

***Конспект урока
по русскому языку
во 2 классе***

***Учитель начальных классов
Фаткуллина Линара Малбаевна***



Тема:
Закрепление
правописания слов
с орфограммами
ЖИ-ШИ,
ЧА-ЩА,
ЧУ-ЩУ

Цели урока:



1. Формировать орфографические знания, умения и навыки на основе развития орфографической зоркости. Систематизировать знания учащихся о правописании гласных после шипящих.
2. Формировать умения осознанного восприятия составляемых и прочитываемых слов, предложений с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Обогащать словарный запас учащихся. Развивать у учащихся личностные качества самоконтроля и самооценки.
3. Воспитывать интерес учащихся к урокам русского языка, чувство коллективизма.

Ход урока

1. Организационный момент.
Психогимнастика.
2. Работа над темой.
3. Минутка чистописания.
4. Дифференциация сочетаний на материале слов, текстов.
5. Физминутка.
6. Закрепление изученных правил.
7. Слуховой диктант.
8. Выполнение упражнений.
9. Итог урока.

Организационный момент. Психогимнастика.

А). – Изобразите толстощёкого Колобка.

- Надуйте щёки, покажите руками как катится Колобок.

- Дыхательные упражнения: вдох – живот стал как бочок у Колобка.

- Медленный выдох – расслабление.

- Изобразите грустного, веселого Колобка.

Б). Я предлагаю вам слоги, вырезанные из наждачной бумаги. Вы закройте глаза, а я положу перед каждым из вас такой слог. Нужно обвести их указательным пальцем правой (левой) руки и угадать, какой же слог у вас на парте (сочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ).

Откройте глаза и проверьте, правильно ли вы угадали слог.

Работа над темой:

А). – Ребята, сегодня мы с вами пройдем по улицам
“Города Правил”.

Вот дом, где живут “ЖИ” и “ШИ”.



Дайте характеристику
согласных звуков.

С какими гласными они дружат?
ЖИ-ШИ – всегда пиши
с гласной буквой “И”.

Работа над темой:



- Далее идём по улице ЧА-ЩА.
- Дайте характеристику согласных [ч], [щ].

ЧА-ЩА – неразлучные друзья.

- Вспомните правило: звуки [ч], [щ] – мягкие, но в сочетаниях ЧА, ЩА пишется буква А.

Работа над темой:



Далее идём по какой улице?

В сочетаниях ЧУ-ЩУ пишется буква У.

Б). – Приведите примеры слов, где бы встречались все эти сочетания.

ЖИ-ШИ
ЧА-ЩА
ЧУ-ЩУ

Минутка чистописания.

– Напишем красиво в
тетрадах
прописные соединения
букв

Ж-Ш, Ч-Щ.

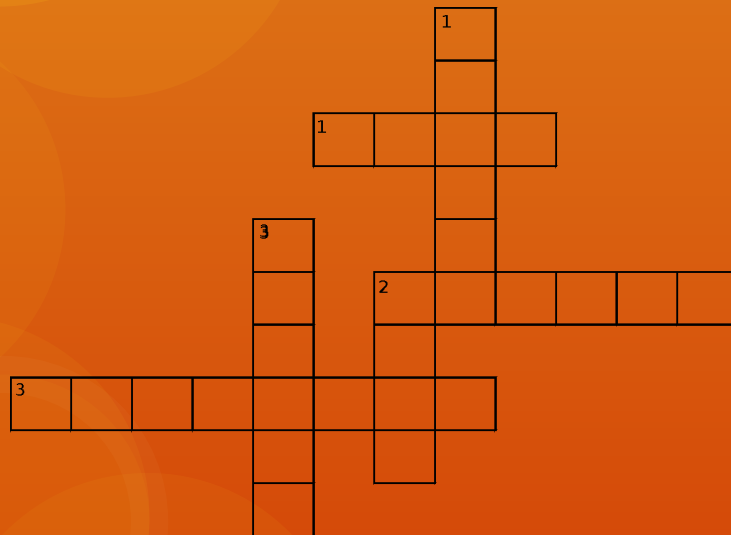
Физминутка.

Встаньте “паровозиком”, двигаемся по кабинету и поём: **“чщ,
чщ...”**

**Вот поезд наш мчится,
колеса стучат,
А в поезде нашем ребята сидят.
Чу- чу- чу- чу- чу... чщ - чщ ...**

Закрепление изученных правил.

Разгадайте кроссворд, в котором слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и запишите эти слова в тетрадь.



По горизонтали:

1. Что происходит по взмаху волшебной палочки?
2. Растение из огорода, кислое на вкус?
3. Белая холодная звездочка, тающая на ладошке?

По вертикали:

1. Загадка из учебника математики, требующая решения?
2. Транспорт, живущий в гараже?
3. Хищная рыба, обитающая в реке?

Ответ





Слуховой

диктант

Выполнение упражнений.

1. Работа над деформированным текстом.

Нужно исправить ошибки,
переставляя слова в тексте.
Подчеркните орфограммы.

Выполнение упражнений.

чижи и стрижи Улетели.

(Улетели чижи и стрижи).

Выполнение упражнений.

саду В тишина.

(В саду тишина).

Выполнение упражнений.

решил час я Через задачу

(Через час я решил задачу).

2. Работа с учебником.

Откройте учебники на стр. 42, упражнение 74. Прочитайте задание самостоятельно. Объясните, как будете работать.

- Как нужно изменить слова, чтобы сказать о многих птицах?
- Напишите: **Пестрые дятлы стуЧАт на деревьях. Сороки треЩАт** и т.д.

Подчеркните “ошибкоопасные” места в словах.

*3. Чтение пословицы с
использованием приема
смысловой догадки.*

Умей друж... доро... .

Поспе... - людей насме... .

(Умей дружбой дорожить).

(Поспешешь – людей насмешешь).

Итог урока

- Чем занимались на уроке?
- Какие правила русского языка мы сегодня повторяли?
- Что больше всего понравилось?

Оценки за работу.

