РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Свистунова Оксана Николаевна

учитель-логопед МБДОУ детский сад №17 «Журавлик» 2017 год

Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.

Функции речи:

- Коммуникативная
- Познавательная
- Регулирующая

Родителям в первую очередь следует обратить внимание на:

- Правильное произношение всех звуков
- Умение различать звуки речи на слух
- Владение навыками звукового анализа и синтеза
- Словарный запас
- Сформированность грамма-тического строя речи
- Связную речь
- Речевую коммуникацию
- Мелкую моторику рук и психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие)

Звукопроизношение и фонематический слух:

в норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам. К этому возрасту ребёнок должен уметь различать звуки на слух и в произношении. Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.

- **Фонематический слух** – тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова».
- • способность слышать есть данный звук в слове или нет;
- • способность различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последова-тельности;
- • способность различать близко звучащие, но разные по значению слова.

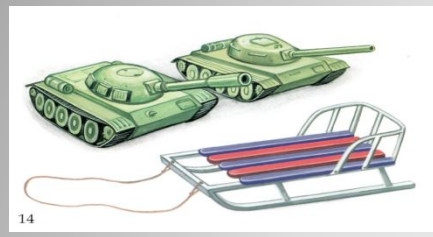
- **Фонематическое восприятие -** «Специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова».
- • умение определять линейную последовательность звуков в слове;
- • умение определять позицию звука в слове по отношению к его началу, середине или концу;
- • осознание или подсчет количества звуков в слове.

- Нарушение фонематического восприятия приводит к тому, что ребёнок не воспринимает на слух (не дифференцирует) близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи. Его словарь не пополняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки. Ребёнок постепенно начинает отставать от возрастной нормы.

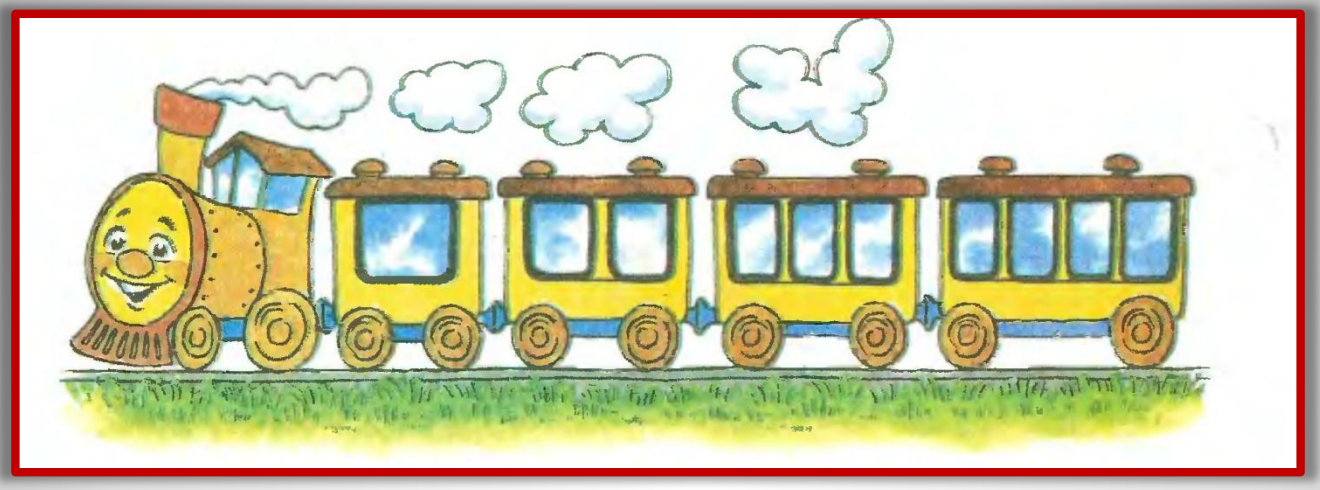
- По той же причине не формируется в нужной степени и грамматический строй. Понятно, что при недостаточности фонематического восприятия многие предлоги или безударные окончания слов для ребёнка остаются «неуловимыми».

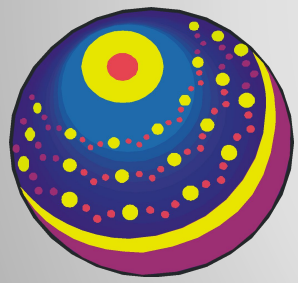
- Только при планомерной работе по развитию фонематических процессов дети воспринимают и различают окончания слов, приставки, общие суффиксы, выделяют предлоги в предложении и т.д., что так важно при формировании навыков чтения и письма.

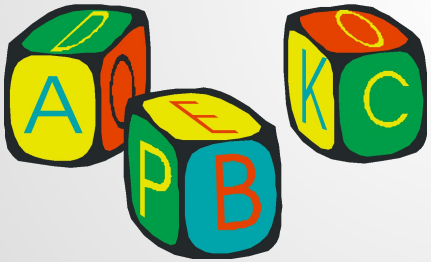
- **Фонематический анализ -** умственные действия по анализу звуковой структуры слова – разложение его на последовательный ряд звуков, подсчет их количества, классификация. Аналогично под фонематическим синтезом мы будем понимать умственные действия по синтезу звуковой структуры слова – слияние отдельных звуков в слоги, а слоги в слова.



Слова - паронимы







Делим слова на слоги

Владение навыками звукового анализа и синтеза:

- умение выделять звук на фоне слова;
- слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим;
- называть слова с заданным звуком;
- уметь составлять слова из звуков;
- дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».

Слоговая структура слова

Словарный запас

К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 3000 слов)

В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы, синонимы, числительные), понимать переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия для группы предметов.

Bengal tiger

Части предмета и тела человека

Слова - омонимы

10
10

Скажи наоборот

светлый

пушистый

свежий

яркий

солнечный

пустой

мокрый

бежит

работает

уходит

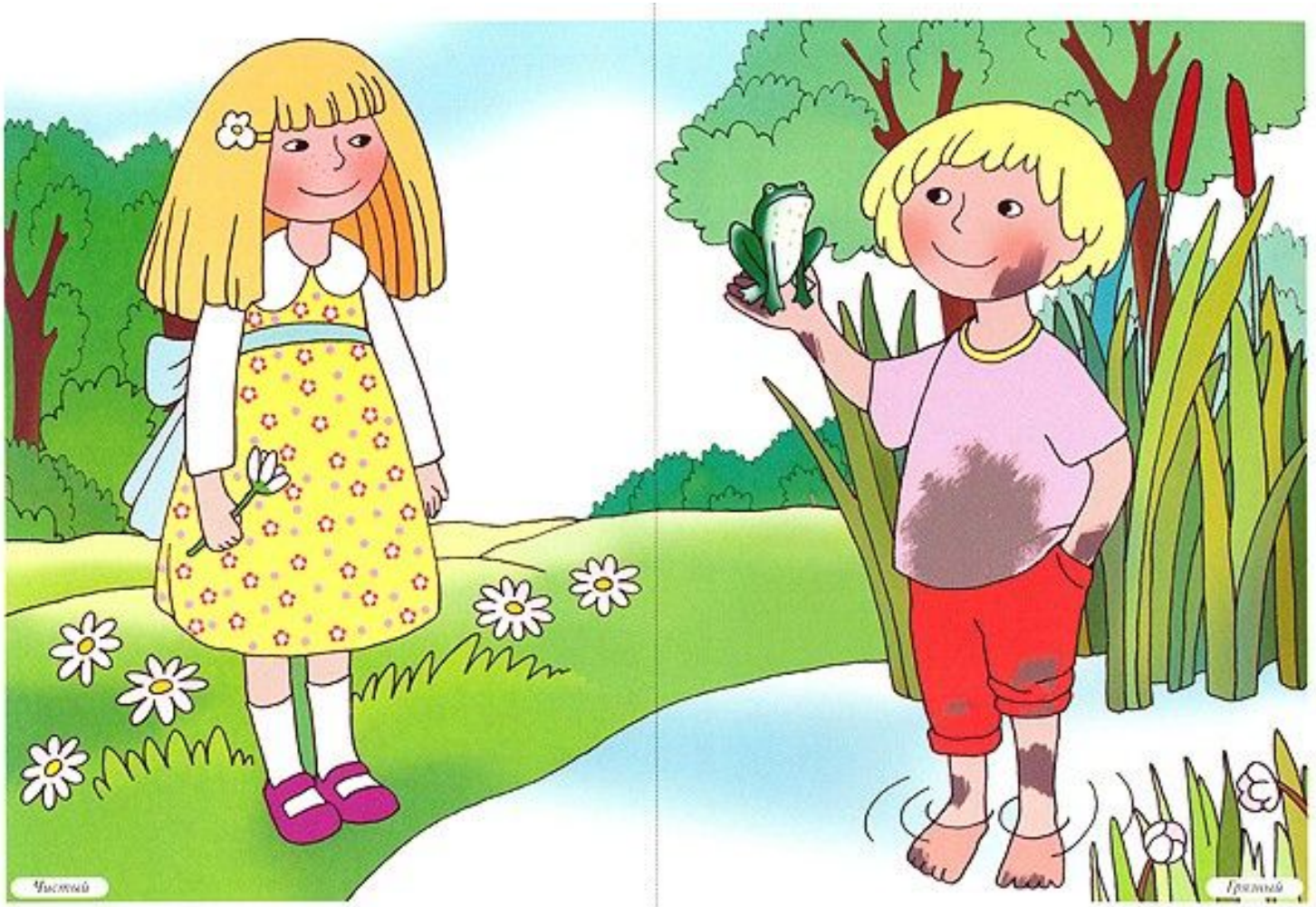
залезает

надеваеТ

открывает

берёт

Зимой погода холодная,
А летом... тёплая.


Чистый
Грязный

БУРЯ
УРАГАН
РЕБЁНОК
МАЛЫШ
АВТОМОБИЛЬ
МАШИНА
http://www.liveinternet.ru/users/irisha___irishka/

Синонимы

Назови одним словом

От синего моря, из теплого края,
Под солнцем, под звездами, в темноте,
Они сил не жалея и миль не считая,
Упрямо летят к родимой земле.

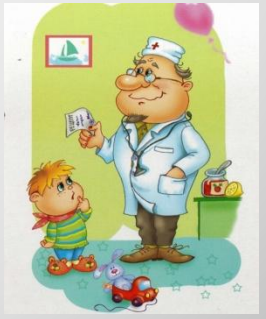
Назови птенца

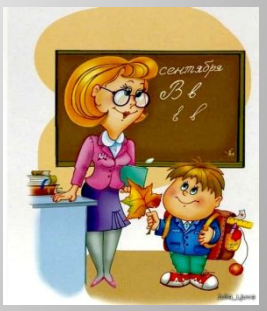
Сформированность грамматического строя речи:

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных, изменять существительные по числам, падежам, глаголы по видам, понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные и прилагательные с существительными).

Счет предметов до 5
Из чего предмет?

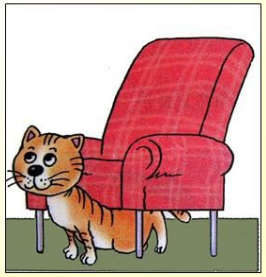
Кто что делает?





Предлоги

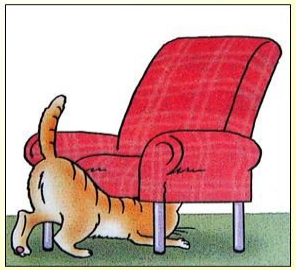
ИЗ-ПОД



Кошка вылезает **из-под** кресла

Девочка достаёт мячик **из-под** стола

ПОД

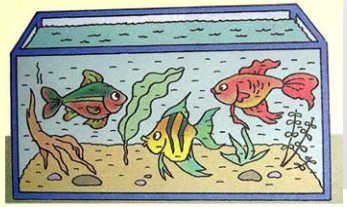


Кошка залезла **под** кресло

Мячик закатился **под** стол

В

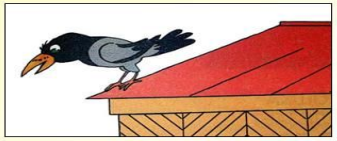
Цветы стоят **в** вазе



Рыбки плавают **в** аквариуме

НА-НАД

Ворона летит **над** крышей



Ворона сидит **на** крыше

Какой? Какая? Какое? Какие?

Белая

Длинный

Красное

Новые

Связная речь

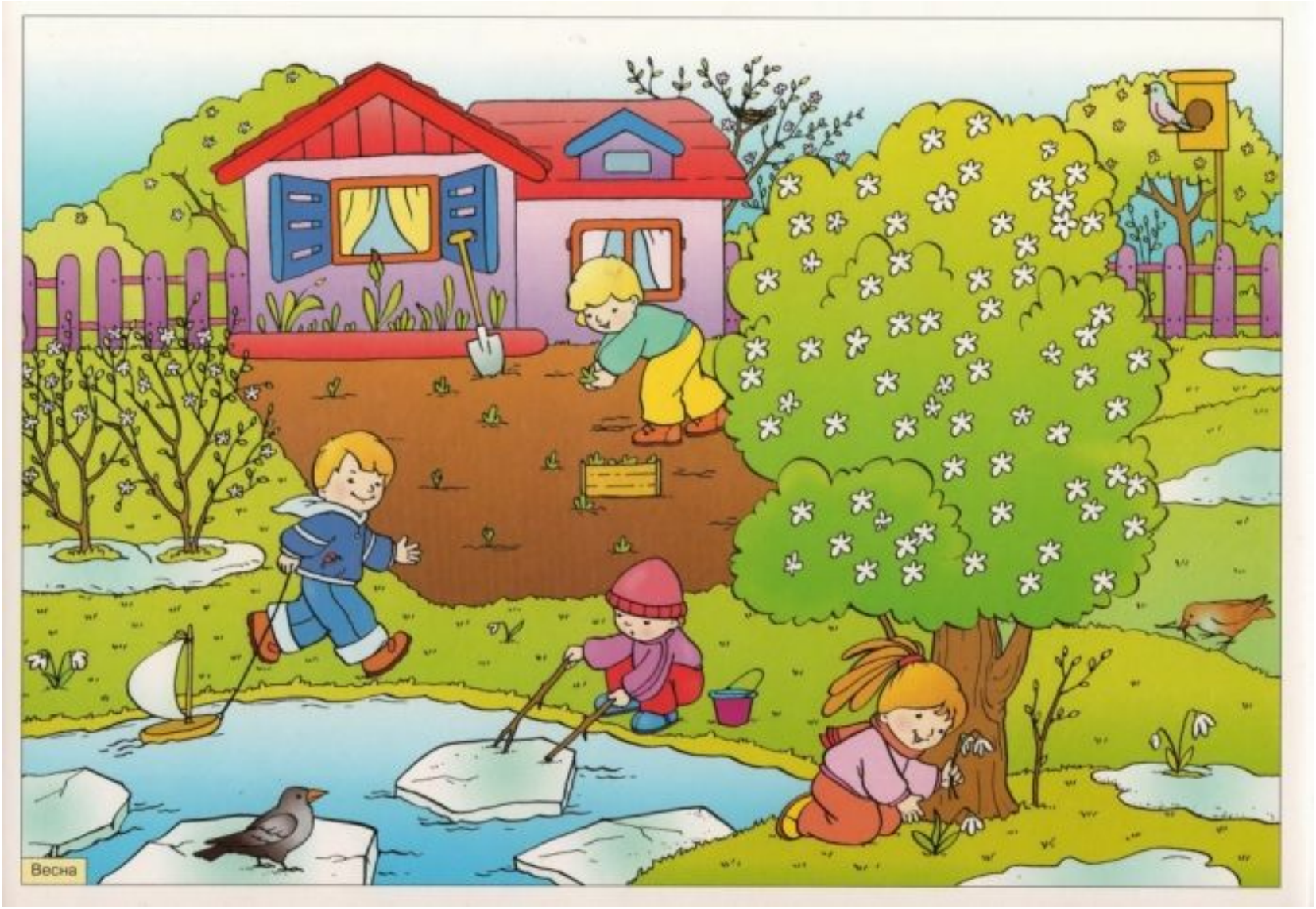
К 7 годам ребёнок должен уметь

- пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки
- заучивать стихи, загадки
- составлять рассказ по картинке
- составлять рассказ по серии картин
- отвечать на вопросы по тексту

При пересказе (рассказе) обращается внимание

- на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),
- на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),
- на лексику (полнота и точность использования слов),
- на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).

Придумай рассказ о весне


Весна

www.moyaradost.ru

3

2

1

4

Описание и сравнение предметов

На орех взобрался Мишка
С ветки даль ему видна
Смотрит на холмы и крыши
Не идёт ли к нам весна?
За деревней, за долиной
Где прозрачен небосвод
Клин увидев журавлиный
Закричал: «Весна идёт!»

Шаловливые сосульки. Слова – Ю. Клюшников.

Шаловливые сосульки
Сели на карниз.
Шаловливые сосульки
Посмотрели вниз.
Посмотрели, чем заняться?
Стали каплями кидаться.
Две сосульки вниз смотрели
И на солнышке звенели:
Кап-кап, дзинь-дзинь,
Кап-кап, дзинь – дзинь.
И на солнышке звенели

- Светает рано по утрам.
- Весь снег растаял тут и там,
- Ручей шумит как водопад.
- Скворцы к скворечникам летят.
- Звенят под крышами капели.
- Медведь с еловой встал постели.
- Всех солнышко теплом ласкает.
- Кто это время года знает? (Весна)

- Если снег повсюду тает,
- День становится длинней,
- Если всё зазеленело
- И в полях звенит ручей,
- Если солнце ярче светит,
- Если птицам не до сна,
- Если стал теплее ветер,
- Значит, к нам пришла… (весна)!

Учим с детьми загадки

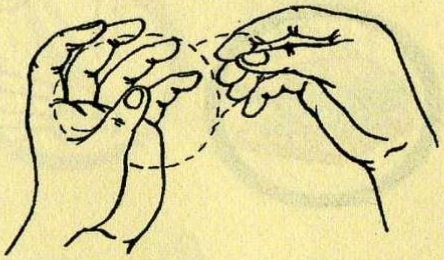
Речевая коммуникация

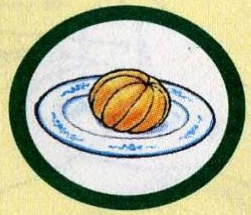
- Ребёнок должен быть достаточно активен в общении,
- уметь слушать и понимать речь,
- строить общение с учетом ситуации,
- легко входить в контакт с детьми и взрослыми,
- ясно и последовательно выражать свои мысли,
- пользоваться формами речевого этикета.

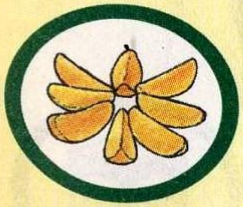
Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи (пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, ниткография, самомассаж, обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами и т.д.).

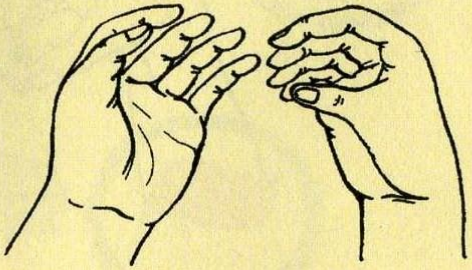
Речь + движения

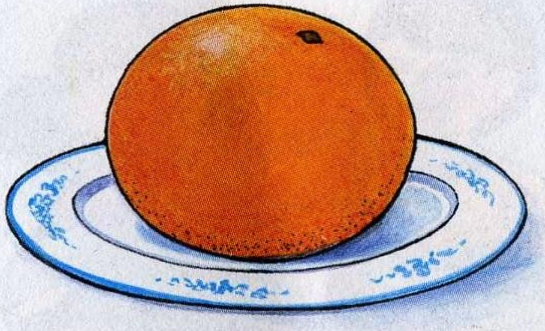
Мелкая моторика рук











АПЕЛЬСИН

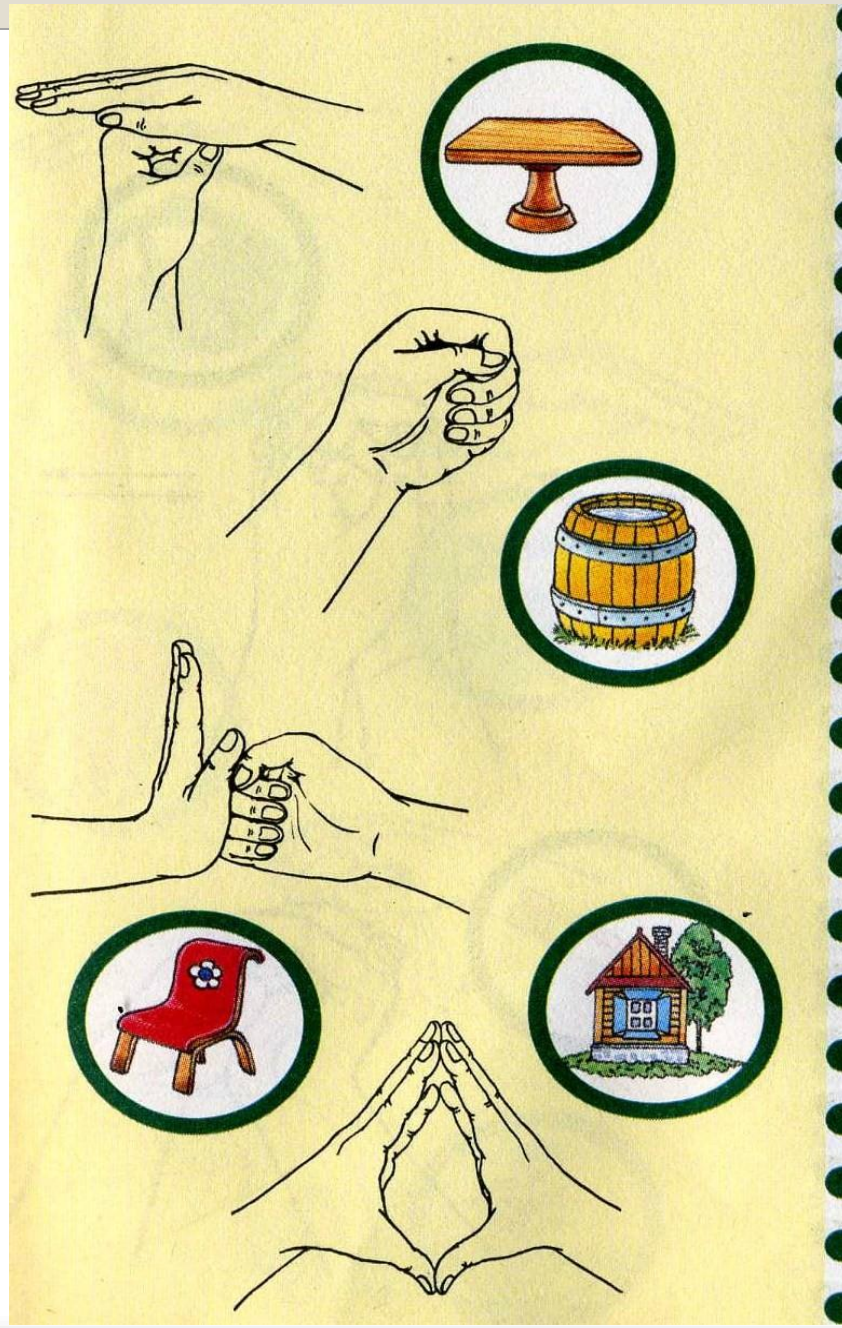
Я очищу апельсин,
(изобразить)

На тарелке он один,
(«тарелка»)

Ну а после разломлю,
(изобразить)

Всем знакомым

разделю.
(движения кистями вперёд, к груди)



В ДОМИКЕ

Стол стоит
на толстой ножке,
(«стол»)

Рядом стульчик
у окошка,
(«стул»)

Два бочонка под столом,
(«бочонок»)

Вот такой я видел дом.
(«дом»)

Дом стоит с трубой и крышей,
На балкон гулять я вышел.

Ладони направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются; средний палец правой руки поднят вверх, кончики мизинцев касаются друг друга, выполняя прямую линию (труба, балкон).

Скворец в скворечнике живет
И песню звонкую поет.

Ладошки вертикально поставлены друг к другу, мизинцы прижаты (как лодочка), а большие пальцы загнуты вовнутрь.

«ОПЯТА И РЕБЯТА»

На пеньке —

Показываем «пенёк».

Пять опят,

Левая рука показывает пять раскрытых пальцев.

У пенька —

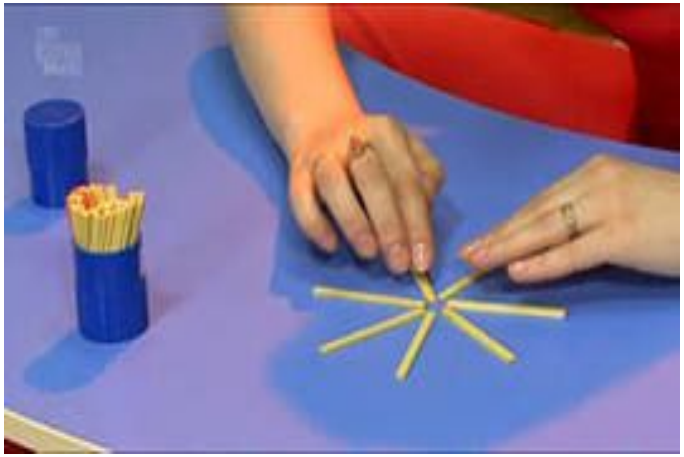
Снова показываем «пенек».

Пять ребят.

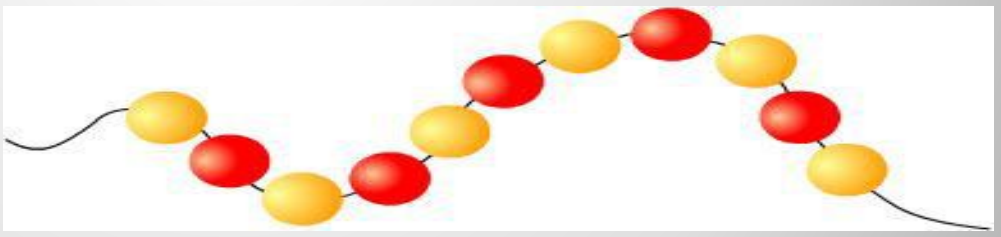
Правая рука показывает пять раскрытых пальцев.

Мой мизинчик, где ты был?

- Мой мизинчик, где ты был?
- С безымянным – щи варил,
А со средним – кашу ел,
С указательным запел.
А большой меня встречал
И конфетой угощал,
Правый же большой плясал
И на танец приглашал.
Указательный на правой
Вел в поход нас всей оравой.
Средний брат несет рюкзак,
Безымянный ходит так.
А мизинец стал играть,
Братьев слушать
приглашать.
Раз-два-три-четыре-пять!

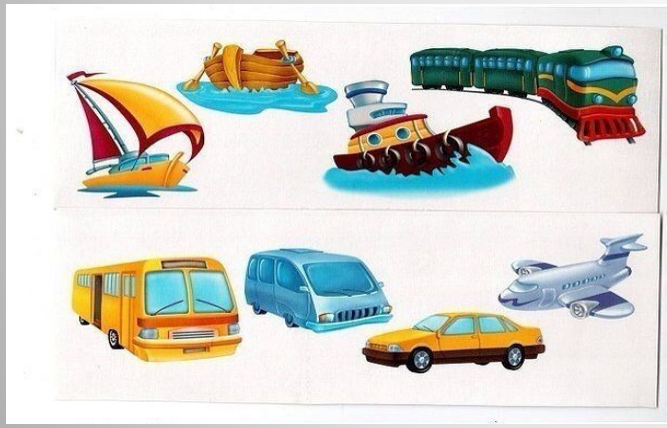


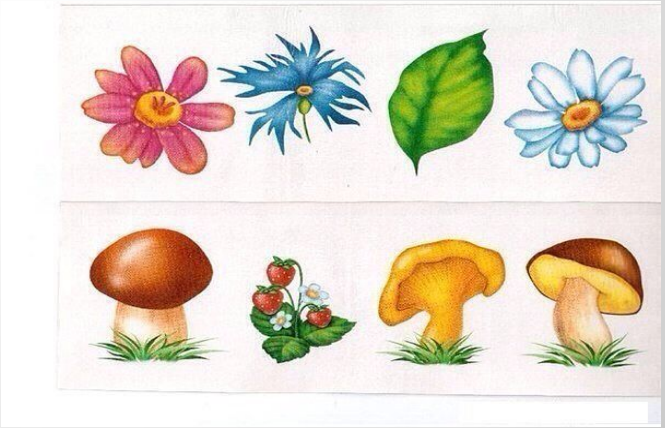
Все психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие, ощущения тесно взаимосвязаны. Недоразвитие хотя бы одного психического процесса приводит к нарушению умственного развития ребёнка в целом.



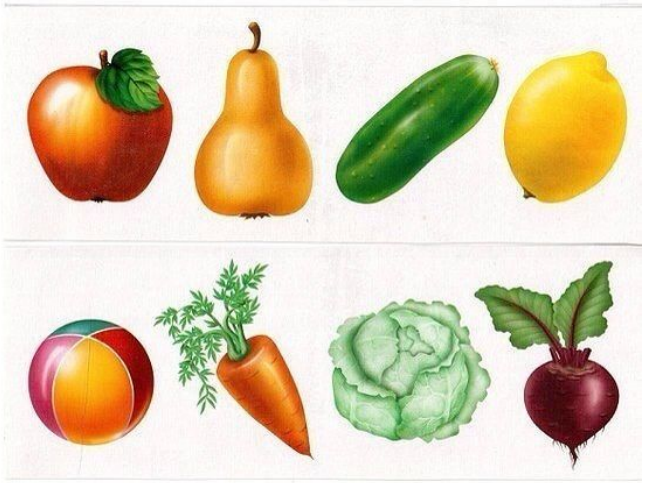
Психические процессы

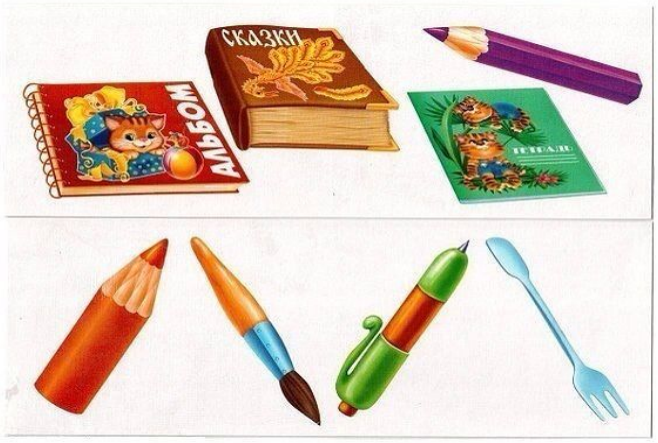
Посмотри внимательно и найди 10 отличий!



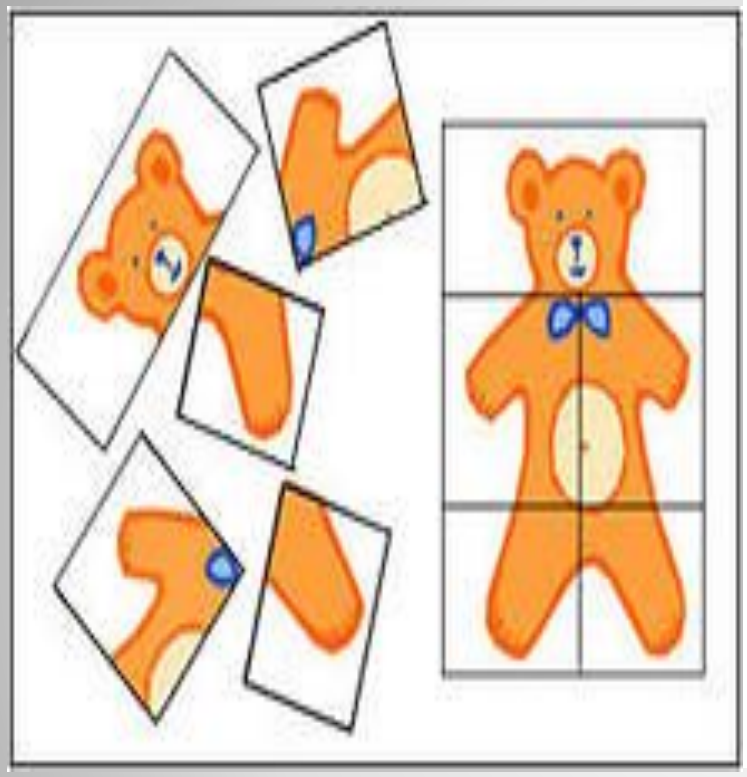


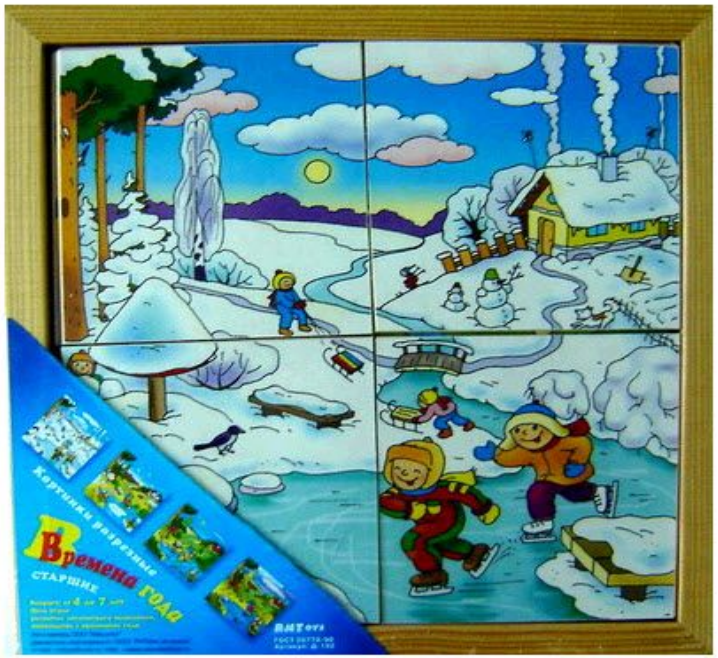
Игра «4 лишний» (найти и объяснить)




СКАЗКИ
АЛЬБОМ

Запомни и назови предметы:





Сложи целое из частей:

Ясная, чёткая речь взрослых с самого начала речевого общения с ребёнком - одно из обязательных условий правильного речевого развития!

«Хорошо устроенный мозг лучше, чем хорошо наполненный». Информация, которая сообщается ребенку, должна соответствовать его возрасту и способностям.

Спасибо за внимание!!!