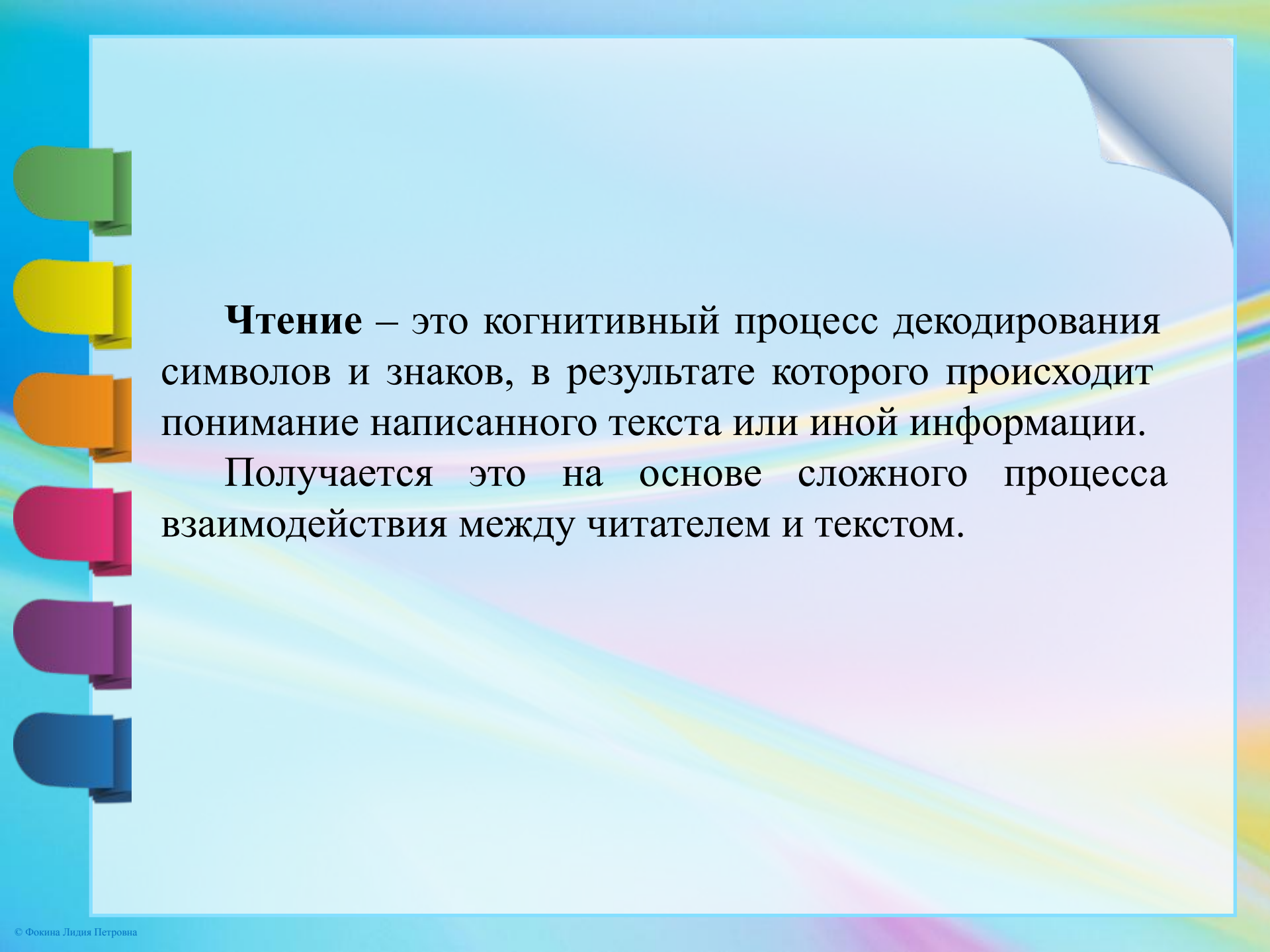




Методы и приёмы формирования навыков смыслового чтения младших школьников

Автор : Валькова Людмила
Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ г. Мурманска «Прогимназия №

51»
2017



Чтение – это когнитивный процесс декодирования символов и знаков, в результате которого происходит понимание написанного текста или иной информации.

Получается это на основе сложного процесса взаимодействия между читателем и текстом.

Виды чтения

Ознакомительное чтение.

Это чтение «для себя», без предварительной специальной установки на последующее использование или воспроизведение полученной информации. Оно требует умения различать главную и второстепенную информацию.

Изучающее чтение. Это вдумчивое и неспешное чтение, предполагающее целенаправленный анализ содержания читаемого с опорой на языковые и логические связи текста.

Просмотровое чтение. Это беглое, выборочное чтение, чтения текста по блокам для более подробного ознакомления с его «фокусирующими» деталями и частями. Оно также может завершаться оформлением результатов прочитанного в виде сообщения или реферата.

Поисковое чтение. Оно направлено на нахождение в тексте конкретной информации.

Актуальность темы

Сегодня сложилась такая ситуация, что человек вряд ли сможет самостоятельно осваивать и накапливать информацию без специального его обучения определенным приемам работы с ней.

Это связано еще и с тем, что в образовательной деятельности подрастающего поколения происходит конкретизация педагогических целей, одна из которых вполне закономерно связывается с грамотным восприятием текстов для успешного их анализа. Поэтому формирование действия смыслового чтения в общеобразовательных организациях становится одной из важнейших педагогических проблем.

Актуальность темы определяется и тем, что в последнее время из-за широкого внедрения компьютерной техники наблюдается тенденция отторжения школьников от глубокого чтения, проявления их формального отношения к изучаемым произведениям отечественных и зарубежных авторов.

Анкетирование родителей

В анкетировании принимали участие 22 человека

Результаты:

Волнует ли проблема детского чтения? 100%

Нужно ли проводить тематические консультации, семинары для родителей по проблеме детского чтения? ДА – 54%, НЕТ – 36%

На Ваш взгляд, семейное чтение – это:

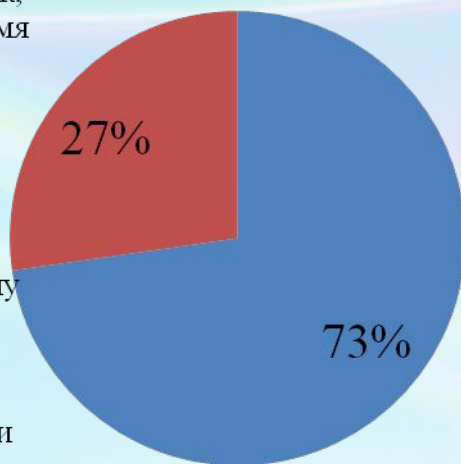


Читаете ли Вы сами литературу? Если да, то что предпочитаете? –
ДА - 100%

Читаете ли Вы ребёнку, книги?
Если да, то как часто? Если нет, то что Вам мешает?

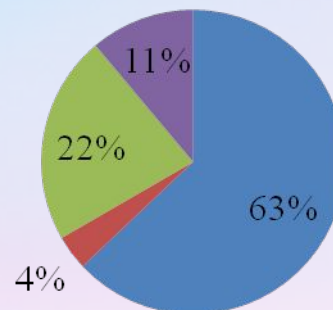
■ да, ежедневно, несколько раз в неделю, когда просит ребёнок, когда есть время

■ нет, не хватает времени, моему ребёнку это не интересно, не вижу в этом необходимости



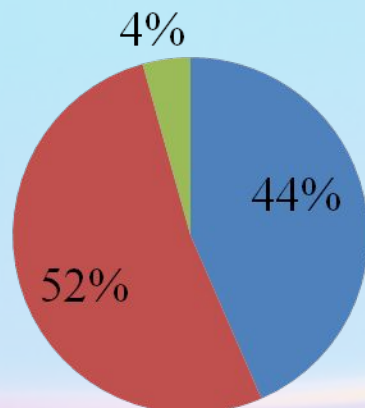
Кто преимущественно в Вашей семье читает книги ребёнку?

■ мать ■ отец ■ другие члены семьи ■ все вместе



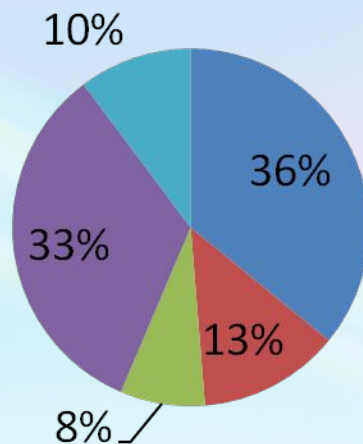
Беседуете ли вы с ребёнком о прочитанном произведении?

■ да, после каждого чтения ■ не всегда ■ нет



Читаете ли Вы с ребёнком произведения для длительного чтения? Если да, то какое последнее произведение Вы прочитали?
ДА – 50% НЕТ – 45%

Какие книги предпочитает Ваш ребёнок?



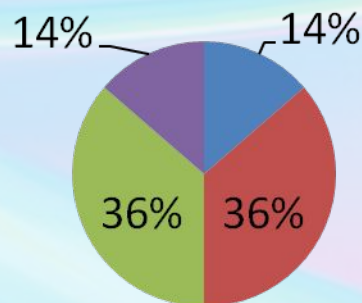
■ сказки
■ стихи
■ литературу о природе
■ энциклопедии, книги познавательного содержания
■ нет определенных предпочтений

Есть ли у Вас домашняя библиотека? Если да, то назовите, пожалуйста, несколько книг, которые наиболее ценны для Вас и Вашей семьи. - ДА – 59% НЕТ – 41%

Ходите ли Вы с ребёнком в библиотеку? – ДА – 36% НЕТ – 64%

Рассказывает ли Ваш ребёнок о тех книгах, которые прочитали в детском саду

■ да, очень часто ■ да, иногда ■ очень редко ■ никогда



Вы считаете, что чтение – это:

а) хорошее средство развлечения, время препровождения – 36%

б) полезное занятие – 59 %

Не дали ответ – 5%

Как Вам кажется, правы ли те, кто считает семейной чтением ценностью национальной культуры?

- а) да, эта точка зрения совпадает с моим мнением – 73 %
- б) нет, я считаю это преувеличение – 14%
- в) затрудняюсь ответить – 13%

Как Вы думаете, может ли компьютер заменить книгу?

- а) да, компьютер удобнее и даёт больше информации, за ним будущее – 9 %
- б) когда как – 27%
- в) нет, книгу ничто не заменит – 64%

Как Вы считаете, в каком возрасте ребёнок должен научиться читать?

- а) в дошкольном возрасте – 50%
- б) в школе – 36%
- в) затрудняюсь ответить – 18 %

Диагностика сформированности навыков смыслового чтения

Методика Ясюковой Л. А. используется для определения уровня развития чтения однократно у учеников 3 - 11 классов.

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

Фамилия,

имя _____

Класс _____

Скоро она зашла в самую чащу _____ . Ни одна

_____ не залетала сюда, ни единый _____ не проникал
сквозь

_____ ветви. Высокие стволы _____

_____ плотными
рядами, точно стены. Кругом было так _____, что Элиза

_____ свои собственные шаги, слышала шуршание каждого сухого

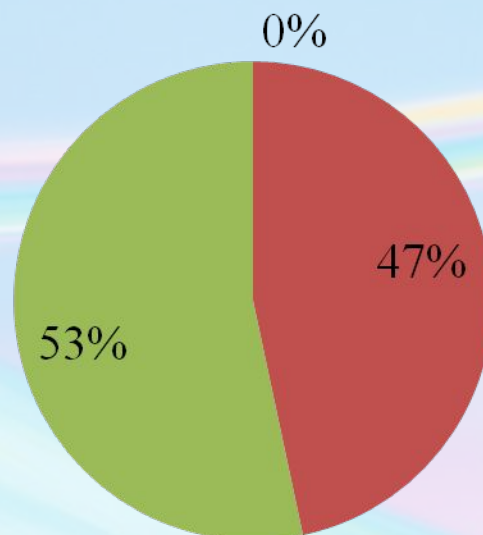
_____ ,
попадавшего ей _____ ноги.

Никогда еще Элиза _____ в такой глуши.

Диагностика сформированности навыков смыслового чтения

Результаты

■ Высокий уровень ■ Средний уровень
■ Низкий уровень



Основные приёмы и этапы работы по технологии продуктивного чтения

Технология продуктивного чтения. Основными приёмами работы с текстом в данной технологии являются комментированное чтение и диалог с автором. А всю работу можно разделить на три этапа.

Первый этап технологии – работа с текстом до чтения. Дети читают фамилию автора, заглавие произведения, рассматривают иллюстрацию, которая предшествует тексту, затем высказывают свои предположения о героях, теме, содержании. Завершается этап постановкой цели: «Прочитаем текст, проведём диалог с автором, проверим наши предположения».

Второй этап – работа с текстом во время чтения: после того, как текст будет прочитан первый раз, в ходе перечитывания («медленного чтения») следует показать, каким мог бы быть диалог с автором. В этом случае нам помогает приём комментированного чтения.

Третий этап. Работа с текстом после чтения.

- 1). Концептуальная (смысловая беседа по тексту). Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.
- 2). Знакомство с писателем.
- 3). Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия.

Методы работы по формированию смыслового чтения

1. Активная работа со словом

- работа с незнакомыми словами;
- работа со словами-ключиками;
- работа со словами образами.

2. Применение метода «ведение диалога с текстом»;

3. Развитие читательского воображения;

4. Вопросно-ответные упражнения;

5. Восстановление / заполнение пропусков;

6. Сопоставление / нахождение сходств и различий;

7. Перекодирование информации;

8. Заполнение таблицы;

9. «Тонкие и толстые вопросы»;

10. «Составление краткой записи»;

11. Составление вопросов к тексту;

12. «Ромашка Блума»;

13. «Инсёрт»;

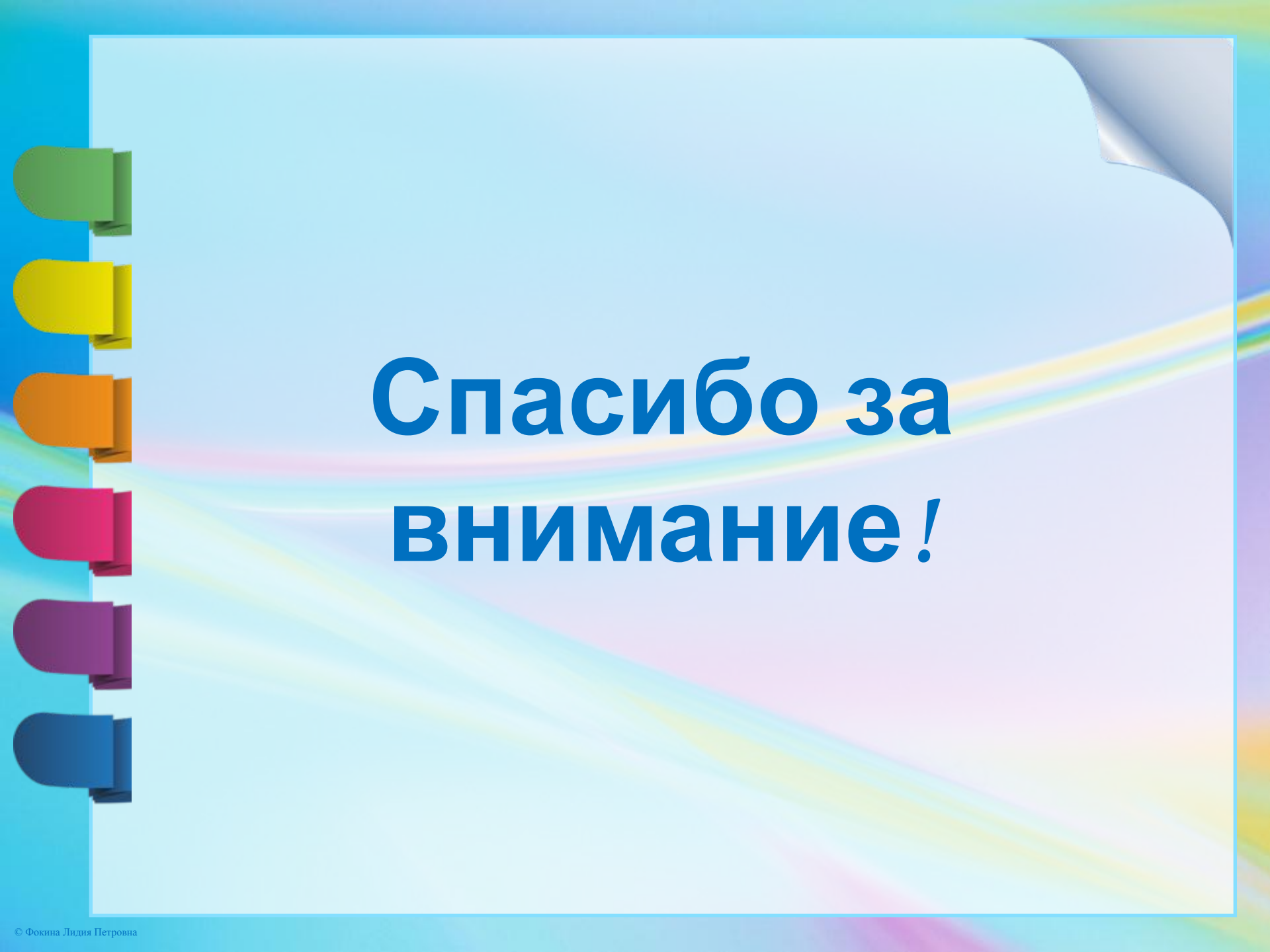
14. «Верные / неверные утверждения»;

15. «Верите ли вы...»;

16. «Синквейн».

Перспективы на следующий учебный год

- Продолжить работу с данными методами и приёмами.
- Проводить интегрированные уроки совместно с учителем музыки Мороз И.В.
- Проводить раз в неделю совместное групповое занятие детей и родителей для повышения интереса к чтению.



**Спасибо за
внимание!**