# Урок рефлексии

# Основные цели:

**Деятельностная цель:** формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (**фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).**

**Образовательная цель**: закрепление, коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д. **(ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ПОНЯТИЯ, АЛГОРИТМЫ И Т.Д.)**

# Структура уроков рефлексии

1) Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.

2) Этап актуализации и пробного учебного действия.

**3) Этап локализации индивидуальных *затруднений*** *(этап, аналогичный постановке учебной задачи)*

**4) Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений***(этап, аналогичный этапу «открытия» нового знания)*

5) Этап реализации построенного проекта.

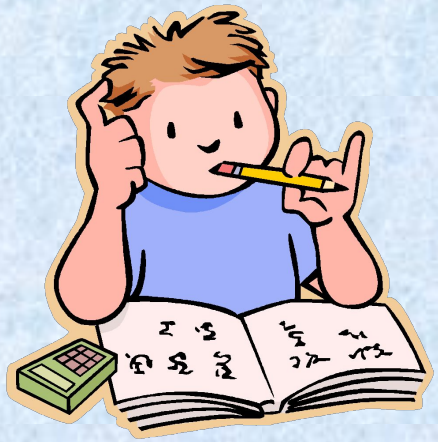
6) Этап обобщения затруднений во внешней речи.

7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

8) Этап включения в систему знаний и повторения.

9) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

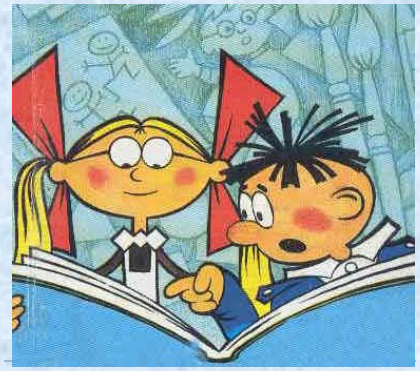
- **Отличительной особенностью урока рефлексии от урока «открытия» нового знания является фиксирование и преодоление, затруднений в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании.**

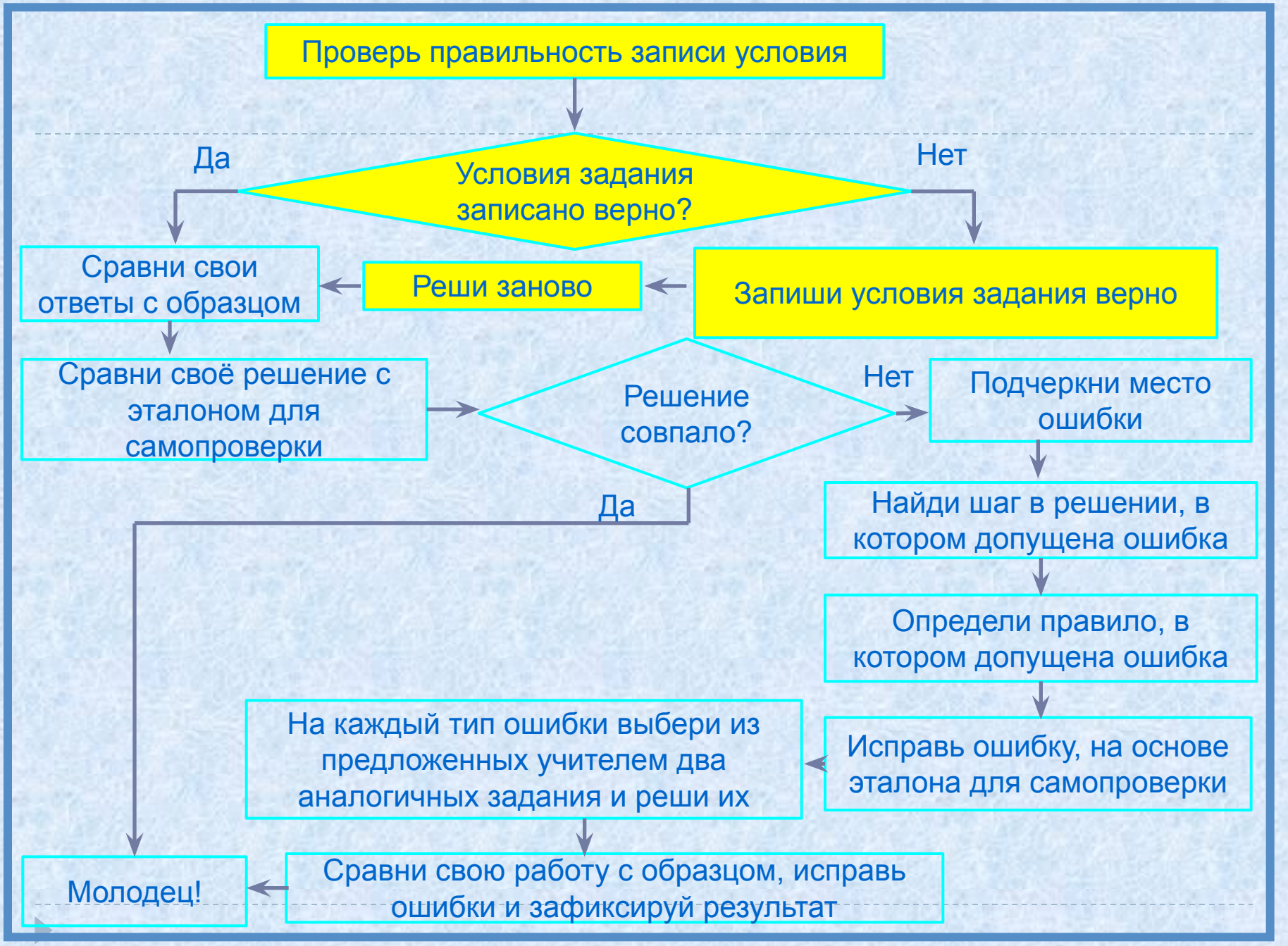


- Для того чтобы коррекция учащимися своих ошибок была не случайным, а осмысленным событием, важно организовать их коррекционные действия на основе рефлексивного метода, оформленного в виде алгоритма исправления ошибок.
- Данный алгоритм должен строиться самими детьми на отдельном уроке. Если уроки рефлексии проводятся системно, то этот алгоритм дети быстро осваивают и уверенно применяют.

# Детский план урока рефлексии

1. Зачем мы здесь?
2. Повторяем
3. Самостоятельная работа №1
4. Ставим цель
5. Работаем над ошибками
6. Самостоятельная работа №2
7. Применяем
8. Итог




Проверь правильность записи условия
Условия задания записано верно?
Да
Нет
Сравни свои ответы с образцом
Реши заново
Запиши условия задания верно
Сравни своё решение с эталоном для самопроверки
Решение совпало?
Нет
Подчеркни место ошибки
Да
Найди шаг в решении, в котором допущена ошибка
Определи правило, в котором допущена ошибка
Исправь ошибку, на основе эталона для самопроверки
На каждый тип ошибки выбери из предложенных учителем два аналогичных задания и реши их
Сравни свою работу с образцом, исправь ошибки и зафиксируй результат
Молодец!

# Логика построения урока рефлексии на основе ТДМ

# 3. Этап локализации индивидуальных затруднений.

- **Основной целью этапа локализации индивидуальных затруднений является осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий.**

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

*- уточнили алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке;*

Далее учащиеся, которые допустили ошибки:

*- на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - место затруднение;*

*- выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - причину затруднений.*

# 4.Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений

- **Основной целью этапа целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений является постановки целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.**

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- *сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять);*
- *выбрали способ (как?) и средства (с помощью чего?) коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.).*

# Математика 5 класс

Тема урока.

Сложение и вычитание десятичных дробей.

Образовательная цель.

Закрепление и коррекция умения складывать и вычитать десятичные дроби.

# Задания для актуализации знаний:

Найдите ошибку в записи и решении примеров:

1)

$$\begin{array}{r} 5{,}43 \\ +\ 12{,}3 \\ \hline 6{,}66 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5{,}43 \\ +\ 12{,}30 \\ \hline 17{,}73 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5{,}43 \\ +\ 12,\ 3 \\ \hline 17{,}46 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5{,}43 \\ -\ 1{,}2 \\ \hline 5{,}31 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5{,}43 \\ -\ 1{,}2 \\ \hline 4{,}23 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5{,}43 \\ -\ 1,\ 2 \\ \hline 4{,}41 \end{array}$$

## 2.Эталон: алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей:

1. Уравнять количество цифр после запятой.
2. Записать числа в столбик по разрядам, так, чтобы запятая была под запятой.
3. Выполнить действия, как с натуральными числами.
4. В результате поставить запятую под запятой.

# Самостоятельной работа № 1

Записать примеры в столбик и выполнить действие:

а) 12,34 + 15,56;  в) 2,623 + 0,4;

б) 71,8 – 35,7;  г) 38,54 – 3,854.

# Образец

а) 27,9;  в) 3,023

б) 36,1;  г) 34,686.

## Эталоны для самопроверки:

| | |
|---|---|
| а) 12,34 + 15,56<br>12,34<br>+<br>15,56<br>_____<br>27,90 = 27,9 | 1. Количество цифр после запятой одинаковое.<br>2. Записать числа в столбик по разрядам, так, чтобы запятая была под запятой.<br>3. Выполнить действия, как с натуральными числами.<br>4. В результате поставить запятую под запятой. |
| б) 71,8 – 35,7<br>71,8<br>-<br>35,7<br>_____<br>36,1 | 1. Количество цифр после запятой одинаковое.<br>2. Записать числа в столбик по разрядам, так, чтобы запятая была под запятой.<br>3. Выполнить действия, как с натуральными числами.<br>4. В результате поставить запятую под запятой. |
| в) 2,623 + 0,4 = 2,623 + 0,400<br>2,623<br>+<br>0,400<br>_____<br>3,023 | 1. Уравнять количество цифр после запятой.<br>2. Записать числа в столбик по разрядам, так, чтобы запятая была под запятой.<br>3. Выполнить действия, как с натуральными числами.<br>4. В результате поставить запятую под запятой. |
| г) 38,54 – 3,854 = 38,540 – 3,854<br>38,540<br>-<br>3,854<br>_____<br>34,686 | 1. Уравнять количество цифр после запятой.<br>2. Записать числа в столбик по разрядам, так, чтобы запятая была под запятой.<br>3. Выполнить действия, как с натуральными числами.<br>4. В результате поставить запятую под запятой. |

# Список мест возможных затруднений и их причин.

1) Запись в столбик десятичных дробей при сложении и вычитании.

2) Сложение десятичных дробей с разным количеством цифр после запятой.

3) Вычитание десятичных дробей в случае, когда в уменьшаемом количество цифр после запятой меньше, чем в вычитаемом.

4) Сложение многозначных чисел.

5) Вычитание многозначных чисел.

# Способы фиксации результатов индивидуальной работы

✔ ***Выберите карточку, которая соответствует вашему затруднению:***

1. Я не выполнил всю работу
2. У меня есть затруднения, но я пока не знаю, в каком месте я допустил ошибку
3. У меня есть затруднения и я знаю, где и почему я ошибся
4. У меня нет затруднений

# Карточка №4

Деятельность учащихся, зафиксировавших отсутствие затруднений (подобрать задания более высокого уровня сложности).

Задания из учебника:

1) решение уравнений (стр.23,№8)

2) решение задачи (стр.24,№5,6)

# Карточка №3

**1.Ставим цель.**

**2.Коррекция выявленных затруднений.**

**А. Выбор способа выхода из затруднения.**

**Б. Повторение правила**

**В. Исправление ошибок**

**Г. Задания для тренинга**

# Задания для тренинга:

1) Записать в столбик и вычислить: а) 0,12 + 1, 04; б) 23,987 – 1,123.

2) Найти сумму дробей: а) 12,34 + 4,5; б) 534,98 + 0,123.

3) Найти разность дробей: а) 0,75 – 0,123; б) 24,123 – 9, 6987.

4) Найти сумму и разность чисел: а) 6945 + 975; б) 12 307 - 548

# Как исправить свою ошибку?

**МОЛОДЕЦ!**

повтори задание

определи и повтори **правило**

исправь ошибку, проговаривая правило

выбери и реши 2 похожих задания

проверь по образцу

**+** или **?**

# Способы проведения индивидуальной рефлексии деятельности на уроке

Не было ошибок или вы сумели их найти и исправить, и можете двигаться дальше

Нужно еще поработать.

**Есть люди, которые не совершают ошибок. Это те, за кого думают другие.**

(Х.Ягодзиньский)

***Ошибка – не враг, а всего лишь препятствие, которое надо преодолеть на пути к цели.***

# Этап локализации индивидуальных затруднений.

- Основной целью этапа локализации индивидуальных затруднений является осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий.
- Для этого необходимо, чтобы учащиеся:
- - уточнили алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке;
- Далее учащиеся, которые допустили ошибки:
- - на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - *место затруднение;*
- - выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - причину *затруднений.*

# Этап реализации построенного проекта.(«открытие»нового знания)

***Цель этапа:*** **осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.**

Отличительной особенностью урока рефлексии от урока «открытия» нового знания является фиксирование и преодоление, затруднений в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании.

**Для реализации этой цели каждый учащийся, у которого были затруднения в самостоятельной работе, должен:**

**- самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона для самопроверки;**

**-в первом случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки;**

**- далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки;**

# Локализация затруднения

**4.Исправляют ошибки на основе применения эталонов.**

**I вариант**

**28:2 76:4**

**80:5 360:3**

**Причины ошибок:**

**1)Таблица деления.**

**2)Деление круглых чисел**

**3) Неверно составлена сумма.**

**4) Неверно использовано распределительное свойство деления**

# Причины ошибок