастает.
4. На четвертом этапе задачи и упражнения рассчитаны на самостоятельное выполнение учащимися без оказания какой-либо помощи.

Высший уровень самостоятельности - выполнение творческих заданий.

Типичные ошибки педагогов, встречающиеся в педагогической практике:

- упражнения не представляют собой продуманной системы, их выполнение осуществляется бессистемно и эпизодически;
- упражнения проводятся фронтально, не индивидуализируются;
- учащийся не получает своевременных указаний о допущенных ошибках, его работа не корректируется.

Домашняя работа учащихся как разновидность самостоятельной работы

Виды работ:

- работа над текстом учебника;
- выполнение разнообразных упражнений и решение задач;
- выполнение письменных и графических работ и т.д.

Создание системы самостоятельных работ студентов :

- диагностическая подготовка частно-дидактических целей самостоятельных работ;
- выбор и комбинация типов и видов самостоятельных работ;

- определение порядка включения самостоятельных работ в целостный процесс по дисциплине;
- планирование самостоятельных работ;
- разработка методического обеспечения;
- разработка контрольных процедур

Постановка частно-дидактических целей самостоятельных работ:

- *Первый шаг* в создании системы самостоятельных работ - формулирование их частно-дидактических целей. Именно они являются системообразующим элементом; на их достижение должна быть направлена реализация построенной системы самостоятельных работ.

- Для диагностической постановки целей необходимо задать требуемое изменение уровня усвоения учебных элементов содержания в ходе самостоятельной работы на каждом этапе учебного процесса.

Выбор и комбинация типов и видов самостоятельных работ:

- При постановке цели усвоения части содержания темы на первом уровне целесообразны самостоятельные работы только первого типа (работа с учебником).
- При постановке цели усвоения определенных учебных элементов темы на втором уровне в совокупность самостоятельных работ следует включить работы первого и второго типов на содержании этих элементов (выполнение письменных работ).
- При постановке цели усвоения каких-либо учебных элементов темы на третьем уровне в совокупность самостоятельных работ должны войти работы первого, второго и третьего типов на содержании элементов (проведение самонаблюдения).

Порядок включения самостоятельных работ в процесс усвоения знаний:

- Включение установленной совокупности самостоятельных работ в процесс усвоения знаний следует осуществить с учетом его поэтапности, соответствующей иерархии уровней знаний.

Т.о, при усвоении содержания темы сначала учащиеся должны выполнить все выбранные виды самостоятельных работ первого типа, затем второго, а затем третьего и четвертого типов на том же учебном материале.

- Самостоятельная работа ***после*** вводных занятий целесообразна для развития полученной учащимися ориентировки в материале, расширения полученной информации и формирования переноса усвоенных обобщенных знаний - знакомств об объектах на изучение самих объектов, новых для учащихся, а также объектов, аналогичным рассмотренным на занятиях.

Планирование самостоятельных работ включает:

- составление номенклатуры выбранных видов работ;
- определение примерных затрат времени на выполнение учащимися каждого вида работ (трудоемкости в академических часах).

Разработка методического обеспечения запланированных самостоятельных работ включает:

- составление заданий на все виды работ;
- составление методических указаний по их выполнению;
- подбор или создание необходимых информационных материалов: руководств, инструкций, учебных и методических пособий и т.п.

Структура учебно-методического комплекса

Цель занятия	Определять диагностично(с проверкой реализации цели)
Выбор (разработка) технологии Обучения	Определить, исходя из цели занятия, состав студентов, материально-технического обеспечения урока
Перечень изучаемых вопросов с указанием требуемого уровня усвоения учебного материала	Целостное видение образовательного процесса
Междисциплинарные и внутри дисциплинарные связи	Целостное видение образовательного процесса
Методическая модель учебного занятия (технологическая карта, план, сценарий)	Синхронность дидактической деятельности преподавателя и познавательной деятельности
Носители информации (алгоритмы, программы для ПЭВМ, тренажеры, тесты, видеофильмы)	Научно-педагогическое обоснование, отвечающее принципу необходимости и достаточности
Материалы опорных знаний по ранее изученным темам	Материалы группового и индивидуального пользования
Материалы для закрепления и проверки учебных знаний и умений по	
Задания для самостоятельной работы студентов на занятии	Повышение уровня интеллектуальной подготовки студентов, развития
Задания на дом	
Раздаточный материал	Строгая систематизация, продуманная система хранения с целью оперативного
Наглядные пособия, оборудование	

УМК «Студент»

Раздел	*Содержание*
Цели и задачи урока	Определяется в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника по специальности ГОС СПО и общими требованиями к знаниям, умениям и навыкам
Программа курса	В развернутом и детализированном виде дидактические единицы, представленные в программе курса
Структурно-логическая схема изучаемых тем	Темы теоретических, семинарских занятий, практических и лабораторных работ
Самостоятельная работа студентов	Согласно тематическому плану учебной дисциплины предлагаются: предлекционная работа; подготовка к семинару или к выполнению лабораторно-практических работ
Виды и формы контроля знаний	Согласно тематическому плану определяются текущей, рубежный и итоговый контроль, критерии оценки, примерные контрольные задания
Приложения:	Лабораторный практикум. Курс лекций по дисциплине (разделу, теме). Рабочая тетрадь и тд.

- Формирование УМК «Студент» содержит три уровня сложности. Продуманное и целесообразное использование системы заданий для организации самостоятельной работы учащихся не создает перегрузок, а, наоборот, вызывает у студентов интерес к изучаемому материалу, помогает его усвоению и закреплению.
- УМК «Студент» активизирует и организует самоподготовку учащихся, обеспечивает их самоконтроль.

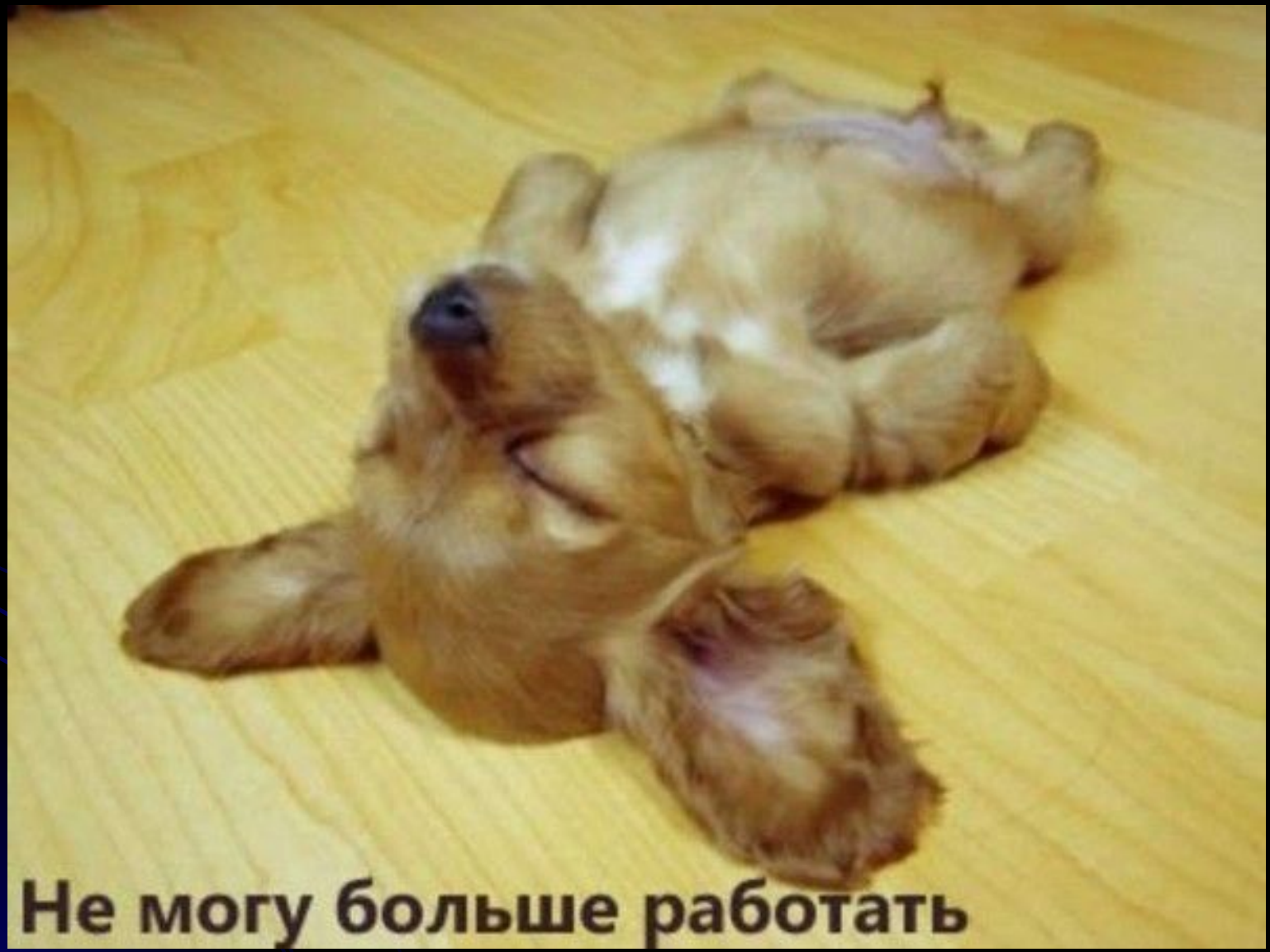
Разработка контрольных процедур в системе самостоятельных работ:

- ***Корректирующий контроль*** – Проводится непосредственно во время выполнения работы самими учащимися (самоконтроль0 через специальные контрольные задания, а также преподавателем во время собеседований, консультаций, при аудиторном выполнении работы.

Для его проведения необходимо заранее разработать соответствующие псевдотесты и другие контрольные вопросы, выбрать адекватные поставленным целям средства контрольных процедур (автоматизированные контрольники, кодированные карточки, ЭВМ со специальными диалоговыми программами и т.п.).

- **Констатирующий контроль –** проводится по завершению выполнения самостоятельных работ для определения их результатов.

Для проведения контрольных процедур следует заранее разработать батареи тестов или тесты-лестницы и выбрать целесообразные для их использования технические устройства. В ряде случаев можно ограничиться сборниками тестов или специальными карточками.

Таким образом, значимый эффект от самостоятельных работ может быть получен только при условии их построения и реализации в качестве целеустремленной системы и ее органичном включении в целостный учебно-воспитательный процесс.

Благодарю за внимание!