

*«Региональный компонент в  
воспитательно-образовательном процессе  
ДОУ как инновационная организационно-  
педагогическая форма социализации  
воспитанников»*

**Докладчик:**

учитель начальных классов  
МКОУ СОШ с. Молчановка  
О.П. Конченко

# Национально-региональный компонент

**Национально-региональный компонент** – это реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе

## Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации образовательной программы ДОУ.
2. Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.
4. Взаимодействие с родителями.
5. Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, узких специалистов);
6. Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

# Национально-региональный КОМПОНЕНТ:

- обеспечивает единство и преемственность содержания образования в рамках региона и Российской Федерации;
- позволяет использовать идеи индивидуально-личностного обучения;
- создает условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма;
- способствует адаптации к окружающей социальной и природной среде в условиях региона.



# Гуманизация образовательного процесса

## Содержание регионального компонента

желание больше узнать о своем городе, крае, стране

проявление симпатии уважения к людям разных национальностей

интерес к некоторым историческим событиям и прошлому своего народа

## Содержание регионального компонента

Цели:

Воспитывать у ребенка эмоционально-положительное отношение к малой Родине;

Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни;  
желание узнавать больше об особенностях края, природы, истории;

Формировать стремление приносить посильную помощь людям, родной природе, своему краю.



***Назначение регионального компонента***

**Защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей;**

**Сохранение единого образовательного пространства России;**

**Физическая направленность деятельности региона**

**Обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование**

**Вооружение дошкольников системой знаний о регионе.**



**Обучение:**

**преемственность поколений**

**уникальность природной и  
культурно-исторической среды**

**уникальность региональной  
системы образования**





# Педагогические условия реализации регионального компонента:

- формирование культурной направленности личности дошкольника;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента ДОУ;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия ДОУ и семьи.

# Принципы реализации:

- принцип развивающего обучения;
- принцип взаимодействия с социальными институтами;
- принцип лично-ориентированного обучения;
- принцип тематического планирования материала;
- принцип наглядности;
- принцип последовательности;
- принцип занимательности;



## *Задачи:*

- воспитание уважения к труду;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

- расширение представлений о городах России;

- развитие интереса к русским традициям и промыслам;

- формирование элементарных знаний о правах человека;

- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ



Мониторинговые  
исследования

Анкетирование, социологический опрос,  
интервьюирование, «Родительская почта»

Обогащение предметно-  
развивающей среды

Выполнение совместных творческих  
поручений детей и родителей

Управленческое  
сотрудничество

Участие в работе Управляющего совета,  
педагогических советов

Педагогическая культура и  
расширение  
информационного поля

Наглядная информация, памятки,  
консультации, семинары- практикумы,  
интернет-страница, распространение опыта  
семейного воспитания

Творческая активность

Дни открытых дверей, Дни здоровья,  
недели творчества, совместные праздники,  
досуги, конкурсы, выставки

# Региональный компонент объединяет:

*Нравственная и  
умственная сторона  
личности*

**Региональный  
компонент**

*Эстетическое и  
физическое  
развитие личности*



# **Инновационные компоненты взаимодействия субъектов образовательного процесса**

**Использование эффективных методических средств: научно-прикладного и практического характера всеми участниками исследования**

**Эффективная периодичность системы мониторинга**

**Активное вовлечение родителей во взаимодействие с педагогическим коллективом и использование разнообразных методов и форм взаимодействия (проектная деятельность, ИКТ, тренинги, консультации, круглые столы, информационные стенды, анкетирование, беседы и др.**

**Побуждение педагогов к непрерывному самоанализу и развитию своих личностных и профессиональных качеств; повышение их компетентности и конкурентоспособности.**

**Применение УМК во взаимодействии участников образовательного процесса, разработанное авторским коллективом Технологии.**

**Тематический план Технологии «Школьные горизонты» может быть использован специалистами других детских садов и позволяет объединять вариативно различные ОО в темы или остановки с учетом специфики своих учреждений.**



*Спасибо за внимание!*