

Виртуальная выставка – презентация  
«Современное образование в Донецкой Народной Республике, 2016»

Технология развития  
критического мышления  
на уроках  
окружающего мира  
в начальной школе

Учитель начальных классов  
Макеевской общеобразовательной школы  
I-III ступеней №4  
Тимченко Людмила Анатольевна

**« Важнейшая задача цивилизации –  
научить человека мыслить»**

**Эдисон**

***Критическое мышление*** - ЭТО  
оценочное, рефлексивное,  
развивающееся  
мышление путем  
наложения новой  
информации на  
жизненный личный опыт.



# Критическое мышление

## Д. Клустер

- самостоятельное;
- обобщенное;
- проблемное и оценочное;
- аргументированное;
- социальное.

**Умение мыслить критически** – это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.



# Критическое мышление

Это один из видов интеллектуальной самостоятельной деятельности обучающихся, основанный на исследовательских методах ведения урока: рефлексивном целеполагании, выявлении проблемы урока, выдвижении гипотез.

# Фазы урока

Вызов

- **Задаёт тон урока**

Осмысление

- **Соотнесение старой и новой информации**

Рефлексия

- **Выведение знания на уровень применения и понимания**



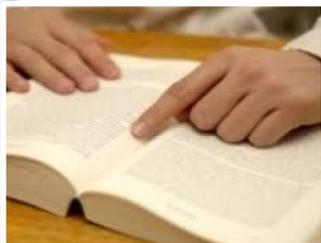
# Приёмы технологии РКМ

## Фаза «Вызов»



# Приёмы технологии РКМ

## Фаза «Осмысление»



«Инсерт»



Таблица - ЗХУ



Бортовые журналы



Таблица -  
синтез



Чтение с  
остановками

# Приёмы технологии РКМ

## Фаза «Рефлексия»

Концептуальная  
таблица

Хокку

Синквейн

Сочинение

Эссе

# Кластер

- это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия.

- Может быть использован на самых разных стадиях урока.
  - На стадии **вызов** для стимулирования мыслительной деятельности.
  - На стадии **осмысления** для структурирования учебного материала.
  - На стадии **рефлексии** при подведении итогов того, что обучающиеся изучили.
- 
- **Смысл этого приема** заключается в попытке систематизировать знания по той или иной проблеме.

# Приём «Корзина идей»

- Прием организации индивидуальной и групповой работы обучающихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний.
- Прием позволяет выяснить все, что знают или думают дети по обсуждаемой теме урока.
- В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.

# Приём «Дерево предсказаний»

- Что на ваш взгляд даст наша...
- С какой целью мы собрались...
- Что мы получим в итоге?



## Окружающий мир. 3 класс

### Тема: «Полезные ископаемые»

**Цель:** сформировать знания об использовании полезных ископаемых человеком.

**Задачи:** познакомить со свойствами песка и глины, гранита, известняка, железной руды и использованием их человеком; формировать умение работать с текстом учебника, рисунками, проводить опыты и делать выводы.

# Фаза «Вызов»

## Приём «Мозговой штурм»

- Ребята, я вчера шла из школы, а передо мной шли ученики из другого 3 класса и спорили. Первый говорит: «Горные породы лежат под асфальтом улицы, по которой мы идём». Второй возражает: «Горные породы встречаются только в горах».
- Кто из детей был более внимателен на уроке?
- А что такое горные породы?
- Из чего состоят горные породы?
- Кто попробует сформулировать тему нашего урока?
- Итак, что нам предстоит сегодня узнать?

# Фаза «Осмысление»

## • Приём «Инсерт»

### • «V»

- Поставьте на полях «V»,
- если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете.
- 

### • «+»

- Поставьте на полях «+»,
- если то, что вы читаете,
- является для вас новым.

### • «?»

- Поставьте на полях «?», если то, что вы читаете непонятно, вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

# Фаза «Вызов»

## Приём «Кластер»

- Использование
- Строительство
- Металл
- Топливо
- Посуда, стекло

# Фаза «Осмысление»

## Приём «Сводная таблица»

| Название      | Основные свойства                                   | Использование                                                   |
|---------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Известняк     | Белый, серый, жёлтый                                | Строительство, мел, мрамор                                      |
| Гранит        | Зернистый, твёрдый и прочный                        | Строительство фундаментов зданий, набережных, дорог, памятников |
| Глина         | Мельчайшие частички, скреплённые между собой        | Кирпич, посуда                                                  |
| Песок         | В виде крупинок, сыпучий, жёлтый, серый             | Дороги, стекло                                                  |
| Железная руда | Чёрный, плотный, притягивает металлические предметы | Машины, железнодорожные рельсы, вагоны и др.                    |

# Стадия «Рефлексия»

- Присвоение нового знания;
- создание целостного представления о предмете;
- работа по оценке и самооценке обучающихся в предмете;
- постановка новых целей в учебной деятельности.

# Стадия «Рефлексия»



**Белая шляпа** Мыслим фактами, цифрами. Без эмоций, без субъективных оценок.

**Жёлтая шляпа** Необходимо выделить в позитивные стороны и аргументировать, почему они являются позитивными.

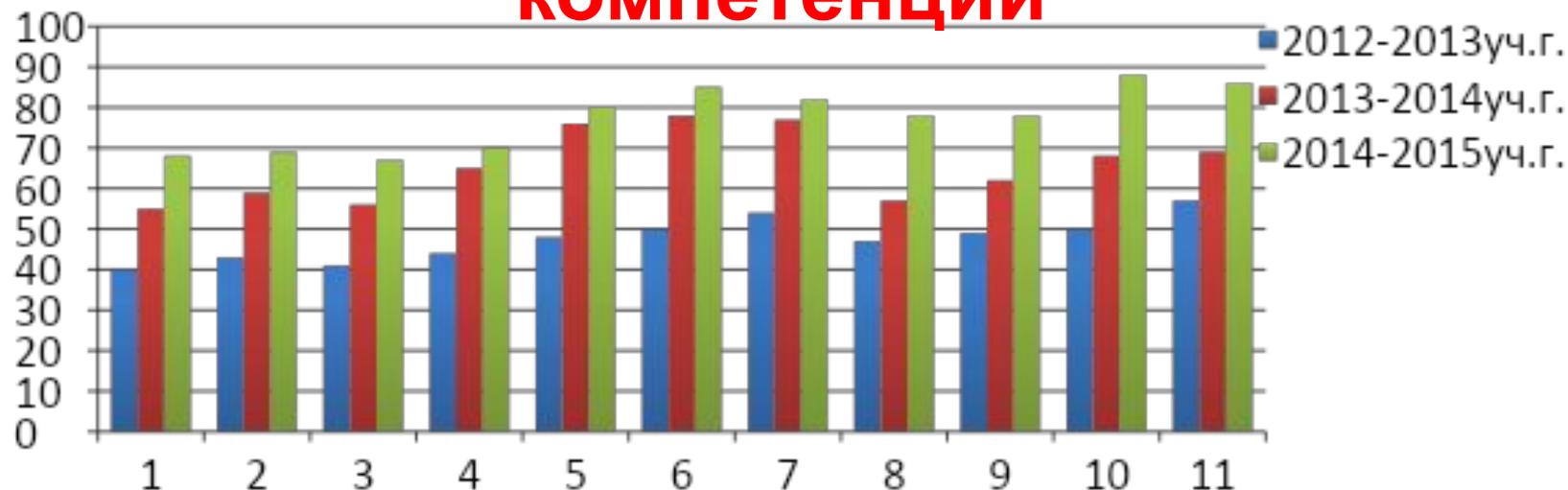
**Черная шляпа** Нужно определить, что было трудно, неясно, проблематично и объяснить, почему так произошло.

**Красная шляпа** Это – эмоциональная шляпа. Нужно связать изменения собственного эмоционального состояния с теми или иными моментами рассматриваемого явления.

**Зеленая шляпа** Это – творческое мышление. Задайтесь вопросами: «Что можно было бы сделать иначе?», «Где применить?»

**Синяя шляпа** Это – обобщающая шляпа. Здесь следует обобщить высказывания других «шляп», сделать общие

# Уровень сформированности ключевых компетенций



## Самоорганизационная:

1. Определение проблемы.
2. Целеполагание и планирование деятельности.
3. Применение технологий информации.
4. Планирование ресурсов.

## Коммуникативная:

5. Письменная коммуникация.
6. Диалог.

## Информационная:

7. Планирование.
8. Извлечение первичной информации.
9. Сопоставление
10. Обработка информации.
11. Анализ.

# Список литературы:

1. И. О. Загашев, С. И. Заир – Бек « Критическое мышление: технология развития». Пособие для учителя. СПб: Альянс «Дельта», 2003 г.
2. С. И. Заир – Бек, И, Муштавинская « Развитие критического мышления на уроке». Пособие для учителя. М., 2004 г.
3. Клустер Д. Что такое критическое мышление?//Критическое мышление и новые виды грамотности. М.: ЦГЛ, 2005. С.5-13.

## Ресурсы:

<http://ipk.68edu.ru/2010-05-31-12-25-16/381-kritika.html>

*Технология развития критического мышления*

<http://www.uportal.ru/publ/15-1-0-304>

*Использование технологии критического мышления*

[http://region56.ucoz.ru/load/quoturok\\_v\\_nachalnoj\\_shkole\\_s\\_ispolzovaniem\\_tekhnologii\\_kriticheskogo\\_myshlenijaquot\\_dmitrieva\\_tg/15-1-0-71](http://region56.ucoz.ru/load/quoturok_v_nachalnoj_shkole_s_ispolzovaniem_tekhnologii_kriticheskogo_myshlenijaquot_dmitrieva_tg/15-1-0-71)

*Уроки в начальной школе с использованием ТКМ*