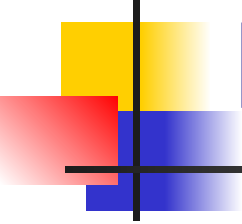




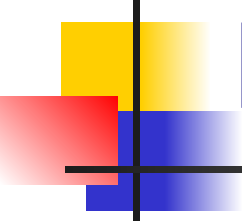
Тема: Использование технологии развития критического мышления для формирования мыслительной деятельности младшего школьника

**Егорова Нина Сергеевна,
учитель начальных классов
МАОУ Абатская СОШ №2**



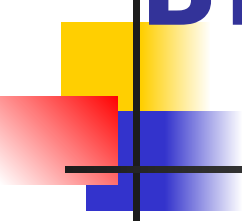
Цель технологии РКМ

- **развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни**
- (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.).



Первая стадия - Вызов

- актуализация и обобщение изученного;
- интерес к изучаемой теме, мотивация к деятельности;
- побуждение к активной работе.



Вторая стадия - Осмысление

- получение новой информации;
- осмысление её;
- соотнесение с уже имеющимися знаниями.

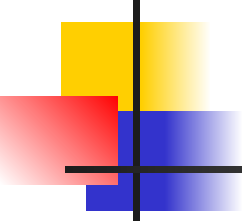
Третья стадия - Рефлексия



- целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- усвоение нового знания, новой информации учеником;
- формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

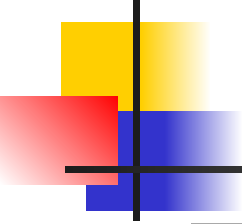
- **Роль учителя в системе развивающего обучения и при работе по данной технологии очень схожа:**

- **-направлять усилия учеников в определенное русло;**
- **- сталкивать различные суждения;**
- **- создавать условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений;**
- **-учить работать сообща;**
- **- давать учащимся возможность самостоятельно делать выводы;**



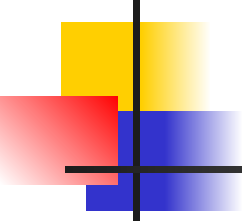
Вызов

- Кластер
- Корзина идей
- Дерево предсказаний
- Игра «Да- нет»
- Мозговая атака



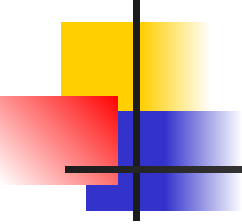
Кластер





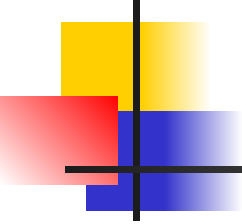
Корзина идей





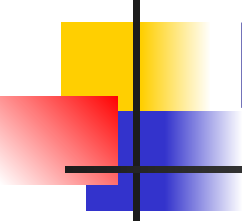
Осмысление

- **Инсерт**
- **«Рыбий скелет» («Фишбоун»)**
- **Ромашка вопросов**
- **Верные и неверные утверждения**



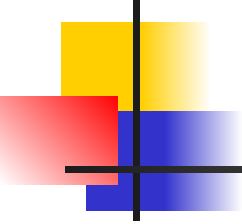
Инсерт

- " V " - уже знал
- " + " - новое
- " - " - думал иначе
- " ? " - не понял, есть вопросы

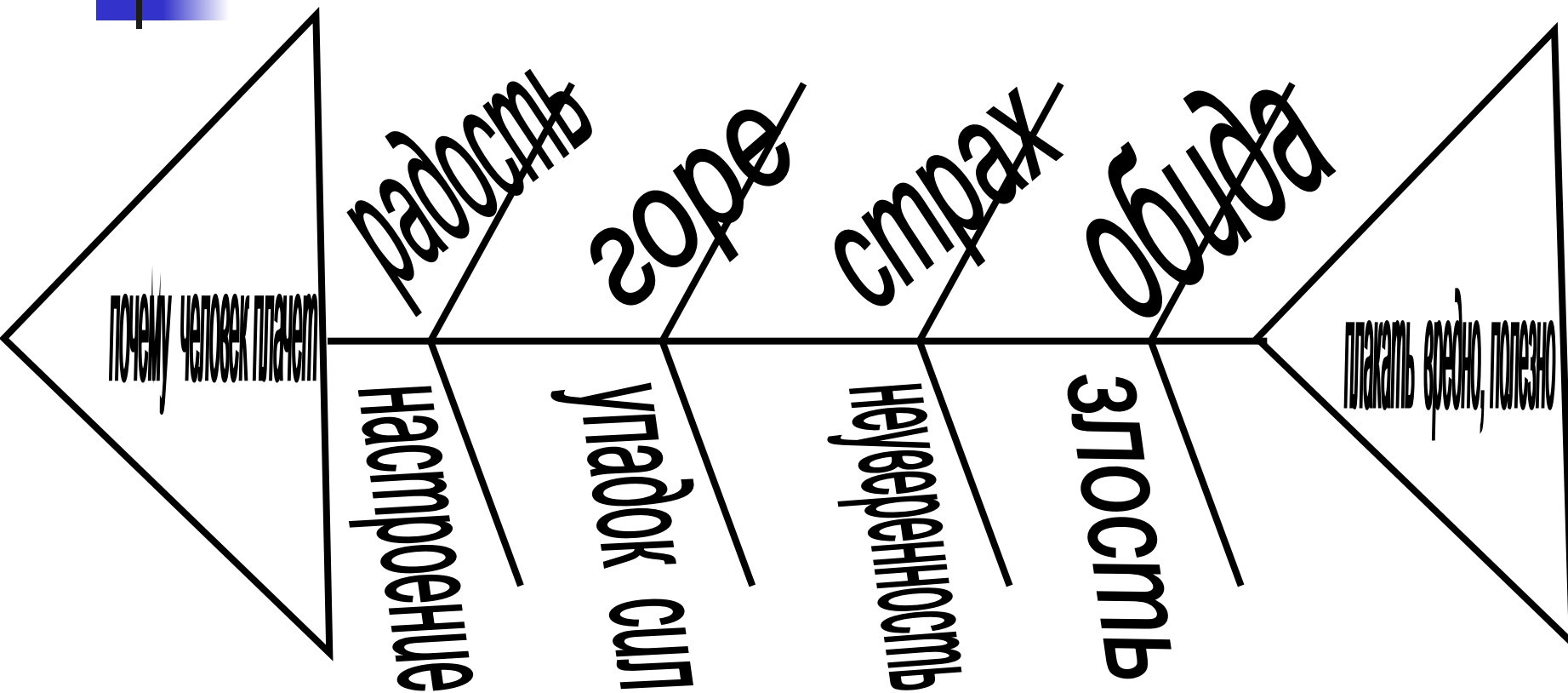


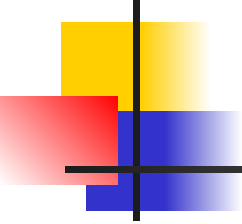
Перекрёстная дискуссия

- А.И. Куприн «Слон» (Литературное чтение 4 класс), дискуссию вызывают вопросы:
- Желание маленькой Нади увидеть слона- **каприз или мечта?**
- Что кажется наиболее невозможным: **слон в комнате или выздоровление девочки благодаря слону?**
- О чём этот рассказ: **о силе родительской любви или о том, что сбывшаяся мечта - самое лучшее лекарство?**



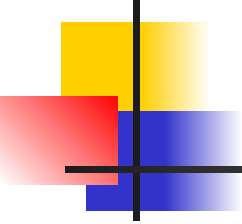
«Рыбий скелет»





Рефлексия

- **Маркировочная таблица ЗУХ**
- **Синквейн**
- **Шесть шляп мышления**



Синквейн

- **Критическое мышление**
- **Целостное, современное**
- **Думать, сотрудничать, применять**
- **Реализация индивидуальности
каждого обучающегося**
- **Знания**

Шесть шляп

позитивное мышление

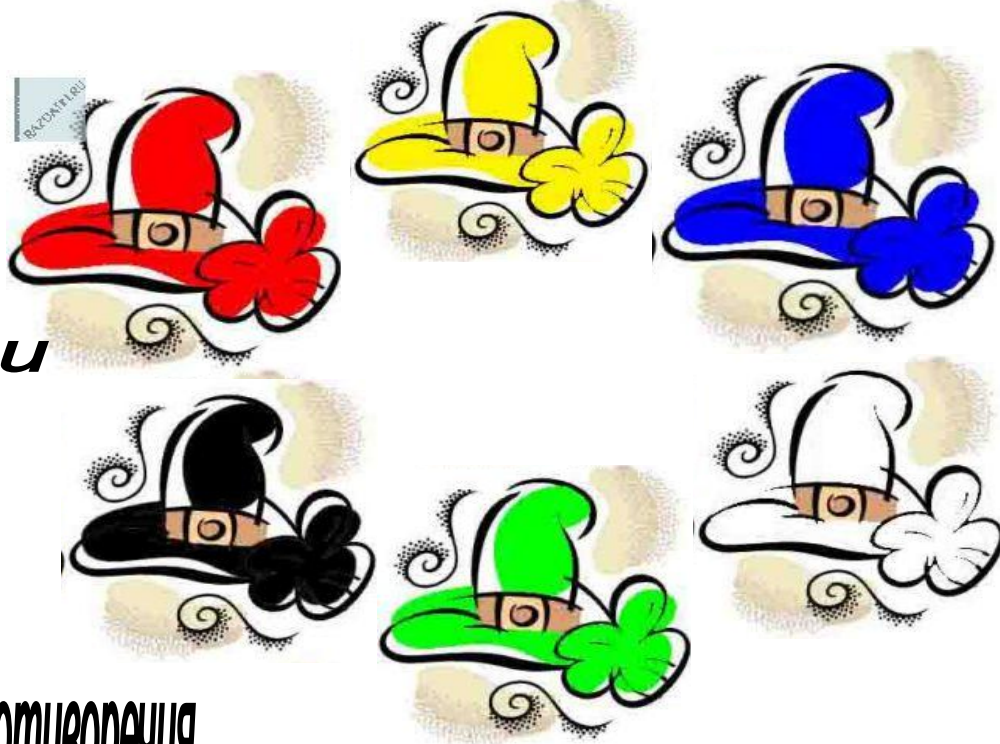
обобщение

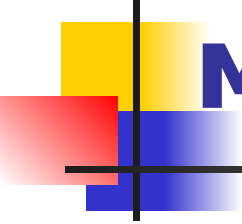
эмоции

факты цифры

проблемы противоречия

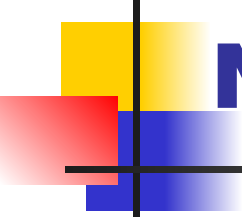
творчество





Технология критического мышления даёт ученику:

- **повышение эффективности восприятия информации;**
- **повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;**
- **умение критически мыслить;**
- **умение ответственно относиться к собственному образованию;**
- **умение работать в сотрудничестве с другими;**
- **повышение качества образования учеников;**



Технология критического мышления даёт учителю:

- **умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;**
- **возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;**
- **стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;**
- **стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.**



Региональный уровень

Креатив-фестиваль «Надежда»:

Мурашова Татьяна «Искусство
выращивания петунии» (сертификат)

- X интеллектуальный марафон учеников-
занковцев

(г. Тюмень) Бахтинов Максим, Пушкарева
Дарья, Агешина Наталья- III командное
место.

- **Всероссийский дистанционный конкурс**

- **«Мир знаний»**

- 2012-2013

- Пушкарева Дарья -II место,

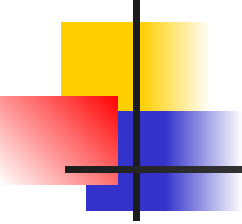
- Бахтинов Максим-III место, Кузнецова Ирина-II место.

- **Всероссийская предметная олимпиада младших школьников по русскому языку**

- 2012-2013

- Агешина Наталья –III место.

-



Синквейн

- **Критическое мышление**
- **Целостное, современное**
- **Думать, сотрудничать, применять**
- **Реализация индивидуальности
каждого обучающегося**
- **Знания**