

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное «Детский
сад№ 1 «Солнышко» г.Макарова»
учреждение **Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад№ 1 «Солнышко»
г.Макарова»**

Тема проекта
«Огород на окне»

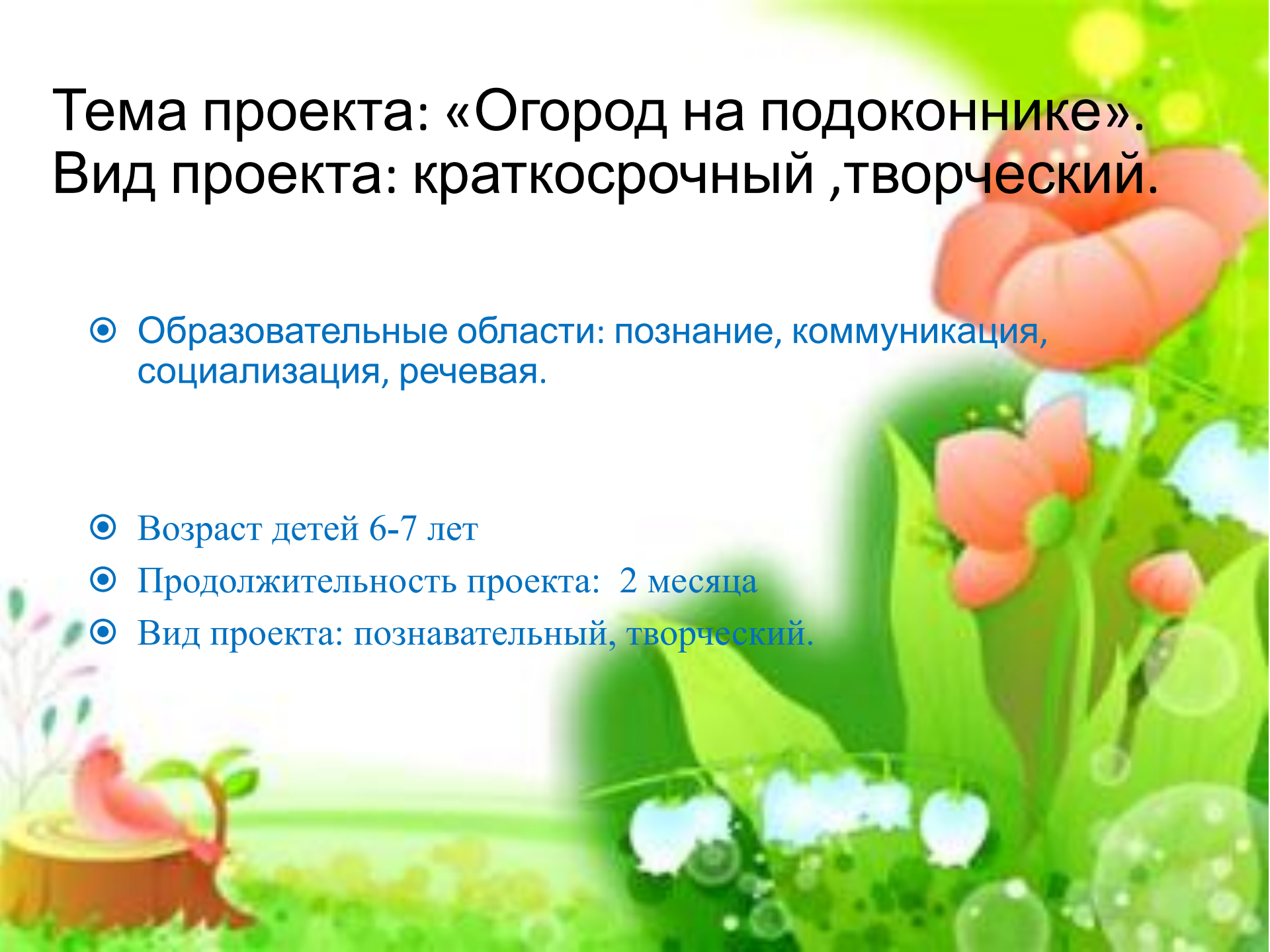
Подготовительная группа
Воспитатели: Ким.О.А,
Уварова Н.Е
2017г



Тема проекта: «Огород на подоконнике».

Вид проекта: краткосрочный ,творческий.

- ◎ Образовательные области: познание, коммуникация, социализация, речевая.
- ◎ Возраст детей 6-7 лет
- ◎ Продолжительность проекта: 2 месяца
- ◎ Вид проекта: познавательный, творческий.



- **Задачи по образовательным областям:**

- **Познавательное развитие:**

- Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях.
- Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (горох, лук, цветы, , помидоры, огурцы);
- Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди садят, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.
- Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
- Развивать умение наблюдать, выделять предмет из окружающего пространства по определённым признакам. Обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.

- **Социально-коммуникативное развитие:**

- Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
- Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)
- Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
- Развивать познавательные и творческие способности.
- Формировать положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и со сверстниками.
- Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.
- Воспитывать уважительное взаимоотношение ребенка к взрослым.

- **Речевое развитие:**

- Развивать речь как средство общения, обогащать и активизировать словарь, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
- Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении с взрослыми и сверстниками

- **Художественно-эстетическое развитие:**

- 1. Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.

Этапы работы над проектом.

1 этап. Подготовительный	2 этап. Основной.	3 этап. Заключительный.
определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «Огороде на подоконнике», составление плана мероприятий по организации детской деятельности - 1-я неделя.	Проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение) - 2-я, 3-я неделя.	Подводятся итоги, итоговая беседа - 4-я неделя.

Информация для
родителей:
Модель трех вопросов
Схема планирования



Работа с родителями

- Предложили родителям помочь в организации проведения проекта «Огород на подоконнике» - контейнеры, землю, семена для посадки.
- Консультации для родителей: «Воспитание эстетического вкуса у детей в процессе труда на огороде, на даче», «Игра и труд», «Как воспитать трудолюбивого ребёнка», «учим видеть прекрасное в труде».
- Рекомендации: вместе с детьми сходить в овощные магазины, на овощные базары; совместно приготовить блюда из овощей(щи, борщ, салаты и др.).

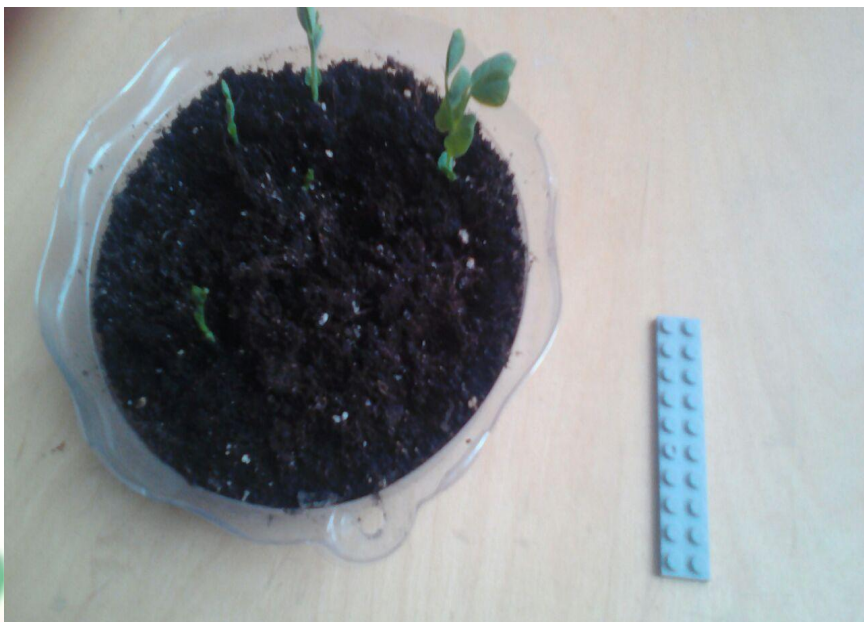


Предполагаемый результат



Фото отчёт о проделанной работе

В группе детского сада мы разбили грядки на подоконнике. . Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки , составили огородную игротеку.



Проанализировав информацию, полученную от воспитателя дети под руководством воспитателя, приступили к разбивке огорода на подоконнике.



Рассмотрели семена, обратили внимание, что не все семена одинаковые, лук вообще высаживают зубчиками, которые используются в пищу, а вот семена помидоров смогут склевать птицы. Нами были посажены разные виды культур, помидоры, сладкий перец, цветы, горох, лук, укроп.



После посадки семян в землю важно полить землю водой, что бы семена «проснулись», и начали прорастать.



Дети наблюдали за ростом , проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины на овощную тематику. Проводились занятия, дидактические игры, беседы.





Мы – ребята-молодцы
Любим мы трудиться
Вот посадим мы огород
Будим им гордиться!





**Питаться будем правильно,
Питаться будем вкусно,
И в огороде я салат,
Посею густо-густо.**

**Пускай растёт на радость всем,
Потягиваясь к солнцу,
За ростом будем мы глядеть
На наше на оконце.**





Станем мы тебя лелеять,
Наш кормилец-огород.
Чтобы всходы зеленели,
Чтобы лук шикарный рос



Беседы, рассматривание, опробование.



Беседы, рассматривание, опробование.



Беседы, рассматривание, опробование.



Много видов есть фасоли
В нашем чудо огороде
Она по верху плетется
Где придется, как придется.
Хорошо когда на грядке
Она будет вкусной сладкой,
В винегретах и салатах
Витаминами богатых.

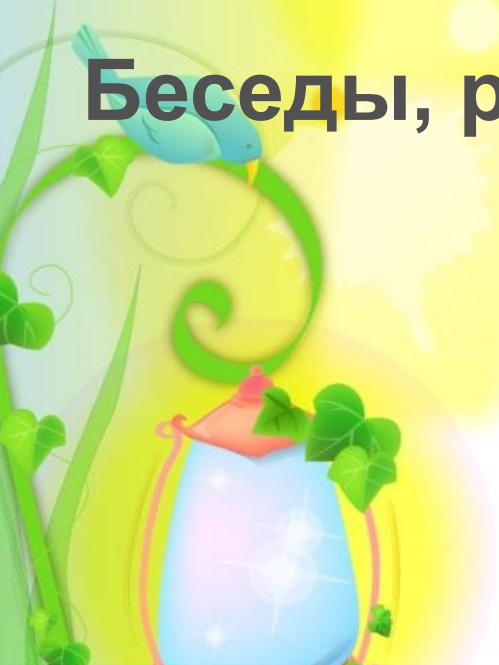




**Грядку раскопай немножко,
Глядь, а там живёт картошка.
Раз картошка, два и три...
Всю в ведро её бери.**



Беседы, рассматривание, опробование.



**Салат - ну, просто объеденье,
Вкусный и полезный,
Всем поднимет настроенье
И украсит стол любой!**





**Лета мы друзья не ждали
С огорода на окне
Витамины получали.**



Вот какой у нас чудо - огород





СПАСИБО ЗА



ВНИМАНИЕ!

