

Классификация *методов обучения* *младших школьников*

Учитель начальных классов
Высшей категории
Макеевской общеобразовательной
школы I-III ступеней №4
Макогон О. В.



Деятельность – основа и решающее условие развития личности. Только то знание станет для ребёнка его собственностью, которое открыто им в активном поиске. Ведь больше всего информации – до 90% - запоминается после участия в реальном процессе и только около 20% - при пассивном слушании.

- Наверное, порой, учителю удобно, когда в классе «мёртвая тишина», когда дети послушно и терпеливо выполняют любое предложенное им задание, даже не пытаясь поинтересоваться его целесообразностью. Но насколько больше пользы принесёт урок, который вызовет у учащихся интерес не только зрительский, но и созидательный, связанный с их собственной поисковой, творческой и даже двигательной активностью.
- Чем меньше будет «серых» и скучных уроков, тем больше ребята будут «жить» в классе, вынося из учебных занятий как интеллектуальный, так и жизненный багаж, тем больше творческих огоньков интереса сохранится в глазах наших детей. А это ли не мечта каждого педагога?
- Сделать эту мечту реальностью поможет применение в учебном процессе таких форм и методов, которые заинтересуют, включают в активную работу самых пассивных ребят.

Методы обучения по уровню активности учащихся

* Пассивные методы методы

Рассказ
Объяснение
Экскурсии
Демонстрация
Наблюдение

* Активные

Упражнение
Работа с книгой
Практический
метод

Методы по источнику получения знаний

СЛОВО

Источником знаний является устное или письменное слово.

НАГЛЯДНОСТЬ Ь

Источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия.

ПРАКТИКА

Знания и умения формируются в процессе выполнения практических действий.

Методы обучения по дидактической цели

- Методы приобретения новых знаний.
- Методы формирования умений и навыков.
- Методы применения знаний.
- Методы закрепления и проверки знаний, умений и навыков.



Методы по характеру *познавательной деятельности* *учащихся*

- Объяснительно- иллюстративные.
- Репродуктивные.
- Проблемного изложения.
- Частично- поисковые.
- Исследовательские.



Методы на основе целостного подхода к процессу обучения

1. Методы организации и осуществления учебно- познавательной деятельности.



Рассказ-
беседа



Наглядные



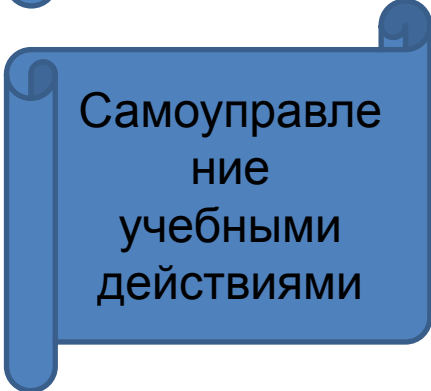
Практические



Логические

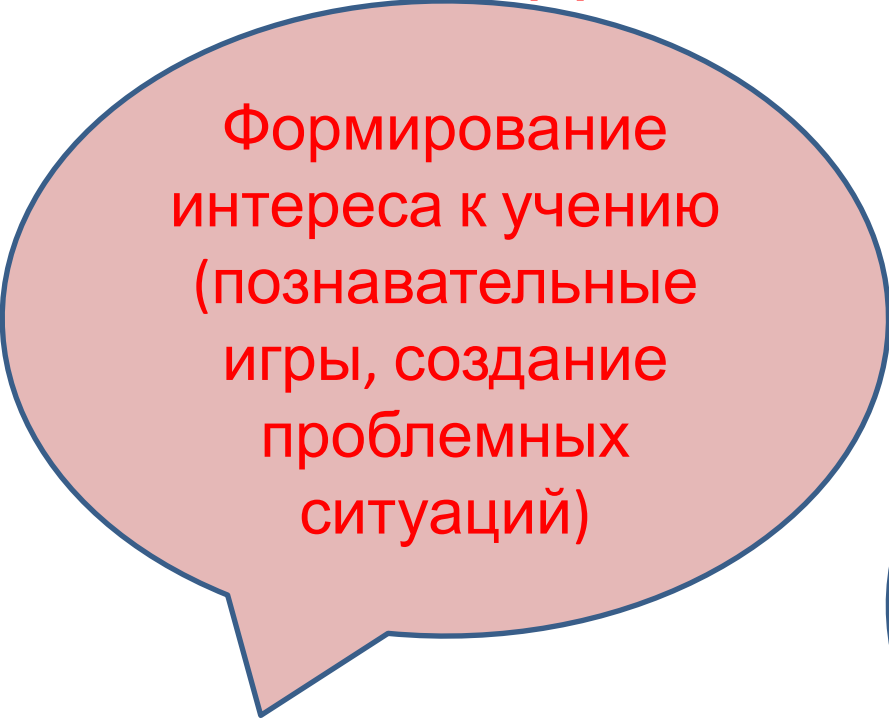


Исследова-
тельские

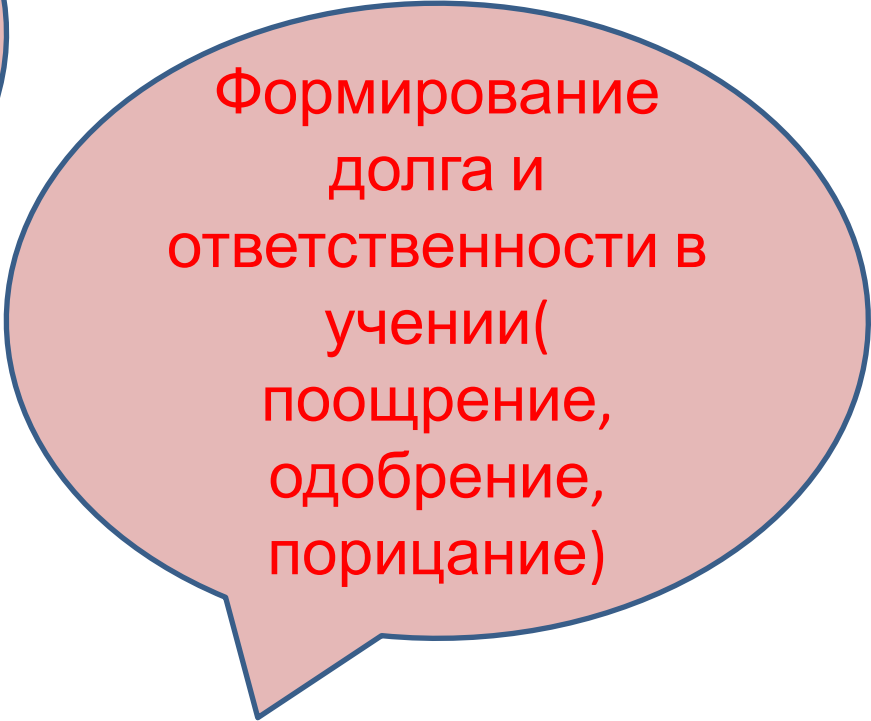


Самоуправле-
ние
учебными
действиями

2. Методы стимулирования и мотивации учебно- познавательной деятельности.



Формирование
интереса к учению
(познавательные
игры, создание
проблемных
ситуаций)



Формирование
долга и
ответственности в
учении(
поощрение,
одобрение,
порицание)

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

Проверка знаний,
умений и навыков



Интерактивные методы обучения

МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОЙ АТМОСФЕРЫ, ОРГАНИЗАЦИИ КОММУНИКАЦИИ



- 1. **Утреннее приветствие в стихах «Скажем «Здравствуйте»**
- Проводится со всем классом одновременно, можно в парах.
- Учитель просит ребят выполнять то, о чём он будет говорить.
- Скажем «Здравствуйте» руками (детям нужно придумать свой жест для приветствия и поприветствовать им всех присутствующих).
- Скажем «Здравствуйте» глазами (нужно встретиться взглядом с кем – нибудь).
- Скажем «Здравствуйте» мы ртом.
- Станет радостней(веселей)кругом(все произносят хором «Здравствуйте».
- Можно вместо «ртом» произносить «кивком», тогда после слов все дружно кивают головой.

2. Игра – приветствие «Привет, сосед!»

Учащиеся по команде учителя поворачиваются друг к другу лицом. Глядя в глаза соседу, произносят следующие слова:

Привет, сосед!

Улыбнись мне в ответ.

Я хочу, чтобы ты не грустил,

Всем улыбки сегодня дарил.

Можно придумать сопровождение слов движениями рук.



3. Метод «Заверши фразу»

- Учитель объясняет условия реализации метода: необходимо оперативно завершить начатую фразу.
- Учитель начинает фразу (например, «Я пришел сюда...», «А еще хочу сказать...», «А знаете ли вы...», «Если бы я был директором школы» и т. п.) и предлагает учащимся без какой-либо подготовки закончить ее.
- Каждый из участников поочередно произносит предложенную фразу и свой вариант ее продолжения.
- Итоги реализации метода подводит учитель, предлагая свой вариант завершения фразы. Можно предложить отрефлексировать результаты реализации метода кому-либо из учащихся.

5. Игра « Варежки»

Цель: выявление и развитие способностей у детей устанавливать деловое отношения в совместной деятельности.

Каждому ученику нужно дать шаблон варежки из белой бумаги, а также по два кружка из плотной бумаги: на одном - улыбка, на другом - недовольное лицо(на обратной стороне указывается фамилия первоклассника). Такие же кружки, только большего размера, понадобятся для размещения на классной доске. Каждому ученику необходимы цветные карандаши.

Вы предлагаете детям разбиться на пары (по их желанию) и раскрасить варежки так, чтобы они получились одинаковыми.

После того как учащиеся закончат работу, предложите им с помощью пиктограммы выразить свое отношение к заданию: если оно понравилось, дети покажут смеющуюся рожицу, если не понравилось - грустную.



МЕТОДЫ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- **МЕТОД «ЗАРЯДКА»**

- **Алгоритм реализации метода:**

- 1. Учащимся, вставшим в круг, учитель предлагает через выполнение определённых движений дать оценку отдельным компонентам (содержание, методы, деятельность творческих групп, своя деятельность, деятельность педагога, игры и др.), этого взаимодействия, а также выразить своё отношение к этим компонентам.
- Движения могут быть следующие:
 - - присесть на корточки – очень низкая оценка, негативное отношение;
 - - присесть, немного согнув ноги в коленях, - невысокая оценка, безразличное отношение;
 - - обычная поза, руки по швам – удовлетворительная оценка, спокойное отношение;
 - - согнуть руки в локтях – хорошая оценка, позитивное отношение;
 - - поднять руки вверх, хлопая в ладоши, подняться на цыпочки – очень высокая оценка, восторженное отношение.
- 2. Учитель знакомит детей со всеми движениями, объясняя их значение.
- 3. Каждый участник, после того, как учитель называет тот или иной компонент состоявшегося взаимодействия, по своему усмотрению произносит движение.
- 4. Осуществляется рефлексия реализации метода.
-



- **МЕТОД «ЗАКОНЧИ ФРАЗУ»**

- **Алгоритм реализации метода:**

- Для проведения оценочной, рефлексивной деятельности педагог предлагает детям завершить фразу. Незаконченные фразы могут быть предложены в устной форме или записаны на доске. Например:
- У меня сегодня получилось...
- Мне сегодня было трудно...
- Я на уроке узнал...
- Мне понравилось...
- Меня удивило...
- Я научился...
- Для меня стало открытием... И т.д.
- Одновременно младшим школьникам предъявляется не более трёх (



- **МЕТОД «ЗВЕЗДОПАД»**

- **Алгоритм реализации метода:**

- Для проведения рефлексивного момента учащимся раздают вырезанные из бумаги звёздочки, на которых необходимо написать самый запомнившийся на уроке момент, самое интересное задание, то, чему ребёнок научился, что его порадовало. Звёздочки с надписями располагаются на «небе»- заготовленном листе ватмана.

Спасибо
за внимание!

