



# **«Особенности целостного подхода при организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ».**

*учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №1»  
города Пикалево  
Г.В.Левченкова*



# Закон об образовании об ИНКЛЮЗИВНОМ образовании

- В Законе об образовании (п. 16 ст. 2) дается понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Следует отметить, что этот термин распространяется как на лиц, признанных инвалидами, так и на лиц, не являющихся инвалидами. Также могут быть инвалиды (в основном страдающие соматическими заболеваниями), не являющиеся обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- Согласно п. 4 ст. 79 Закона об образовании образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, **так и в отдельных классах**, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Таким образом, закон заложил правовую основу для существования как инклюзивного, так и интегрированного и специального (коррекционного) образования.
- В соответствии с п. 2 ст. 79 Закона общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную **деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются **специальные условия для получения образования указанными обучающимися**.



Закон об образовании устанавливает (п. 2 ст. 34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение медицинской и социальной помощи (ст. 42). Эта помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а также трудности в развитии и социальной адаптации. Данная помощь оказывается в виде бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции. Педагогу же необходимо учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Закон устанавливает порядок оказания такой помощи, а также психологами и педагогами-психологами образовательных организаций. Закон устанавливает, что включает в себя психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь. Указанная помощь оказывается детям по заявлению или с письменного согласия их родителей.



# Коррекционно-развивающая область учебного плана для учащихся с ОВЗ

Дополнение к учебному плану (коррекционно-развивающая область)

| Коррекционные занятия                           | Количество часов в неделю |         |         |         |
|---|---------------------------|---------|---------|---------|
|   | 1 класс                   | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Логопедическая коррекция                        | 1                         | 1       | 1       | 0,5     |
| Психологическая коррекция                       | 0,5                       | 0,5     | 0,5     | 0,5     |
| Педагогическая коррекция (по учебным предметам) | 1,5                       | 1,5     | 1,5     | 2       |
| ИТОГО   | 3                         | 3       | 3       | 3       |



# Памятка речевых нарушений

| Ф.И. 1 класс      | месяц, 2014-2015 г.г. |                | сентябрь       | октябрь                 | ноябрь          | декабрь                   | январь                    | февраль                   | март                      | апрель                    | май                       |
|-------------------|-----------------------|----------------|----------------|-------------------------|-----------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
|                   | Актропов Павел        | зв. [ц]        | зв. [ш]        | зв. [ж]                 | зв. [ч]         | зв. [ш]                   | зв. [р]                   |
| Васильев Артём    | зв. [р]               | зв. [р]        | зв. [р]        | зв. [р]                 | зв. [р]         | зв. [р]                   | зв. [р']                  | зв. [р']                  | зв. [р']                  | зв. [р']                  | зв. [р]                   |
| Кисилёв Игорь     | зв. [с]               | зв. [с]        | зв. [з]        | зв. [ш]<br>дисрпер. с-ш | зв. [ж]         | дисрпер.<br>з-ж           | зв. [ч],<br>зв. [ш]       | зв. [р]                   | зв. [р]                   | зв. [р]                   | зв. [р]                   |
| Кузьмин Александр | зв. [ч]               | зв. [ч]        | зв. [ш]        | зв. [р]                 | зв. [р']        | зв. [р']                  | зв. [р']                  | зв. [р]                   | разв.<br>фонем. ф         | разв.<br>фонем. ф         | разв.<br>фонем. ф         |
| Мазика Мария      | зв. [р]               | зв. [р]        | зв. [р']       | дисрпер<br>р-л          | зв. [ш]         | зв. [р]                   | разв.<br>фонем. ф         | разв. лекс.<br>суп. рери  | разв. св.<br>рери         | разв.<br>рери             | разв.<br>рери             |
| Петраш Денис      | зв. [ш]               | зв. [ж]        | дисрпер<br>ш-ж | зв. [ш]                 | зв. [ч]         | зв. [ш]                   | зв. [р]                   | разв. фон.<br>клет. ф.    | разв. лекс.<br>суп. рери  | разв. лекс.<br>суп. рери  | разв.<br>рери             |
| Самсоков Никита   | зв. [с]               | зв. [с]        | зв. [ш]        | зв. [р]                 | зв. [р]         | зв. [р]                   | зв. [р]                   | зв. [р]                   | зв. [р]                   | зв. [р']                  | зв. [р]                   |
| Симанов Артём     | зв. [с]               | зв. [с]        | зв. [з]        | зв. [з]                 | зв. [ш]         | зв. [ш]                   | зв. [ш]                   | зв. [ж]                   | зв. [ж]                   | зв. [ж]                   | зв. [ж]                   |
| Томылин Сергей    | зв. [с]               | зв. [с], [з]   | зв. [з]        | дисрпер. сз<br>зв. [ш]  | дисрпер.<br>с-ш | дисрпер.<br>с-ш           | дисрпер.<br>с-ш           | дисрпер.<br>с-ш           | дисрпер.<br>с-ш           | зв. [р]                   | зв. [р]                   |
| Уранова Татьяна   | зв. [р]               | зв. [р]        | зв. [р]        | зв. [р]                 | зв. [р]         | зв. [р]                   | зв. [р]                   | зв. [р]                   | зв. [р']                  | зв. [р']                  | зв. [р']                  |
| Удаков Алексей    | зв. [ш]<br>в л        | дисрпер<br>с-з | дисрпер<br>с-ш | дисрпер.<br>з-ж         | дисрпер.<br>ш-ж | дисрпер.<br>с-ш           | дисрпер.<br>ш-ш           | дисрпер.<br>ш-ш           | дисрпер.<br>ш-ш           | дисрпер.<br>р-л           | дисрпер.<br>р-л           |
| Угров Никита      | зв. [р]               | зв. [р]        | зв. [р']       | дисрпер.<br>р-л         | зв. [ш]         | разв. фонемат.<br>функции | разв. лекс.<br>-рери. ст. |
| Урапов Денис      | зв. [ш]               | зв. [ш]        | зв. [ж]        | зв. [ж]<br>диср ш-ж     | дисрпер.<br>с-ш | дисрпер.<br>з-ж           | зв. [р]                   |



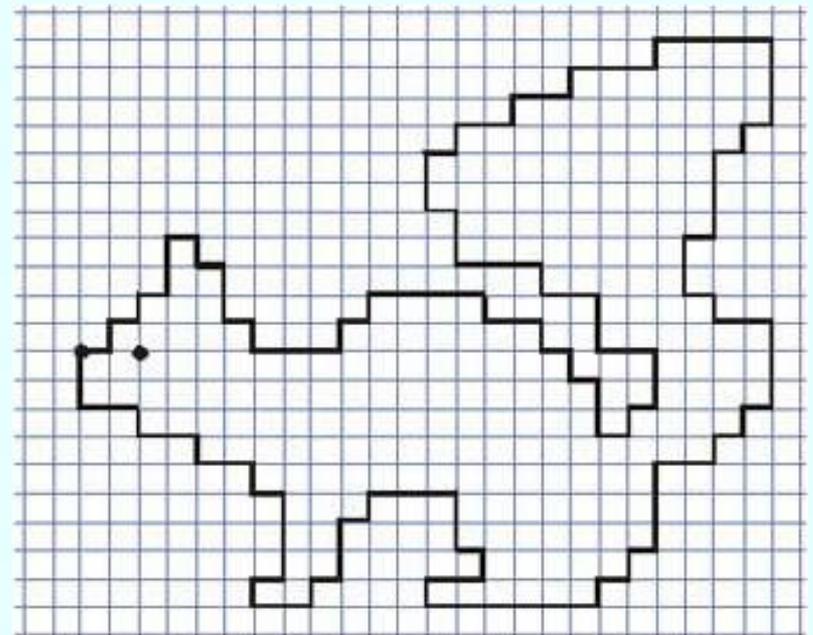
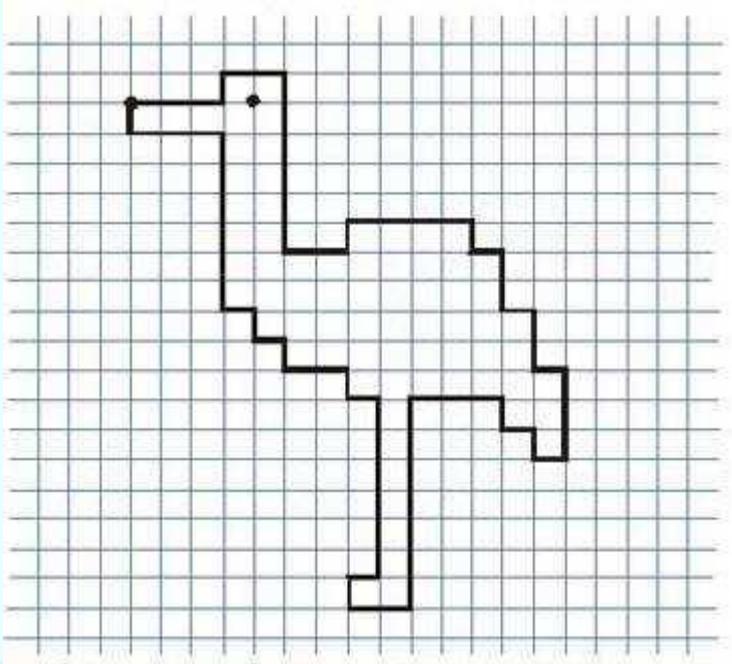
# Упражнения для развития фонематического восприятия







# Упражнения на развитие умения ориентироваться в пространстве «Волшебный карандаш»





# Нестандартные формы работы при обучении письму







## Самомассаж кистей пальцев рук

Этот массаж желательно сопровождать весёлыми рифмовками («приговорками»), стихами.

1. Массаж пальцев, начиная с большого и до мизинца.

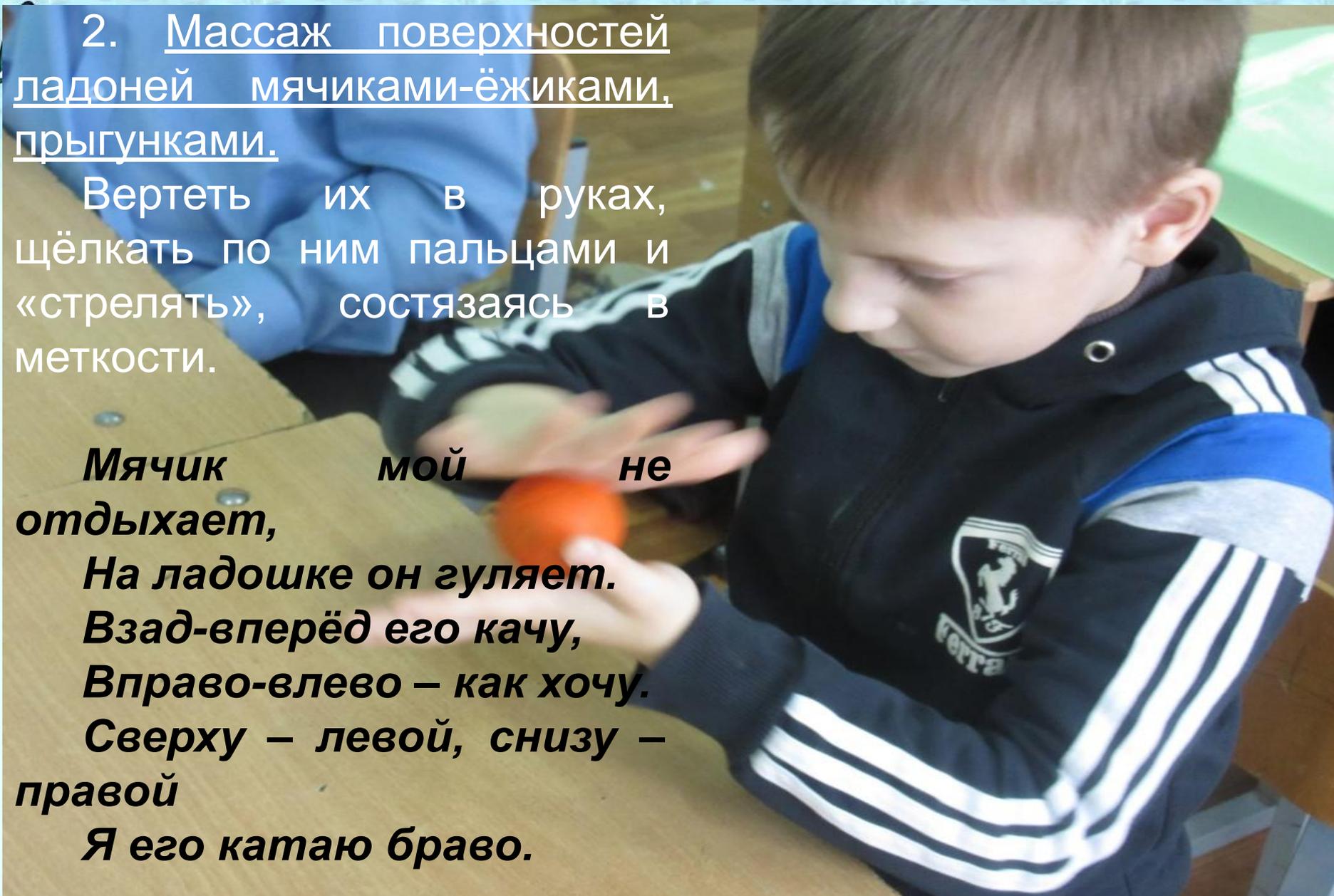
Растирать зубной щёткой сначала подушечку пальца, затем медленно опускаться к его основанию.

*Я возьму зубную щётку,  
Чтоб погладить пальчики.  
Станьте ловкими скорей,  
Пальчики-удальчики.*

2. Массаж поверхностей ладоней мячиками-ёжиками, прыгунками.

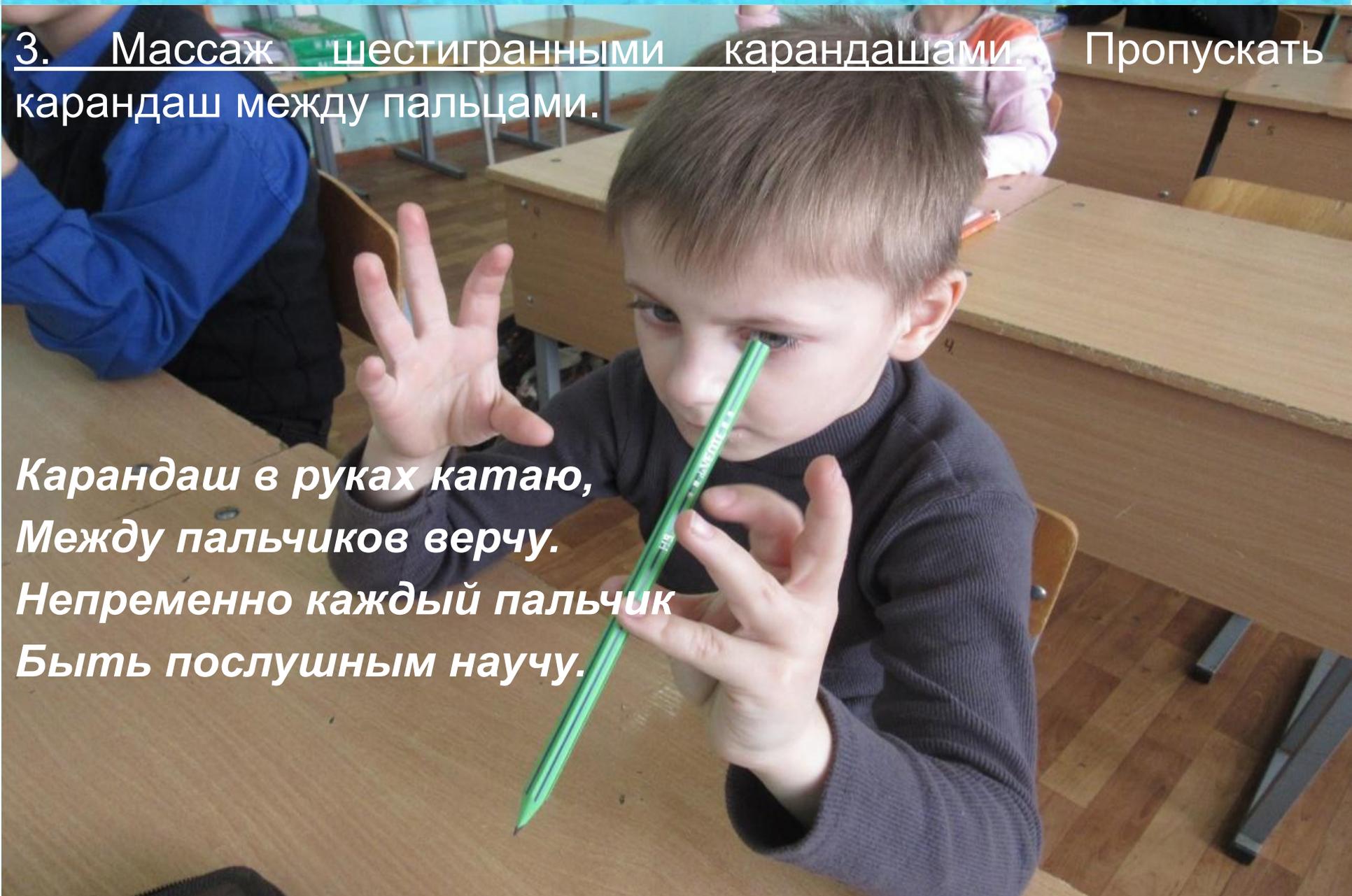
Вертеть их в руках, щёлкать по ним пальцами и «стрелять», состязаясь в меткости.

**Мячик мой не  
отдыхает,  
На ладошке он гуляет.  
Взад-вперёд его качу,  
Вправо-влево – как хочу.  
Сверху – левой, снизу –  
правой  
Я его катаю браво.**



3. Массаж шестигранными карандашами. Пропускать карандаш между пальцами.

*Карандаш в руках катаю,  
Между пальчиков верчу.  
Неприменно каждый пальчик  
Быть послушным научу.*



4. Массаж чётками (бусинками на бусах). Перебирание бусинок развивает пальцы и успокаивает нервы.

*Дома я один (одна) скучал(а),  
Бусы мамыны достал(а).  
Бусы я перебираю,  
Свои пальцы развиваю.*



# Дыхательные упражнения





# Глазодвигательные упражнения





# Растяжки





# Упражнения двигательного репертуара

## «Лодочка»



## «Качалочка»



**Спасибо за  
внимание!**