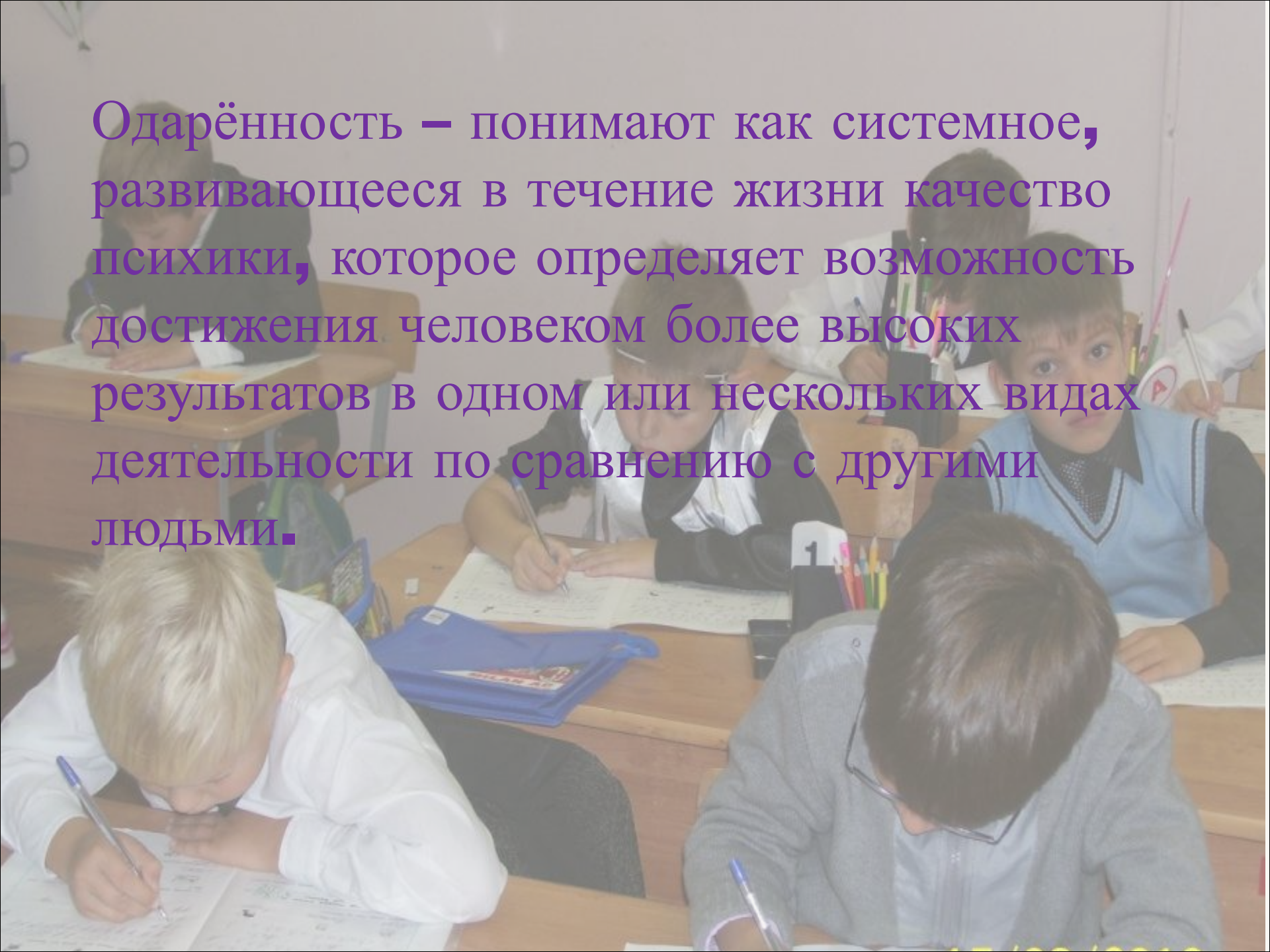
Работа с детьми с повышенной и пониженной мотивацией к обучению

Из опыта работы
Шамаль И.В.

«Все наши замыслы,все поиски
и построения превращаются в
прах, если у ученика нет
желания учиться»

В.А. Сухомлинский

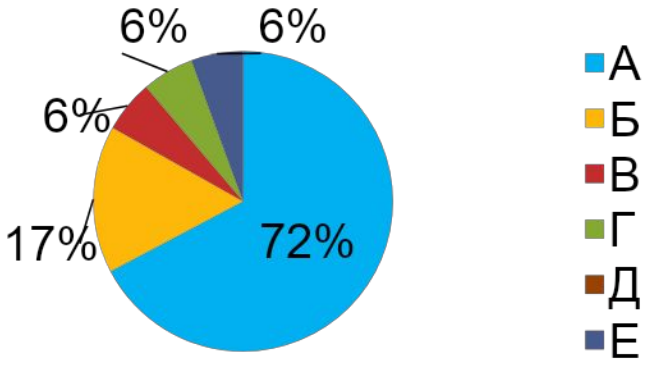
Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся
Планирование и организация работы
Анализ результатов, коррекция проводимой работы



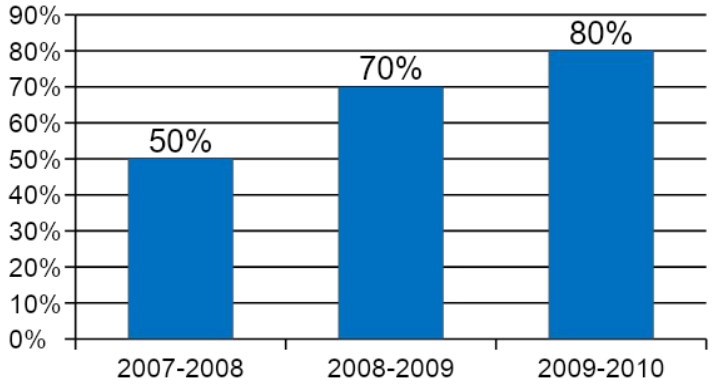
Одарённость – понимают как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

2006-2010 учебный год

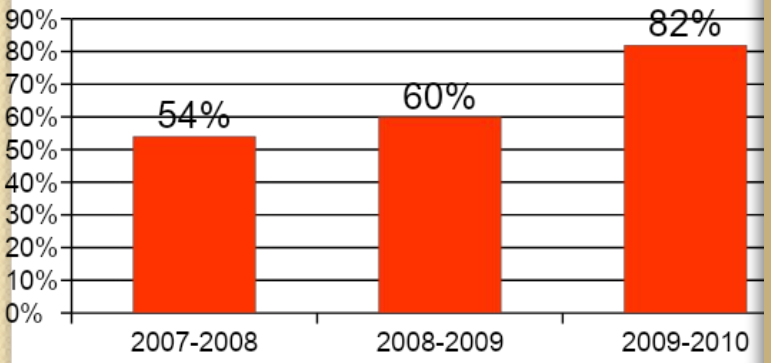
Уровень школьной мотивации



Организация, участие и проведение конкурсов



Участие в подготовке общешкольных мероприятий



Классно – урочная деятельность
Разноуровневые задания
Интерактивное обучение
ИКТ
Творческие задания
Работа в парах
Игровое сотрудничество
Работа в группах

31/01/2009

А ВАМ СЛАБО ЭТО СДЕЛАТЬ?
12/01/2009

04/02

FREESTYLE

БАБАЙКА

25/01/2009

ШКОЛА ИСКУССТВ
КРУЖКИ
КОНКУРСЫ
Внеурочная деятельность
ФАКУЛЬТАТИВЫ
ПРАЗДНИКИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ, МАРАФОНЫ
ОЛИМПИАДЫ, ВИКТОРИНЫ

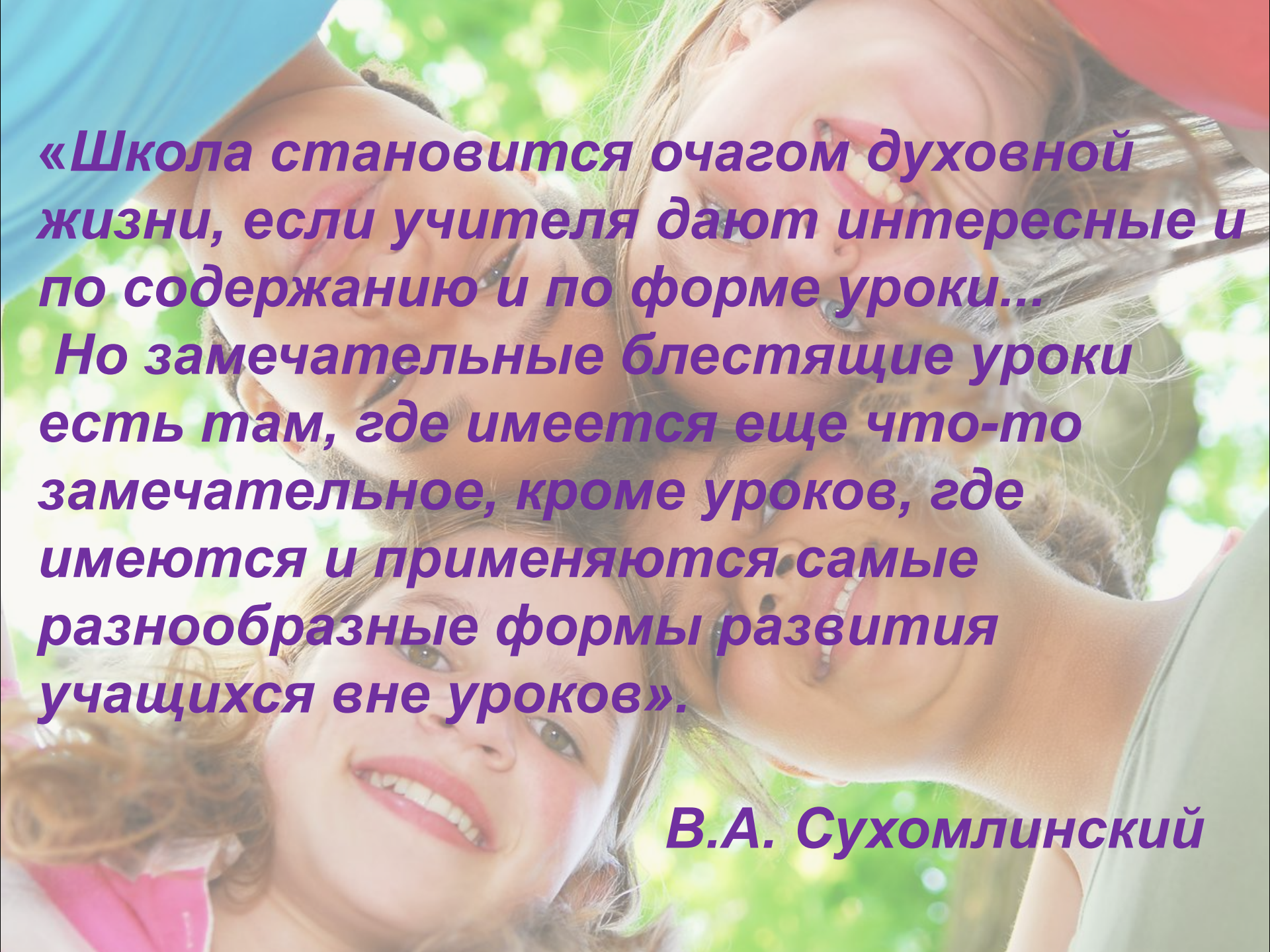
04/02/2009

17/02/2009

АДМИНИСТРАЦИЯ
08/05/2008

07/05/2008

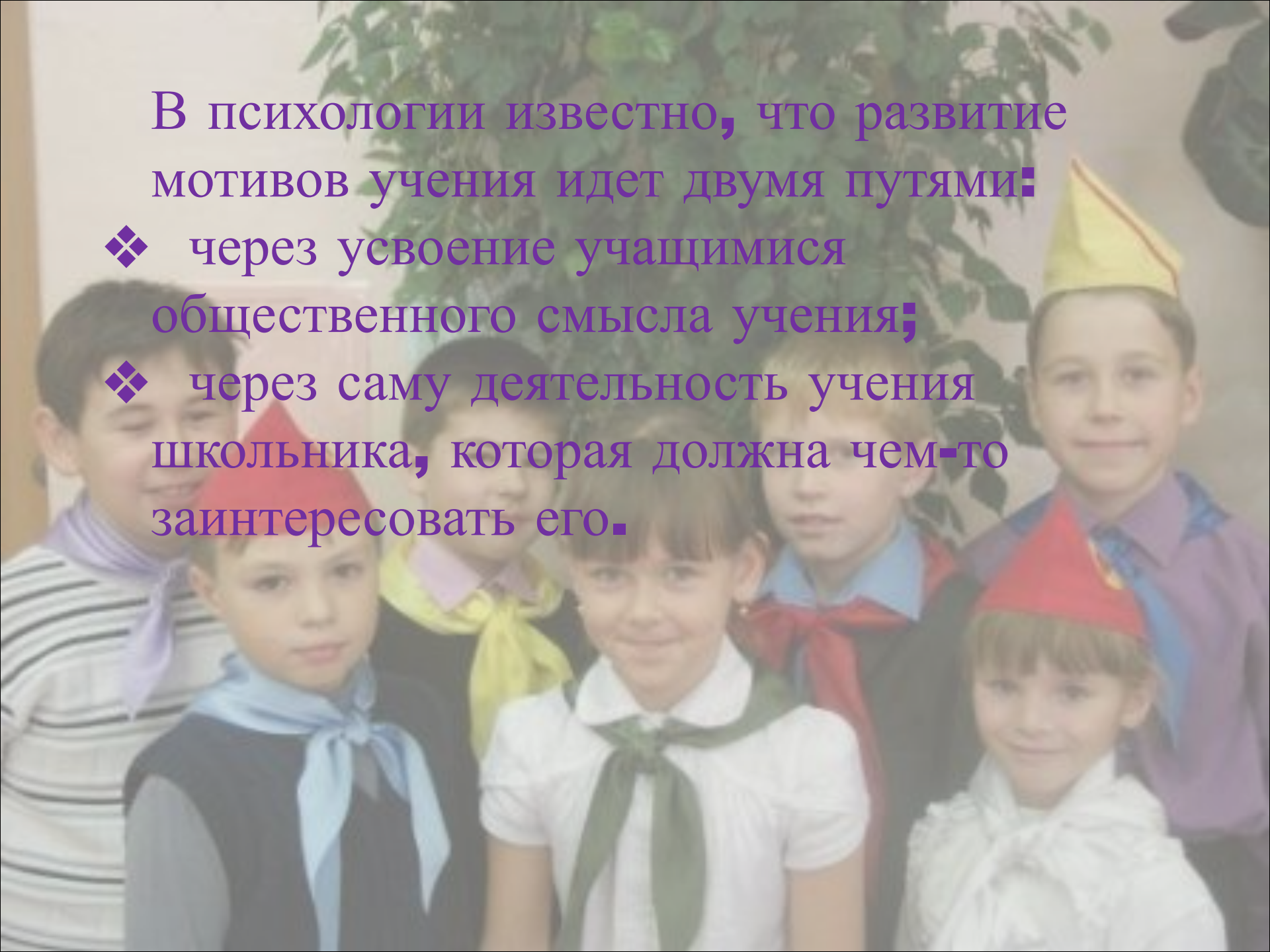
13/01/2009



«Школа становится очагом духовной жизни, если учителя дают интересные и по содержанию и по форме уроки...

Но замечательные блестящие уроки есть там, где имеется еще что-то замечательное, кроме уроков, где имеются и применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков».

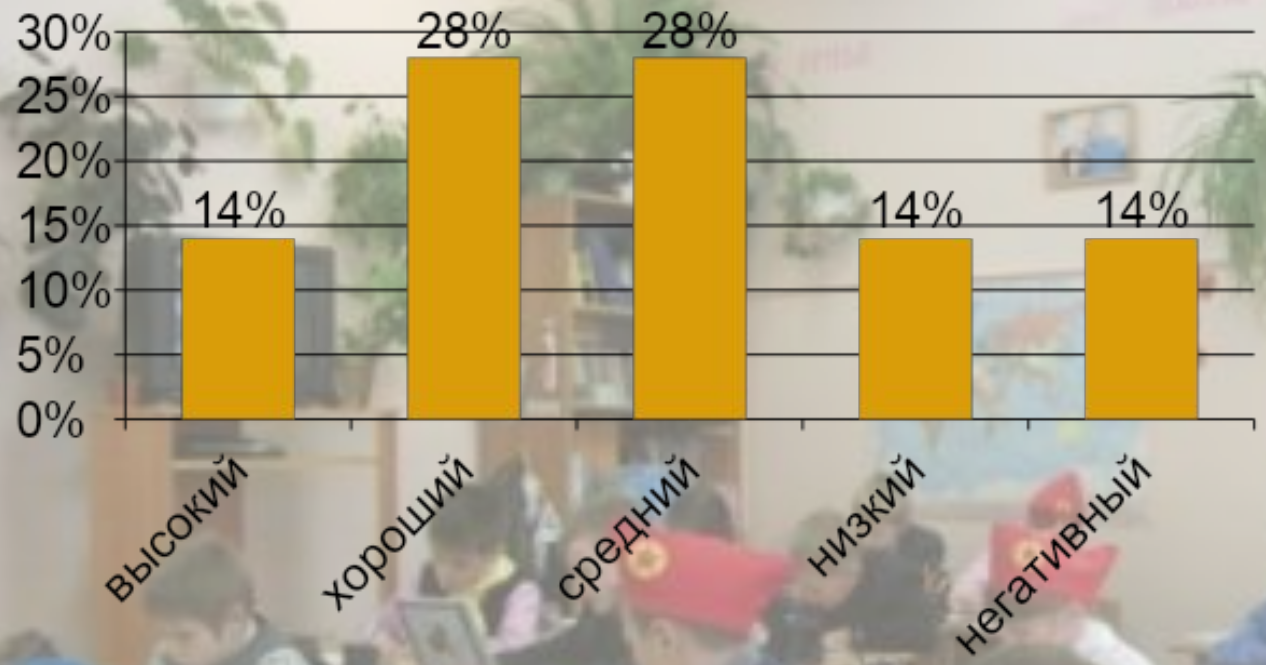
В.А. Сухомлинский



В психологии известно, что развитие мотивов учения идет двумя путями:

- через усвоение учащимися общественного смысла учения;
- через саму деятельность учения школьника, которая должна чем-то заинтересовать его.

Уровни школьной мотивации



ЗАНИМАЮТСЯ В КРУЖКАХ – **18%** ОБУЧАЮЩИХСЯ

ШКОЛУ ИСКУССТВ ПОСЕЩАЮТ – **35%** ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ПОСЕЛКОВОЙ БИБЛИОТЕКЕ ЗАПИСАНЫ – **21%** ОБУЧАЮЩИХСЯ

Условия развития учебной мотивации современного школьника:

1. Предоставление свободы выбора

2. Организация урока. Атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения

3. Рассмотрение привычных, обычных, знакомых предметов и явлений под необычным углом зрения

4. Создание проблемной ситуации

5. Привлекательная цель

6. Максимально возможное снятие внешнего контроля. Создание ситуации успеха.

7. Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений ученика.

Повышение уровня учебной мотивации — это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный. Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладевать знаниями.