

МБДОУ д/с №31 п.Ждановский

Педагогический совет

Тема: *«Инновационные формы и методы работы с родителями в ДОУ»*



Выполнила:
Воспитатель
Сизова
Татьяна
Михайловна

2019 г.

Цель: активизация педагогов в вопросах взаимодействия с семьей

Задачи:

- Выявить проблемы, препятствующие плодотворному взаимодействию педагогов с родителями.
- Формировать умение дифференцированно подходить к организации работы с родителями.
- Обозначить направления работы педагогов с семьями воспитанников.

Предварительная работа: Педагогический диктант Анкетирование родителей

В соответствии с Законом «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Поэтому необходим активный курс на создание единого пространства развития ребенка, как в ДООУ, так и в семье.

Педагог в ДООУ должен работать таким образом, *чтобы родитель смог:*

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;
- достичь понимания того, что нельзя ребенка сравнивать с другими детьми;
- узнать сильные и слабые стороны развития ребенка и учитывать их;
- быть эмоциональной поддержкой ребенку.

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



Традиционные формы работы ДОУ с семьей.

К середине 20 века сложились достаточно устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными и мы ими пользуемся до сих пор:

1. Педагогическое просвещение родителей: беседы, консультации.
2. Общие и групповые собрания.
3. Наглядная пропаганда: родительские уголки, стенды.



Типичные проблемы традиционных форм взаимодействия

Педагогическое просвещение родителей нацелено на убеждение родителей в важности семейного и общественного воспитания. При добросовестном выполнении это просвещение полезно, интересно и необходимо до сих пор. Однако, больших результатов эта форма работы с семьей не дает, так как направлена на взаимодействие с широким кругом родителей. В этих условиях невозможно разглядеть проблемы каждой семьи индивидуально.

- Беседы, консультации в основном исходят от воспитателей и ведутся в том направлении, которое им кажется необходимым. редко запрос идет от родителей.
- Общие или групповые собрания также оставляют родителей в роли пассивных слушателей и исполнителей. Воспитатели проводят эти формы работы в соответствии с интересующей их темы. Время на родительские выступления и вопросы отводится в конце собрания, хаотично, без подготовки. Это дает малый результат.
- Наглядная пропаганда оформляется педагогами в виде стендов, тематических выставок. Родители знакомятся с ней чисто механически, когда забирают детей домой из группы.

Нетрадиционные формы работы с родителями:

- **Информационно-аналитические** - выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик» и др.
- **Досуговые** - установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, конкурсах и др. мероприятиях.
- **Познавательные** - семинары-практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей и т.д.
- **Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские** - ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек и т.д.

Для определения перспектив развития учреждения,
содержания работы и форм организации
проводилось анкетирование родителей по
теме: **«Взаимодействие детского сада и семьи».**

В ходе анализа анкетирования родителей выявлено:

- **Отношение родителей к источникам информации, откуда они почерпывают ее:**
- 60% родителей пользуются своей интуицией;
- 30% пользуются педагогической литературой и литературой по психологии;
- 50% берут информацию у воспитателей;
- 30% из воспоминаний детства
- малым доверием пользуются советы других родителей, друзей.
- **От детского сада родители хотели бы получить:**
- 40% максимально полную информацию о ребенке;
- 60% педагогические и психологические советы по общению с ребенком;
- Мало заинтересованы родители в том, чтобы участвовать в конкурсах детского сада, возможность большего общения с родителями других детей.
- **Далее мы попытались определить трудности, которые испытывают родители при воспитании детей:**
- 20% - ребенок плохо ест;
- 80% - не слушается родителей;
- Некоторых родителей тревожит проявление агрессии у ребенка

Но за помощью к педагогам детского сада родители обращаются редко 90% считают, что справятся сами, 10% считает это неудобным, стыдно признавать, что ребенок не слушается, проявляет агрессию.

Анкета для родителей по планированию мероприятий по педагогическому просвещению.

1. Испытываете ли вы трудности в воспитании ребенка? 90% частично, 10% нет,
2. Какую информацию хотели бы получить? 70% о поведении, 30% о дефектах речи и их исправлении
3. В какой форме хотели бы получать информацию? 50% личная беседа, индивидуальная консультация; 30% совместные занятия с детьми; 10% наглядная информация – стенды папки передвижки, 10% - родительские собрания.



Педагогический диктант

1. Сформулируйте свои личные цели в отношении работы с родителями:

Привлечь родителей к проблемам воспитания детей в д\с 60%

Материально-хозяйственная помощь 50%

Правильная организация досуга детей и родителей 50%

Соблюдение всех требований воспитателя 10%

Вовлечение родителей в единое образовательное пространство 10%

2. Напишите, пожалуйста, какими способами, методами, приёмами Вы пользуетесь в повседневной работе с родителями, стараясь улучшить их взаимоотношения с детьми

1. Педагогическое просвещение родителей: индивидуальные беседы, консультации.

2. Общие и групповые собрания.

3. Наглядная пропаганда: родительские уголки, стенды, выставки детских работ, совместные детско – родительские выставки.

- 3. Какими Вы хотите видеть отношение родителей к себе как к профессионалу? Совпадает ли это с тем, как реально ведут себя родители?

Уважительное отношение, не всегда.

- 4. Напишите, пожалуйста, чему, на Ваш взгляд, педагогический персонал может научиться у родителей? Затрудняются 50%, индивидуальному подходу 30%, любви к детям 20%
- 5. Напишите, пожалуйста, чему, на Ваш взгляд, могут научиться родители у специалистов д\с? Выдержке, терпению, уважению к людям, вежливости, приемам воспитания
- 6. Что, по-вашему, необходимо сделать для того, чтобы семья понимала повседневную жизнь детского сада и активно участвовала в ней

Привлекать родителей к участию в различных конкурсах, праздниках, дать родителям попробовать поработать один день вместо воспитателя, проводить открытые занятия.

Памятка

Алгоритм взаимодействия с семьей

- *1-я стадия*

Поиск контактов при первой встрече. Воспитатель должен проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность, важно не оттолкнуть непродуманным вопросом.

- *2-я стадия*

Обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке, подчеркивать его индивидуальность, неповторимость. На этом этапе уже можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении малыша.

- *3-я стадия*

Установление общих требований к воспитанию ребенка. Педагог побуждает родителей высказать свои взгляды на воспитание ребенка, выслушивает мнение родителей об используемых ими методах, даже если оно ошибочно. Не опровергает, а предлагает свои способы воздействия, призывает объединить усилия для выработки единых требований.

- *4-я стадия*

Упрочение сотрудничества в достижении общей цели. Согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи. Возможны споры, разногласия. Важно, чтобы они не помешали дальнейшему сотрудничеству.

- *5-я стадия*

Реализация индивидуального подхода. Педагог не демонстрирует свою всесильность, а доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает совета у родителей и прислушивается к ним. На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных, в том числе и на перевоспитание ребенка.

- *6-я стадия*

Совершенствование педагогического сотрудничества. Готовые рецепты не предлагаются, тщательно анализируется процесс совместной деятельности. Это стадия развития педагогического сотрудничества, где идет реализация единых педагогических воздействий. Инициатором контакта является педагог.

Психологическая зарядка

Упражнения направлены на овладение приемами релаксации способствующими повышению энергетического потенциала.

- Стоя, свести лопатки, улыбнуться и повторить: "Очень я собой горжусь, я на многое гожусь".
- Потирая ладонь о ладонь повторить: "Я приманиваю удачу, с каждым днем становлюсь богаче".
- Встав на цыпочки, руки вверх повторить: "Я согрета солнечным лучиком, я достойна самого лучшего".
- Руки на поясе, наклоны вправо - влево, повторить: "Покой и улыбку всегда берегу, и мне все помогут, и я помогу".
- Подпрыгивая на правой, затем на левой ноге, повторить: "Я бодра и энергична, и дела идут отлично".

