

A decorative graphic on the left side of the slide, consisting of a network of thin, light green lines and small circles, resembling a circuit board or a neural network diagram.

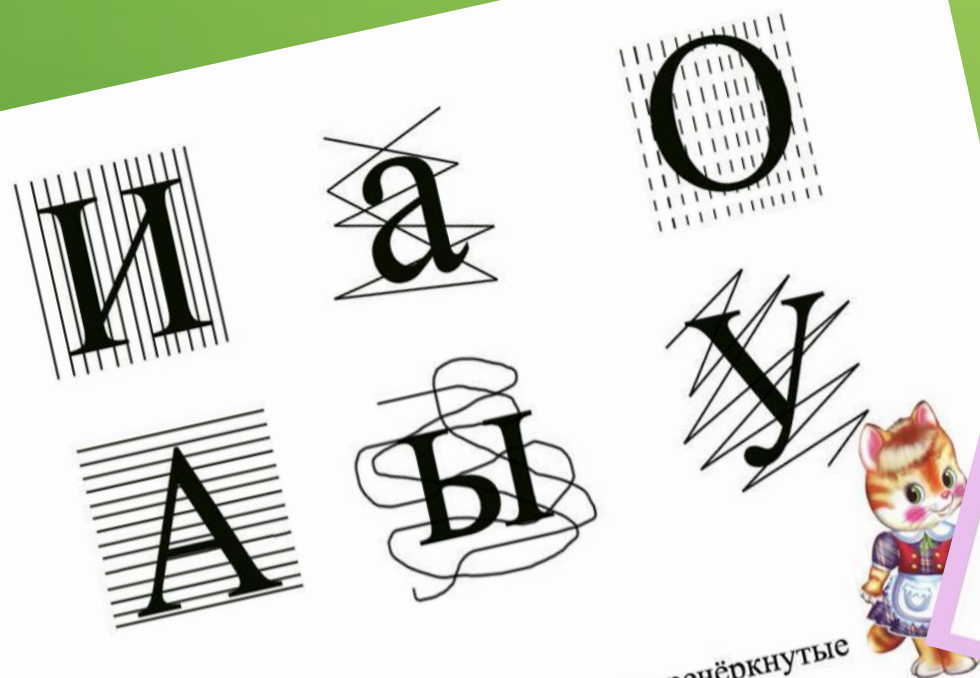
# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ

# РАБОТА ПО ВОСПРИЯТИЮ БУКВЫ

## Задачи:

- развивать звуко-буквенный анализ.
- обучать учащихся обозначать звук соответствующей буквой;
- совершенствовать мелкую моторику.
- работать по развитию плоскостного синтеза букв.

# ПЕРЕЧЁРКНУТЫЕ БУКВЫ



Помоги кошке назвать буквы, перечёркнутые  
дополнительными линиями.

# ПЕРЕВЁРНУТЫЕ БУКВЫ

Помогите собачке определить правильно и неправильно  
написанные буквы.



# ЗЕРКАЛЬНЫЕ БУКВЫ

Помоги зайчику узнать буквы по их зеркальному изображению.

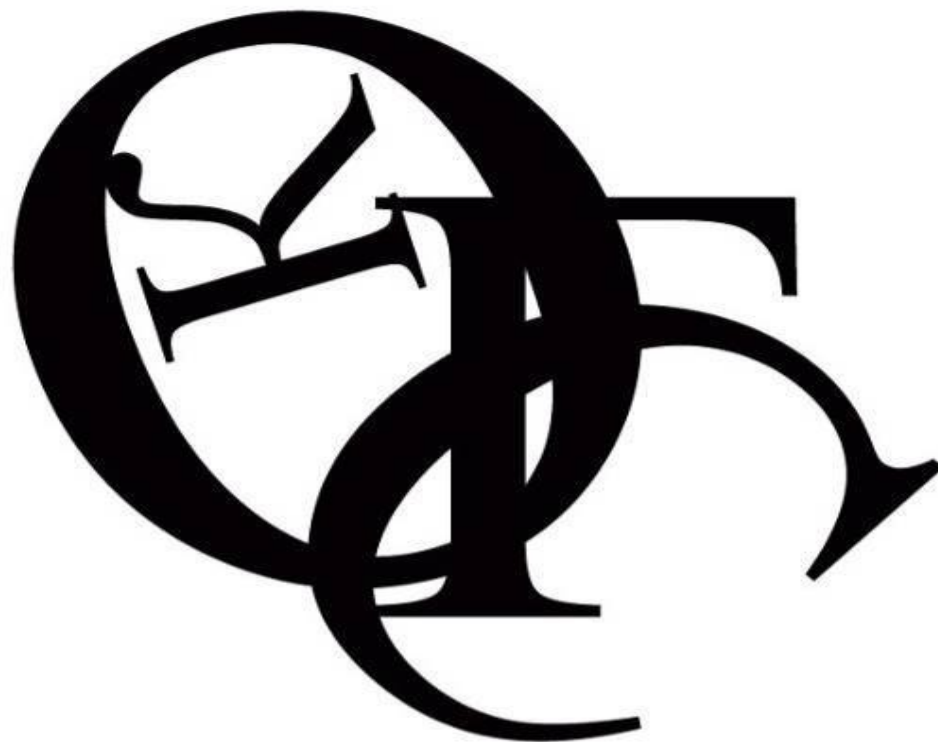
Я К И Ы Р

С У Т В П

Д Е З а

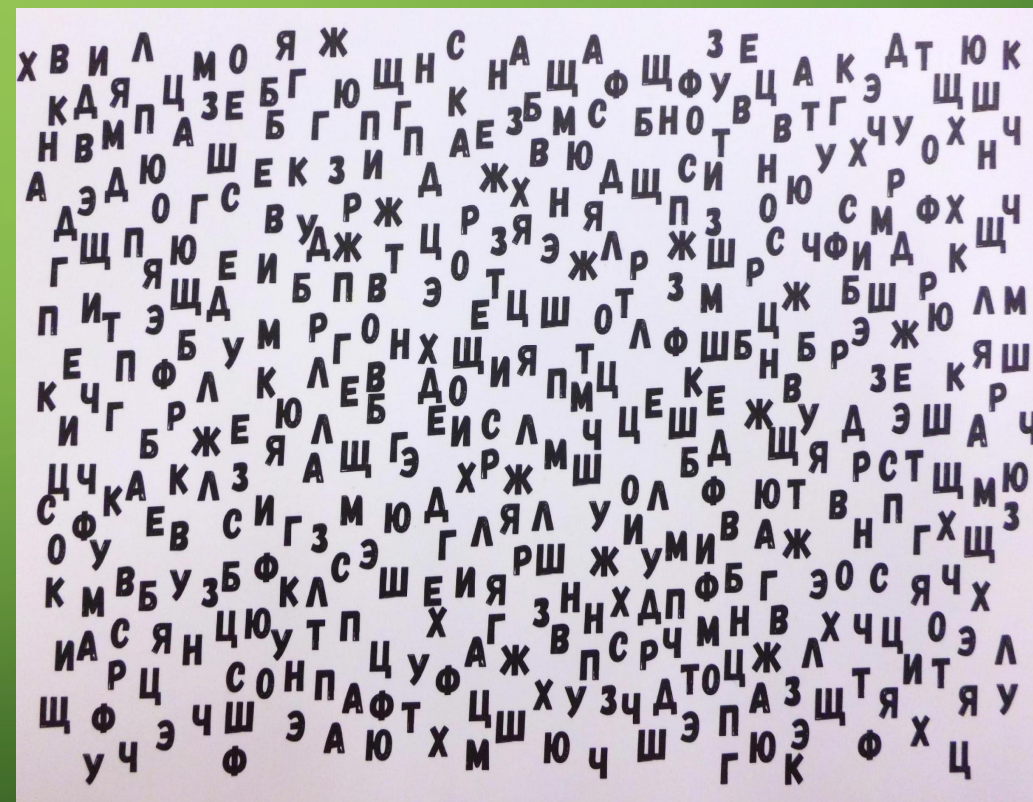


# НАЛОЖЕННЫЕ БУКВЫ



# «ПОИСК БУКВ»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| т сэтцргээацдгагэл!цэмгзүэчгизгэтзгегэл<br>эьнгзцо!гбцаэцлзгкэогн!:гэцозээнгэ!зцб<br>тцыл!эгвц!цбээзглцкзгогэнэцизхггзү!эв<br>дээзглэюгэцбцээлээцэнз.!гэцпээцоцздуээ<br>дмгцзаэтэзъц!эгтоцэлгэьцкцэзогэцз!—гэ<br>диз!гоэцнзагг!эцбзыглэцаз!звц!эбгацзц<br>элгзэкэоэнэцээ!гвцлгюгзбглээеггнэцаз<br>. |
| ф я х ш                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| фояхнши!,фялщющфбхвяхих!хусяфлыяф<br>шяцахявх!яфгфлщфася!,яхдряфугщ!яхс!<br>дяхухущгффах!фянщехя!хясхвффошдщхи<br>щялхфиф!фхгялщяахфэх!.яфняо!ячуфвхя<br>ссятфхвая!хвфыяярфхашязщхиятфья!хщс<br>пфяоялшнаф!фямяеящщхаялхах!фкффа<br>щжщядяофхмух!фясятфяхещщщхнфяхшая                               |



# «БУКВЫ ПОТЕРЯЛИСЬ»

- ...ЕЛО
- ...ННА
- ...ОРЬ
- ...ИСТ



Т...АТР,  
...АР...ЛКА  
...ЕВЕР  
Т...ПЛ...В  
...З  
Т...П...РЬ

# РАБОТА ПО ВОСПРИЯТИЮ СЛОГОВ

## Задачи:

- развивать звукобуквенный анализ и синтез;
- обучать читать слоги ГС и слоги слияния СГ с опорой на последующую гласную и конструировать схемы звукового состава слогов с учетом твердости и мягкости согласного.
- выработать навык чтения слогов и умения записывать слог соответствующими буквами.
- развивать зрительный анализ и синтез.

# «ПРЫГАЕМ ПО КОЧКАМ»

|   | А  | О  | У  | Ы  | И  | Е  | Я  |   |
|---|----|----|----|----|----|----|----|---|
| М | МА | МО | МУ | МЫ | МИ | МЕ | МЯ | М |
| З | ЗА | ЗО | ЗУ | ЗЫ | ЗИ | ЗЕ | ЗЯ | З |
| Б | БА | БО | БУ | БЫ | БИ | БЕ | БЯ | Б |
| Д | ДА | ДО | ДУ | ДЫ | ДИ | ДЕ | ДЯ | Д |
| Г | ГА | ГО | ГУ | –  | ГИ | ГЕ | –  | Г |
| Ч | ЧА | ЧО | ЧУ | –  | ЧИ | ЧЕ | –  | Ч |
| Ш | ША | ШО | ЩУ | –  | ШИ | ШЕ | –  | Ш |

|     |     |     |     |            |     |
|-----|-----|-----|-----|------------|-----|
| БРА | ВНЕ | ГНИ | ДРО | ЖНИ        | ЗРЯ |
| КНО | ЗВУ | МНЕ | НРА | <u>ПНЕ</u> | РВА |
| СТО | ТЩЕ | ФЛА | ХРА | ЦВЕ        | ЧРЕ |
| ШМЕ | СПО | ЦКО | ДНИ | ТРУ        | ВЛО |
| ЖМИ | ЗНО | КЛУ | ПЛО | МНО        | ХЛА |
| ЗЛО | ФРА | ПТИ | СЦЕ | МЩУ        | ХВА |

# «ЛЕСНАЯ ШКОЛА»



|   | Г  | К  | Х  | В  | Ф  | Б  | П  | М  | Д  | Т  | Н  | Л  | Р  | З  | С  |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| А | ГА | КА | ХА | ВА | ФА | БА | ПА | МА | ДА | ТА | НА | ЛА | РА | ЗА | СА |
| О | ГО | КО | ХО | ВО | ФО | БО | ПО | МО | ДО | ТО | НО | ЛО | РО | ЗО | СО |
| У | ГУ | КУ | ХУ | ВУ | ФУ | БУ | ПУ | МУ | ДУ | ТУ | НУ | ЛУ | РУ | ЗУ | СУ |
| Ы | ГЫ | КЫ | ХЫ | ВЫ | ФЫ | БЫ | ПЫ | МЫ | ДЫ | ТЫ | НЫ | ЛЫ | РЫ | ЗЫ | СЫ |
| Э | ГЭ | КЭ | ХЭ | ВЭ | ФЭ | БЭ | ПЭ | МЭ | ДЭ | ТЭ | НЭ | ЛЭ | РЭ | ЗЭ | СЭ |
| Й | ГЬ | КЬ | ХЬ | ВЬ | ФЬ | БЬ | ПЬ | МЬ | ДЬ | ТЬ | НЬ | ЛЬ | РЬ | ЗЬ | СЬ |
| Я | ГЯ | КЯ | ХЯ | ВЯ | ФЯ | БЯ | ПЯ | МЯ | ДЯ | ТЯ | НЯ | ЛЯ | РЯ | ЗЯ | СЯ |
| Ё | ГЁ | КЁ | ХЁ | ВЁ | ФЁ | БЁ | ПЁ | МЁ | ДЁ | ТЁ | НЁ | ЛЁ | РЁ | ЗЁ | СЁ |
| Ю | ГЮ | КЮ | ХЮ | ВЮ | ФЮ | БЮ | ПЮ | МЮ | ДЮ | ТЮ | НЮ | ЛЮ | РЮ | ЗЮ | СЮ |
| И | ГИ | КИ | ХИ | ВИ | ФИ | БИ | ПИ | МИ | ДИ | ТИ | НИ | ЛИ | РИ | ЗИ | СИ |
| Е | ГЕ | КЕ | ХЕ | ВЕ | ФЕ | БЕ | ПЕ | МЕ | ДЕ | ТЕ | НЕ | ЛЕ | РЕ | ЗЕ | СЕ |



# «НАЙДИ ПАРУ»



# ЧТЕНИЕ СЛОВ

## Задачи:

- развивать умение производить звукобуквенный и звукослоговой анализ и синтез слов;
- обучать соотносить произнесенный слова со звуковой схемой и обозначать его на письме графическими знаками в определенной последовательности и по заданной схеме составлять слова, выработать у учащихся умение слитно и осознано читать слова.

# « СОБЕРИ СЛОВО »

|                                                                                    |                                                                                    |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| У Р<br>Г К                                                                         | А Н<br>Т О                                                                         | И Р<br>К А                                                                           |
|   |   |    |
| <input type="text"/>                                                               | <input type="text"/>                                                               | <input type="text"/>                                                                 |
| А Р<br>Б К                                                                         | А Н<br>К Р                                                                         | М Е<br>К Я                                                                           |
|  |  |  |
| <input type="text"/>                                                               | <input type="text"/>                                                               | <input type="text"/>                                                                 |

Собери из букв слова, а картинки тебе помогут в этом.

|                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Ш<br>А Ы<br>Л М                                                                       | Я Й<br>Ц О                                                                            | Х<br>У Е<br>П Т                                                                       |
|    |    |    |
| <input type="text"/>                                                                  | <input type="text"/>                                                                  | <input type="text"/>                                                                  |
| Л<br>У О<br>Н К                                                                       | К Е<br>И Ж                                                                            | Р<br>Ф И<br>А Ж                                                                       |
|    |    |    |
| <input type="text"/>                                                                  | <input type="text"/>                                                                  | <input type="text"/>                                                                  |
| Е<br>Л А<br>Т М                                                                       | Н О<br>К Ь                                                                            | Ш<br>А И<br>К Ш                                                                       |
|  |  |  |
| <input type="text"/>                                                                  | <input type="text"/>                                                                  | <input type="text"/>                                                                  |

# СЛОВЕСНЫЕ ГОРКИ

- Боб
- Аист
- Канат
- Рябина
- Подошва
- Грузовик

# АНАГРАММЫ

**ДЛА**

**АРШ**

**ТРО**

**РЗА**

**МРИ**

**АПР**

**ОРГ**

**АЮЛ**

**БКО**

**ХМЕ**

**ОДГ**

**АГШ**

# «МОРСКОЙ БОЙ»

• Е-1, Д-7, А-9  
КАПИТАН

• Е-8, Ж-4  
МОРСКОЙ

• В-8

• Б-4, К-7

• К-5, А-7

• З-5, А-1  
ПРОЛИВ

• Ж-7, Г-2, З-3  
КОРАБЛИ

• Ж-10, И-3

ТАН, КА, ПИ =

СКОЙ, МОР =

ПОРТ

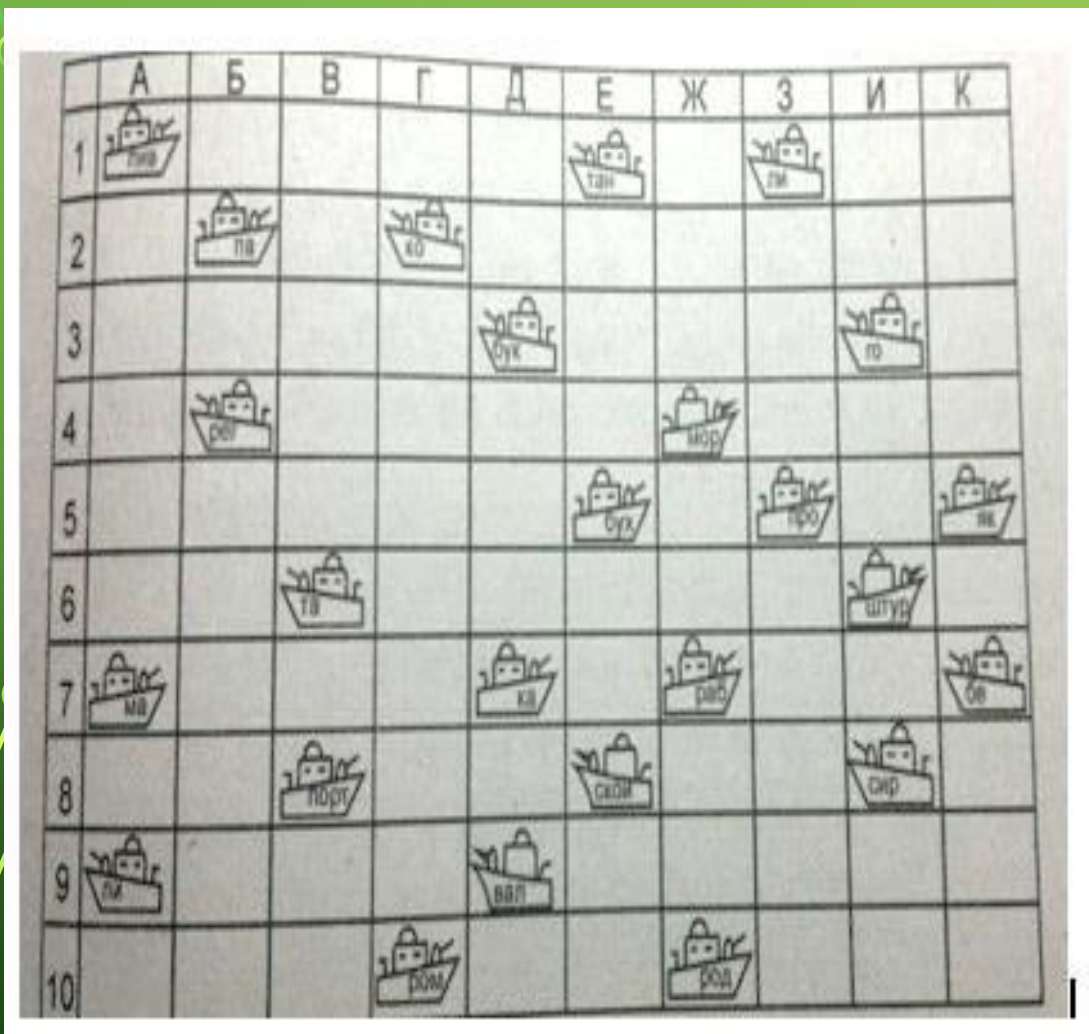
РЕГ, БЕ = БЕРЕГ

ЯК, МА = МАЯК

ПРО, ЛИВ =

РАБ, КО, ЛИ-

РОД, ГО- ГОРОД



# ЧТЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

## Задачи:

- выработать умение строить предложения и записывать их словами.
- выработать навыки осознанного чтения предложений с выделением интонационных пауз и понижением голоса в конце повествовательных предложений.

# «НЕЗНАЙКИНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

- Коза принесла сено Мише.
- Мама ссыпала мешок в муку.
- Вода питается растением.
- Солнце освещается Землей.

# «СЛОВО ПОТЕРЯЛОСЬ»

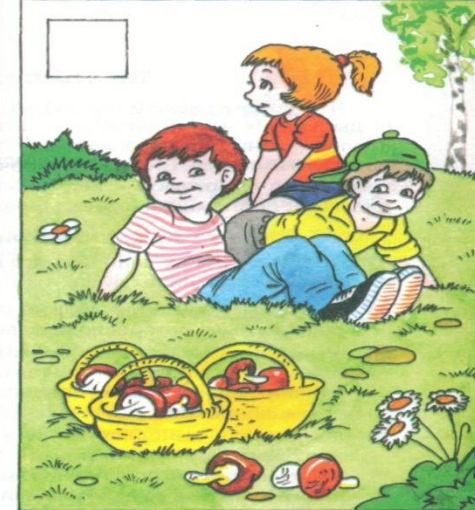
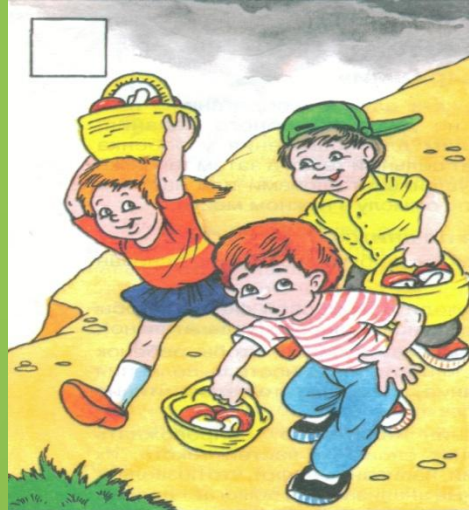
- |                            |          |
|----------------------------|----------|
| • В норе живет .....       | • Белки  |
| • А в дупле живет.....     | • Мышка  |
| • У ..... пушистый хвост.  | • Белку  |
| • Кошка поймала .....      | • Мышкой |
| • Котёнок побежал за ..... | • Белка  |
|                            | • Мышку  |

# ЧТЕНИЕ ТЕКСТА

## ТЕКСТ С «ДЫРКАМИ»

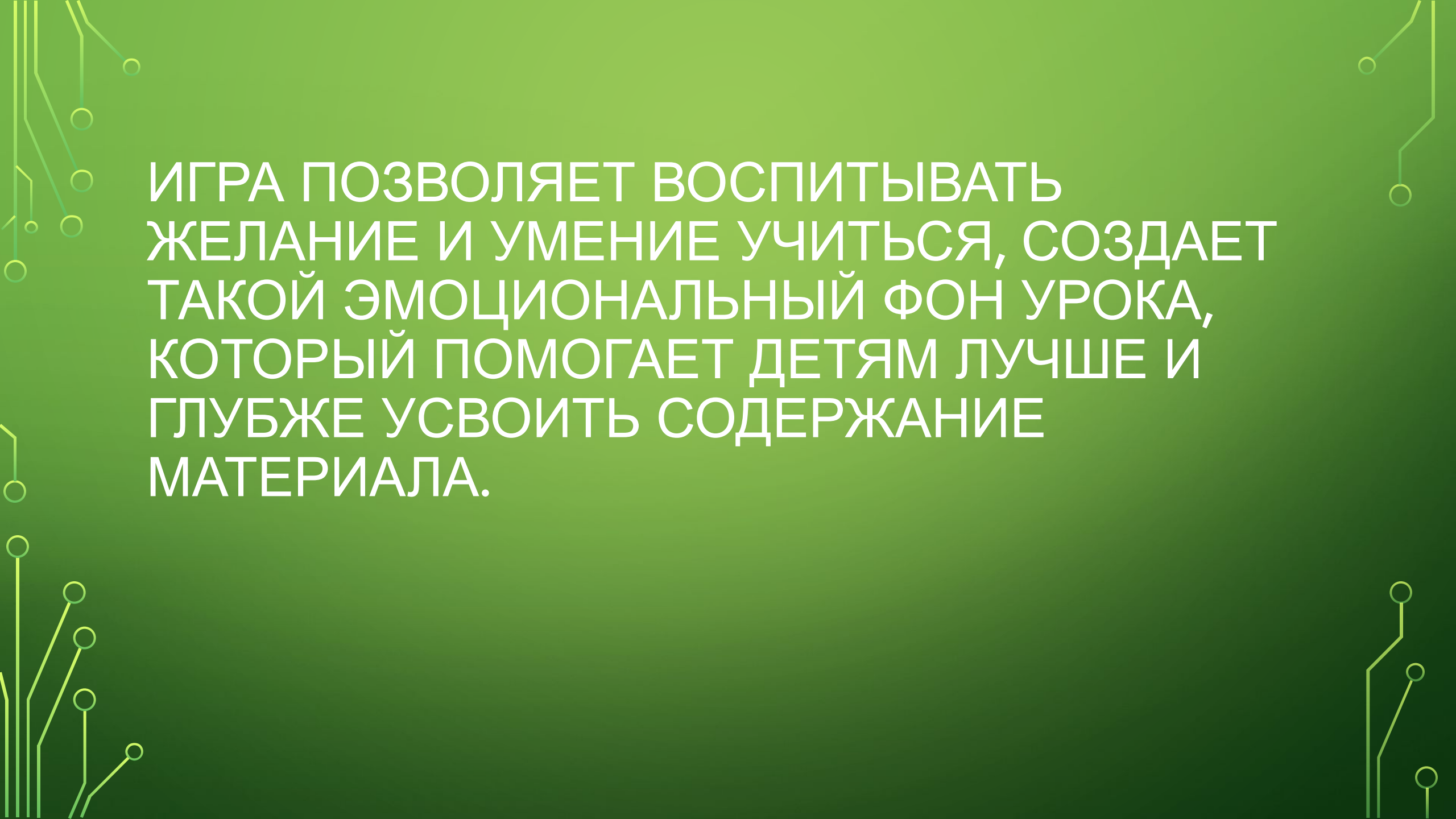
Боря,  и Таня ходили в  за грибами. Дети набрали полные  грибов. Вышли на  и сели отдохнуть.

Но вот надвинулись . Блеснула , загремел . Ребята  корзинки и бегут . Надо успеть до дождя!



## ТЕКСТ С «ПРЯТКАМИ»

Лё запряг Барбо в санки и сел. Барбос  
быстро побе по са. Вдруг он заме  
на дереве кош. Зала Барбос, рванул  
за кош. Лёша упал с са в снег. Ему  
смеш, и ребятам то весе.

The background is a solid dark green. In the corners, there are decorative elements resembling circuit board traces or stylized lines. These lines are a lighter shade of green and feature small circles at various points, suggesting connection points or nodes in a network.

ИГРА ПОЗВОЛЯЕТ ВОСПИТЫВАТЬ  
ЖЕЛАНИЕ И УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ, СОЗДАЕТ  
ТАКОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ФОН УРОКА,  
КОТОРЫЙ ПОМОГАЕТ ДЕТЯМ ЛУЧШЕ И  
ГЛУБЖЕ УСВОИТЬ СОДЕРЖАНИЕ  
МАТЕРИАЛА.