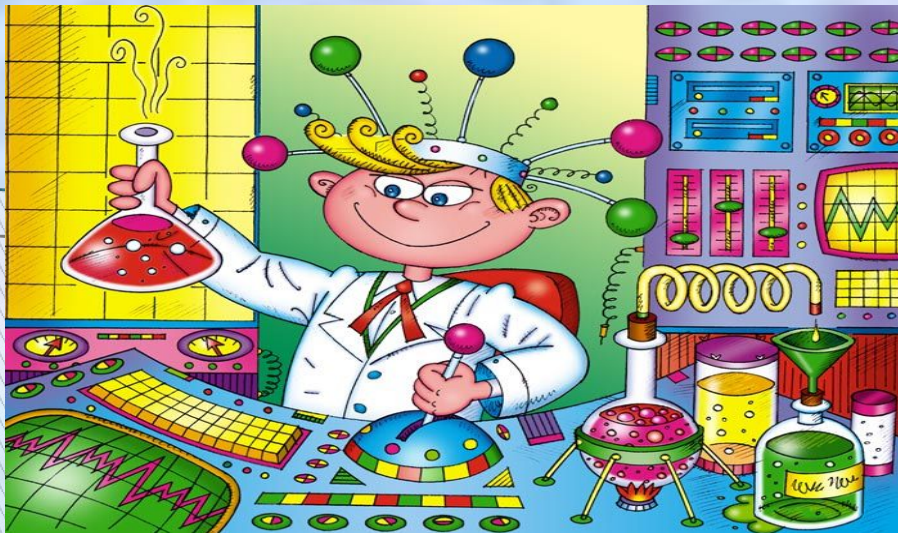


ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 2

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ФЕВРАЛЬ 2014
ГОДА



ПОВЕСТКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

- УТОЧНЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ;
- ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ;
- ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

- ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КОНСПЕКТОВ ЗАНЯТИЙ;
- ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КОНСУЛЬТАЦИЙ;
- ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО
- МАТЕРИАЛА



Люди, научившиеся ...наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл.

К.Е.Тимирязев



1. Эксперимент (от греч. «experimentum») – проба, опыт.

2. Научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в научно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий.

«Современный словарь иностранных слов»

Экспериментальная деятельность общее обозначение всех видов деятельности, осуществляемых посредством различных экспериментальных действий

Детское экспериментирование - это активная деятельность правильной организации, дети становятся в ней субъектами: носителями предметно-практической деятельности и познания, «активный делатель», источник осознанной, целенаправленной активности.

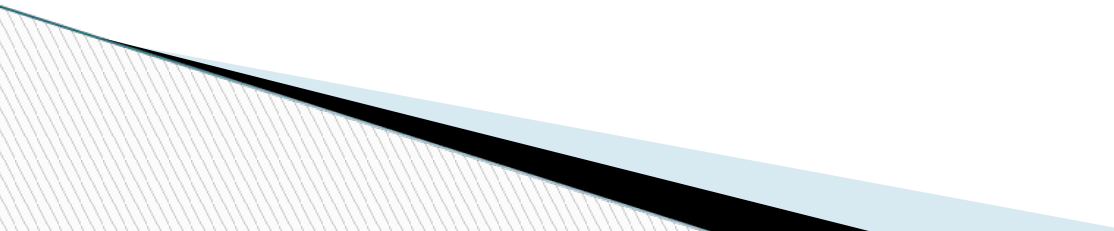
**АВТОРЫ, РАБОТАЮЩИЕ ПО
ПРОБЛЕМЕ ДЕТСКОГО
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ**

**Ю.К. Бабанский, Л.А. Венгер, Н.А.
Ветлугина, Н.Н. Поддьяков, И.Д.
Зверев, В.В. Запорожец, И.Я.
Лернер, А.И. Савенков, Г.И.
Щукина и др.**



Теоретической базой являются исследования Н.Н. Поддьякова, который в качестве основного вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности детей выделяет деятельность экспериментирования, эту истинную детскую деятельность, которая является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка» (Н.Н.Поддьяков, 1995). По мнению академика Н.Н.Поддьякова, «...в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения».

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКА — ГЛАВНЫЙ
ИСТОЧНИК ПОЛУЧЕНИЯ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ.**

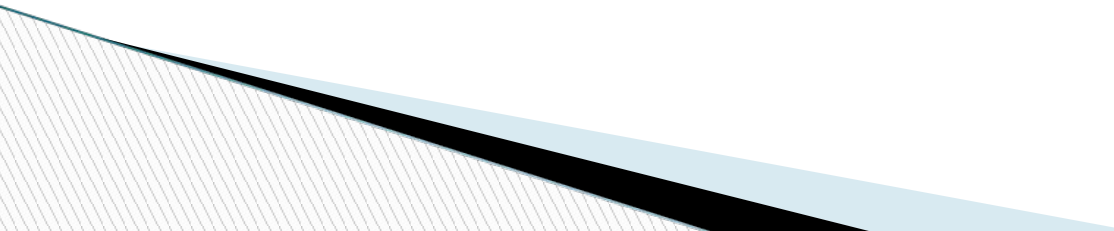
- 1. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ.**
 - 2. ПОИСК ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ.**
 - 3. ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТОВ.**
 - 4. ФИКСАЦИЯ НАБЛЮДЕНИЙ.**
 - 5. ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ И
ФОРМУЛИРОВКА ВЫВОДОВ**
- 

ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАГЛЯДНЫЕ: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций, коллекционирование. Рассматривание научно-популярных книг для дошкольников.....

СЛОВЕСНЫЕ: вопросы к детям и вопросы детей, указания, загадки, пословицы, поговорки, стихи, чтение книг. проблемные ситуации.....

ПРАКТИЧЕСКИЕ: проведение опытов, проблемные ситуации, дидактические игры, опыты.....



ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

эвристические беседы

- постановка и решение вопросов проблемного характера
 - наблюдения
 - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)
 - опыты
 - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности
 - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы
 - подражание голосам и звукам природы
 - использование художественного слова
 - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации
 - трудовые поручения, действия
- 



ЗНАКОМСТВО С ВЕТРОМ

- наблюдение на прогулке за движением облаков;
- эксперимент «Какая сила у ветра?»;
- для закрепления представлений о движении теплого и холодного воздуха игра «Разный ветер» (холодный, теплый);
- чтение и обсуждение отрывка из сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане...»;
- решение экологических задач, например: «Света с мамой гуляли по улице и любовались облаками. Вдруг Света закричала: «Мама, на крыше этого двухэтажного дома вырос одуванчик! Кто его там посадил?»; «Однажды ученые приплыли на небольшой остров, чтобы изучать животных, насекомых. Они были очень удивлены тем, что насекомые почти не летали, а ползали. Оказалось, что крылья им почти не нужны. Ученые решили, что во всем виноват ветер. На острове постоянно дули сильные ветры. Почему стрекозы и жуки на этом острове почти не летали, а ползали по земле?» и т. д.

УРОВНИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ

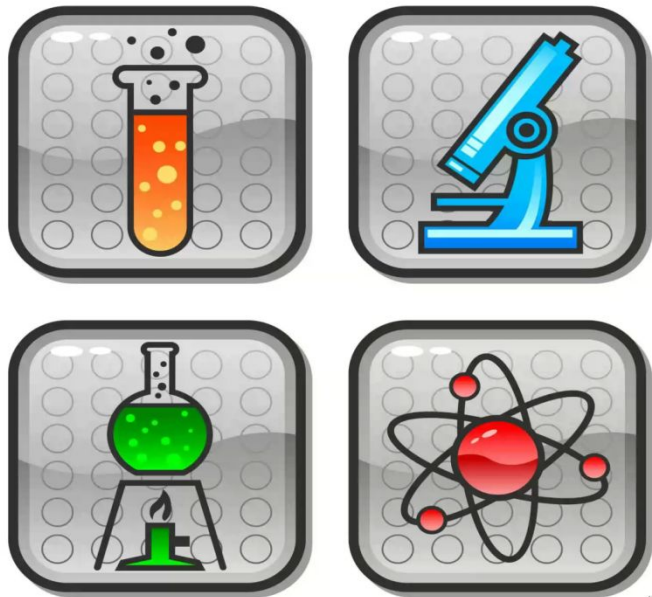
- Педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит самостоятельно найти ребенку.
- Педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (на этом уровне допускается коллективный поиск).
- Постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработки решения осуществляются детьми самостоятельно. Мы считаем, что представленные уровни характеризуют последовательность этапов экспериментирования в аспекте повышения самостоятельности ребенка.



ПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНСПЕКТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1. ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ.**
 - 2. ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**
 - 3. ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЛАСТЕЙ.**
 - 4. СОБЛЮДЕНИЕ ЭТАПОВ
ИССЛЕДОВАНИЯ**
 - 5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ
ИССЛЕДОВАНИЯ: ВЫВОД И
РЕЗУЛЬТАТ.**
- 

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНСУЛЬТАЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.



ПРЕЗЕНТАЦИЯ НАГЛЯДНОГО И
МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

- 1. РАЗРАБОТАТЬ ТЕМАТИКУ И КОНСПЕКТЫ
ЗАНЯТИЙ ДЛЯ РАБОТЫ В МИНИ-
ЛАБОРАТОРИИ.**
 - 2. ПРОВЕСТИ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
ДЕТСКОГО САДА И РОДИТЕЛЕЙ
ВОСПИТАННИКОВ.**
 - 3. СОСТАВИТЬ ГРАФИК ПОСЕЩЕНИЯ И
РАБОТЫ В МИНИ- ЛАБОРАТОРИИ.**
 - 4. СОСТАВИТЬ КАТАЛОГ МАТЕРИАЛОВ ПО
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ**
 - 5.**
- 