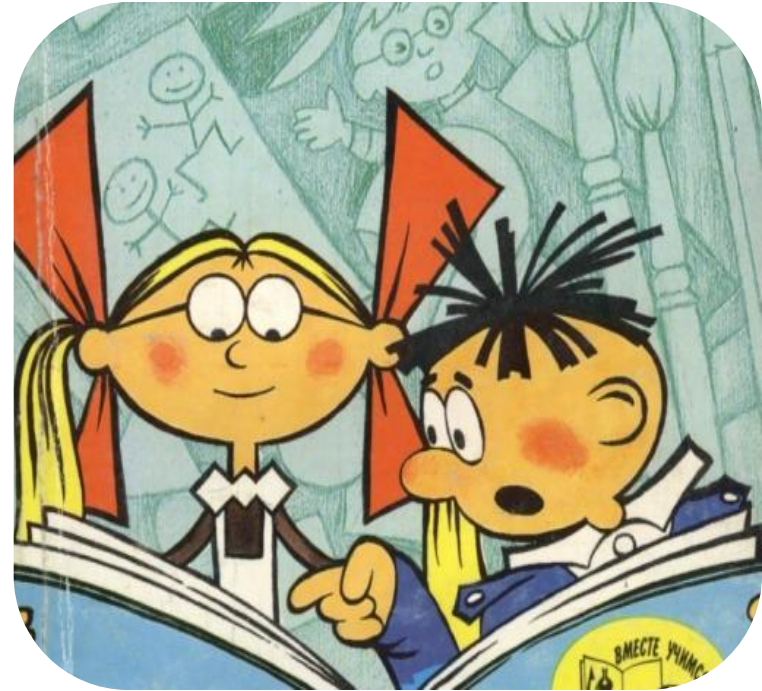


Тема: «Системно- деятельностный подход на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС НОО»

Выполнила: Макаревич Т. В.

*Скажи мне, и я забуду,
покажи мне, и я zapomню,
дай мне действовать самому,
и я научусь.*

Китайская пословица



СИСТЕМНО ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Целью системно деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Деятельностный метод -

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности, называется деятельностным методом.



**Характерной чертой технологии
деятельностного метода обучения
является способность ученика
проектировать предстоящую
деятельность, быть ее субъектом**



Система принципов для построения уроков в рамках системно-деятельностного подхода:

- 1) Принцип деятельности*
- 2) Принцип непрерывности*
- 3) Принцип целостности*
- 4) Принцип минимакса*
- 5) Принцип психологической комфортности*
- 6) Принцип вариативности*
- 7) Принцип творчества*

Типология уроков

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить в четыре группы:

- * уроки «открытия» нового знания;
- * уроки рефлексии;
- * уроки общеметодологической направленности;
- * уроки развивающего контроля.

УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

1) РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЙНОЙ БАЗЫ
(ПРЕДМЕТНОЙ И НАДПРЕДМЕТНОЙ).

2) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО
СТРОИТЬ И ПРИМЕНЯТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ.



УРОК РЕФЛЕКСИИ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- 1) **ФОРМИРОВАТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ПОНЯТИЯ, АЛГОРИТМЫ И Т.Д.**
- 2) **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ФИКСИРОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЯВЛЯТЬ ИХ ПРИЧИНУ, СТРОИТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРОЕКТ ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЙ.**



УРОК ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- 1) СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.**
- 2) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ
СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ И ОБОБЩАТЬ ИЗУЧЕННОЕ
СОДЕРЖАНИЕ.**



УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:



- 1) САМОКОНТРОЛЬ И КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗУНов.
- 2) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КОНТРОЛЬНУЮ ФУНКЦИЮ И РЕФЛЕКСИЮ СОБСТВЕННОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ.

Структура урока ведения нового знания в рамках деятельностного подхода:

- 1. Мотивирование к учебной деятельности*
- 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии*
- 3. Выявление места и причины затруднения*
- 4. Построение проекта выхода из затруднения*
- 5. Реализация построенного проекта*
- 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи*
- 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону*
- 8. Включение в систему знаний и повторение*
- 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке*

Преимущества деятельностного подхода

- ☐ У обучающихся в наибольшей степени развиваются навыки самостоятельной работы;
- ☐ формируются умения творчески, нестандартно решать учебные задачи;
- ☐ возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе;
- ☐ может применяться при изучении любого предмета;
- ☐ органично сочетается с различными современными образовательными технологиями;
- ☐ обеспечивает включение детей в деятельность;
- ☐ создаёт благоприятные условия для разноуровневого обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Во всех системах на первом месте стоит не накопление у учащихся знаний, умений и навыков в узкой предметной области, а становление личности, ее «самостроительство» в процессе индивидуальной, совместной, коллективной деятельности.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**