

Портфолио

**учителя начальных классов
МБОУ «Рыбно – Слободская
гимназия №1»**

Фалиной Дильбар Гайсовны

**Я иду на урок
И мне кажется,
Точно не знаю,
Где начало его, где итог.
Но за счастьем иду!
Это я уж давно понимаю.
Я иду на урок
Удивительный школьный
урок...**

Содержание

1. Пояснительная записка.

2. Общие сведения об учителе

3. Моя педагогическая философия

4. Дипломы об образовании и переподготовке.

5. Повышение профессиональной компетенции.

6. Результаты педагогической деятельности.

- динамика учебных достижений обучающихся;
- результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и других мероприятиях по предмету.

7. Научно – методическая деятельность.

- образовательная программа и комплект учебно – методической литературы;
- использование педагогических технологий, методик, средств и форм обучения.
- внеурочная деятельность.
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта
- самообразование.

8. Направление педагогической деятельности.

9. Работа с родителями.

10. Размещение материалов в сети Интернет.

11. Моё увлечение.

12. Заключение.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Дерево ценят по плодам,
А человека по делам.
(пословица)*

В условиях модернизации системы общего образования обновляются профессиональные требования к педагогам. Акцент переносится с профессиональных знаний на уровень профессиональных компетентностей и субъективной позиции учителя в осуществлении профессиональной деятельности.

В портфолио я включила краткое описание педагогической деятельности с элементами самоанализа. За годы работы мною поступательно изучены документы, необходимые для выстраивания стратегии учителя начальных классов, входящего в МО учителей, реализующих программу разновозрастного обучения.

В портфолио включены показатели результативности педагогической деятельности: анализ показателей обученности, анализ участия детей в олимпиаде, конкурсах, конференциях, сведения по обобщению и распространению собственного педагогического опыта.

Учителя невозможно представить без систематического повышения квалификации, так как он должен постоянно осваивать новые передовые технологии обучения для соответствия уровню обеспечения требований к современному школьному образованию. Поэтому, как свидетельство своего непрерывного образования, в портфолио включила сведения о повышении квалификации.



Республика Татарстан
Рыбно – Слободский район
п.г.т. Рыбная Слобода
МБОУ «Рыбно – Слободская гимназия №1»

Фалина Дильбар Гайсовна

Образование- **высшее**
ТГГПУ, ИЭУиП (г. Казань)
Общий стаж работы : **30 лет**
Педагогический стаж : **30 лет**
Квалификационная категория - **первая**
Работаю по системе **«Перспектива»**

МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ.

«Уча других, я учусь сама»

Значение слова «Кредо» толкуется в Большой Советской Энциклопедии: Кредо (От латинского *credo* – верю), в католической церкви символ веры, убеждения. В переносном значении – взгляды, убеждения, основы, мировоззрения.

Во что же верю я? Каковы мои убеждения, взгляды?

Когда начался мой путь в профессию. Я думаю, еще в школе.

Самое ценное, чему меня научили мои учителя и прежде всего мой классный руководитель, - это учиться.

Ещё учась в школе, я поняла, что мое признание – стать учителем. Ни на минуту я об этом не пожалела. Я живу работой, живу своими учениками, год от года я молодею вместе с ними.

Я испытываю радость и гордость от того, что я учитель. Я не согласна с теми, кто говорит, что учителем надо родиться. Учительство – это творчество, что означает творить. А возможно ли родиться с этим умением? Это приобретается в течение жизни. А значит, настоящий учитель – это творец, готовый нести свою миссию всю свою жизнь, готовый отдать себя без остатка ученикам.

Главная моя задача – научить детей учиться, помочь раскрыться маленькой личности.

Я убеждена, ребенок – главная ценность общества, выше которого ничего не может быть. В каждом ребенке скрыт неизвестный нам потенциал, который должен обязательно реализоваться. И мой педагогический принцип – очень осторожно и бережно помочь ребенку раскрыться, вселить в него уверенность, дать почувствовать свою ценность независимо от успехов в учебной деятельности.

Если бы меня спросили, какое качество я хотела бы привить каждому своему ученику, я бы ответила не колеблясь – стремление к творчеству. Для человека, стремящегося творить, нет преград, нет неразрешимых задач и нет места скуке и безделью. Творчество всегда предполагает определённый запас знаний, а творческий человек собирает знания и бережно хранит каждое его зерно в своём разуме, где они произрастают и создают великолепный сад мудрости.

Творчество порождает вдохновение, небывалый подъем душевных сил, эмоций и чувств – и в душе человека, стремящегося к творчеству, нет места злу и подлости, зависти и ненависти, а только любовь и радость. Творчество требует и физическое здоровье – болеющий человек чаще смотрит на термометр, чем на мир вокруг, а творящий красоту вокруг себя хранит красоту и здоровье своего тела. Кто, как не творец, знает цену малейшему усилию и он ценит то, что сотворил другой.

Вот он, мой идеальный ученик – творящий, думающий, знающий, добрый и радостный, здоровый физически и духовно, оберегающий чужой труд и чтящий природу. Конечно же не все мои ученики таковы, да и я не такова, но я стараюсь приблизить их – и приблизиться сама – к этому идеалу. Точнее, мы стремимся, потому что мы делаем это вместе.

Класс, в котором проходит наш урок – это зона совместного творчества, и через любовь к творчеству мои ученики приходят к любви к учению.

То что не удаётся порой обычными методами, легко решается, будто само по себе, если в него внести изюминки творчества. Мальчик, не выполнявший домашнее задание, становится самым подготовленным учеником, если на дом задано изобразить и рассказать, а не просто скучно вызубрить текст. Что может быть скучнее того, чтобы рыться в словаре в поисках незнакомого слова, найти и тут же забыть. Но как легко запомнить самое сложное, самое длинное слово, если его перевод не записан, а зарисован! Как легко запомнятся буквы, если ты сам смастеришь и оживишь ее! Конечно, слишком большое количество творчества на уроках тоже утомляет, но в этом и прелесть творческого мышления, что оно очень гибко.

Я считаю, что школьная жизнь – это не помощь в овладении какими-то знаниями, не подготовка к будущей жизни. Это и есть сама жизнь. И какой мы сделаем её для наших учеников, зависит только от учителя. Я знаю, что каждый ребенок – индивид, и не стараюсь найти к нему какой-то подход, я просто живу вместе с ним в нашем общем мире.

Я уже упоминала, что в школе я не только учу, но и учусь сама. Мое педагогическое кредо:
«Учитель никогда не должен прекращать учиться!»

ДИПЛОМ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

РОССИЯ ДИПЛОМ РОССИЯ ДИПЛОМ РОССИЯ ДИПЛОМ РОССИЯ ДИПЛОМ РОССИЯ ДИПЛОМ  ДИПЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОКУМЕНТОМ О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ Регистрационный номер 5503/08 5 марта 2008 г.	РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ г. Казань Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет» ДИПЛОМ ВСГ 1344664 Решением Государственной аттестационной комиссии от 22 февраля 2008 года ФАЛИНОЙ ДИЛЬБАР ГАЙСОВНЕ ПРИСУЖДЕНА КВАЛИФИКАЦИЯ УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ по специальности «ИНФОРМАТИКА»  Директор
--	---

ДИПЛОМ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ.

ДИПЛОМ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

162401017176

Документ о квалификации

Регистрационный номер 1824/2014-K

Город Казань

Дата выдачи 31 мая 2014г.

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Фалина Дильбар Гайсовна

с 16 декабря 2013 года по 31 мая 2014 года

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

Институте экономики, управления и права (г. Казань)

по программе

*“Педагогические технологии в профессиональной
деятельности учителя начальных классов”*

Решением от

31 мая 2014 года

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере

*педагогических технологий в профессиональной
деятельности учителя начальных классов*



Председатель комиссии

Руководитель

Секретарь

Handwritten signatures of the Commission Chairman, Head, and Secretary.

Повышение профессиональной компетенции.

Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это же время усердно не учатся сами.
(Али Аншерони.)

2004 год-
«Использование
компьютерных технологии
в учебном процессе»

2004 год - «Развивающие игры
как средство развития личности»

2009 год- «Современные
вариативные системы
обучения как условие
повышения качества
начального образования»

2014 год- «Организация
образовательного процесса
в начальных классах с
учётом требования ФГОС»



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о краткосрочном повышении квалификации

Настоящее удостоверение выдано

Фаминой

(фамилия)

Дильбар Гайсовне

(имя, отчество)

в том, что он(а) с " 19 " апреля 2004 г.
по " 30 " апреля 2004 г. прошел(а)
краткосрочное обучение в (на)

Межрегиональном институте
повышения квалификации специалистов
начального профессионального образования
Министерства образования РФ

по теме «Использование компьютерных технологий
в учебном процессе»

(наименование программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 72 часов

Ректор

М. П. Шайхелисламов

М.П.

Секретарь

С. П. Хамматова

г. Казань

" 30 " апреля 2004 г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о краткосрочном повышении квалификации

Настоящее удостоверение выдано

Фаминой Дильбар
Гайсовне

в том, что он (а) с 21.03.09 г. по 2.04.09 г.

прошел (а) краткосрочное обучение в Институте
развития образования Республики Татарстан

по теме «Современные вариативные
(наименование проблемы, темы, программ дополнительного

системное обучение как условие повышения
профессионального образования)

качества начального образования.
в объеме 76 часов.



Ректор ИРО РТ

Р.Ф. Шайхелисламов

М.П. РАБОК

Куратор курсов

г. Казань, 2009г.

С. П. Хамматова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Фалина Дильбар Гайсовна
с 2 июня 2014г. по 20 июня 2014г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Институте экономики, управления и права (г.Казань)
по программе: "Организация образовательного процесса в начальных классах
с учетом требований федерального государственного
образовательного стандарта"
в объеме: 144 часов

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты
по основным дисциплинам программы

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

162401016339

Документ о квалификации

Регистрационный номер 1233/2014

Город Казань

Дата выдачи 20 июня 2014г.

Наименование	Объем	Оценка
Реализация требований ФГОС по организации образовательного процесса	53	отлично
Методика оценки уровня квалификации педагогического работника по В. Д. Шадрикову	47	зачет
Современные педагогические технологии	44	зачет

Итоговая работа на тему: не предусмотрено



Подпись
Секретарь

М. П. Шайхелисламов
С. П. Хамматова

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью своей педагогической работы считаю подготовку детей к овладению современными средствами информации и способностью актуализировать их для самостоятельного постижения знаний.

Преподавание веду на основе программ для начальных классов и стандартов образования УМК «Перспектива».

Обучение провожу через систему специализированных заданий, при использовании различных педагогических приемов: активное слушание, мозговой штурм, метод ассоциаций, прогнозов, проблемных ситуаций, использование ИКТ. Развитию логического мышления способствует исследовательская деятельность, применяемая на уроках и внеурочной деятельности.

Применяю: КСО (коллективный способ обучения) или групповую работу, игровые технологии, метод проектов, т. к., именно они позволяют ученику проявить творческую самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Технологии проектного и исследовательского обучения вызывают необходимость взаимодействия учащихся в ходе решения учебных проблем, следовательно, способствует формированию коммуникативных качеств личности. Диалоговая технология активизирует процесс обучения, развивает коммуникативные способности: умение мыслить, рассуждать и отстаивать свою точку зрения; организует групповую деятельность, коллективный поиск решений, учит пользоваться различными источниками информации

ДИНАМИКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Основными видами контроля уровня учебных достижений обучающихся знаний, умений, навыков и личностных качеств – (Компетенций) являются:

Текущий контроль;

Административный контроль;

Независимый (городской) контроль;

Формами текущего контроля могут быть:

Тестирование (письменное);

Контрольные работы;

Диктанты.

Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются на заседании МО и фиксируются в календарно-тематическом планировании. Нормы проведения контрольных работ устанавливаются в соответствии с Положением о проведении контрольных работ. Административные контрольные работы для обучающихся, проводит администрация школы в рамках внутришкольного контроля. Порядок проведения и нормы административных контрольных работ регламентируются Положением о проведении административных работ.

В основном, мои ученики усваивают материал и показывают положительные результаты.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ И ДР .МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ПРЕДМЕТУ

Вид, название мероприятия	Уровень	Результат (занятое место)	Дата проведе ния	Документы (материалы) подтверждающие результаты (при наличии высоких результатов)
1. Олимпиада по русскому языку, математике, основам общих знаний (Всероссийский социальный проект«Страна талантов»)	Федераль ный	участие (лучшие результаты на муниципальном уровне)	2015г	Дипломы.
2. Онлайн – олимпиада по математике для начальных классов “Плюс”	Федераль ный	Афиногенов муниц.уровень	2016 г., апрель	Диплом победителя, похвальные грамоты
3.Онлайн – олимпиада по предпринимательству “Юный предприниматель”	Федераль ный	участие Сунгатуллина	2016, апрель	Похвальная грамота № 16-2-201752,
4. Конкурс “Первые шаги в науку” (исследовательская деятельность)	муниципа льный	2 место Сунгатуллина	2016 г., март	Диплом призёра

5. Региональный этап Всероссийского конкурса детских проектов “Пишем кулинарную книгу”	республик анский	неизвестны Сунгатуллина	2016г., март	
6.Конкурс, посвящённый 130 – летию со дня рождения Г.Тукая “Посвящаю великому Тукаю”	муниципа льный	1 место в отборочном туре и 2 место - муниципальн ый уровень Сагдиева. Сунгатуллина	2016 г., март, апрель	Дипломы 1 степени, дипломы 2 степени
7.Онлайн – олимпиада по математике от Учи.ру “Майская Дино - олимпиада”	федераль ный	участник Афиногенов	2016, май	Похвальная грамота № 05-2-0351135

2014 – 2016 УЧЕБНЫЕ ГОДА

Качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга: 1 класс – итоговые контрольные работы; 2 класс – промежуточная аттестация.

	2014 -2015	2015 -2016
	1 класс	2 класс
математи ка	Безоценочное, переведены во 2 класс	63,6%
Русский язык		45,5% (диктант) 81,8 % (задание)

Качество знаний обучающихся по итогам года:

	2014-2015	2015 -2016
	1 класс	2 класс
математика	Безоценочное, переведены во 2 класс	63,6 %
Русский язык		63,6 %
Окруж мир		72,7 %
Литературно е Чтение	Техника чтения 58,3 %	Техника чтения 63,6 %

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА В ПЕРВЫХ КЛАССАХ. СТАРТОВЫЙ, 2014Г.

№	Ф.И.О. ребенка	Инструментальная готовность																Личностная готовность		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Σ-1	16	17	Σ-2
1.	Ананьев Святослав Евгеньевич	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	0	0	2	0	2	22Н	1	0	1Н
2.	Афиногенов Илья Алексеевич	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	0	2	0	0	19Н	1	0	1Н
3.	Лаврентьев Максим Андреевич	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	0	2	0	2	24Н	2	0	2Б
4.	Моисеев Илья Александрович	2	0	1	1	1	2	1	2	0	1	0	1	0	0	2	14Н	1	0	1Н
5.	Нечаев Исмаил Дмитриевич	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	28Б	2	2	4Б
6.	Сагдиева Регина Рамилевна	2	1	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	1	0	22Н	1	2	3Б
7.	Серебряков Владислав Ильич	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	24Н	2	2	4Б
8.	Сунгатуллина Гузель Радисовна	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	0	2	26Б	2	2	4Б
9.	Фугин Данил Сергеевич	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	0	0	2	1	2	23Н	1	2	3Б
10.	Шипулин Владислав Алексеевич	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	1	2	27Б	1	0	1Н
А	2 балла, %	100	60	80	90	90	70	40	80	70	80	20	30	80	20	80		40	50	
Б	Базовый уровень, %																30			60
В	Низкий уровень, %																70			40
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Σ-1	16	17	Σ-2



Диплом

присуждается



Сунгатуллиной Гузель

победителю конкурса

«Лучший культурный
дневник первоклассника»

прошедшего в рамках
республиканского культурно-образовательного проекта
«Культурный дневник первоклассника»
2014-2015 учебного года



Диплом



Муниципальное бюджетное учреждение
«Централизованная библиотечная система»
Рыбно-Слободского муниципального района РТ

Дипломом I степени
награждает

Сунгатуллину Гузель,
ученицу 2В класса МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»
Рыбно-Слободского муниципального района РТ,
занявшую 1 место среди 2-х классов
в литературном конкурсе-любителей произведений Г.Тукая
в связи с 130-летием со дня рождения татарского поэта,
«Посвящая любимому Тукаю!»

Классный руководитель: Фалина Дильбар Гайсовна

Директор МБУ ЦБС:

Р.Ф.Кадырова

Заместитель директора МБУ ЦБС
по работе с детьми:

Л.С.Кузнецова

п.г.т. Рыбная Слобода
март, 2016 год.



Олимпиада «Плюс»

IV Открытая Московская онлайн-олимпиада по математике

№79-305729

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается

Афиногенов Илья
ученик 2-го класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Рыбно - Слободская гимназия №1"



Председатель Оргкомитета олимпиады
Директор центра педагогического мастерства

Председатель жюри

И.В. Яценко
Е.М. Каз

при поддержке
USCh.RU

апрель 2016
Приказ ГБОУ ЦПМ
№79 от 04.04.2016



ДИПЛОМ

победителя
награждается
Футин Данил

занявший(ая) 1 место в Международной дистанционной олимпиаде
по предмету «О безопасности знаю всё» проекта «Инфоурок»
(количество набранных баллов: 15 из 15)

infoourok



1 класс
МБОУ "Рыбно-Слободская гимназия №1"

Жаб
Автор проекта

Грамота

Награждается

Сунгатуллина Гузель, ученица 2 В класса
МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»,
привез мультимедийной конференции
проектных работ
обучающихся начальных классов
«Первые шаги в науку»
Руководитель: Фалина Дильбар Гайсовна

ДИПЛОМ

Муниципальное бюджетное учреждение
«Централизованная библиотечная система»
Рыбно-Слободского муниципального района РТ

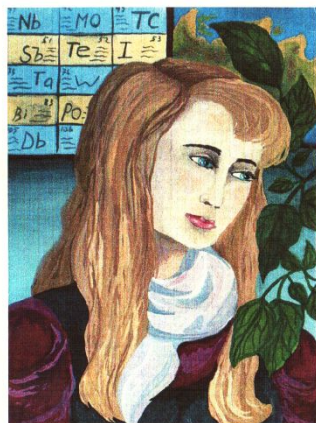
Дипломом II степени
награждает

Сунгатуллину Гузель
ученицу 2В класса

МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»
Рыбно-Слободского муниципального района РТ
читателя центральной детской библиотеки
занявшую 2 место
среди читателей-детей
младшего школьного возраста
в районном конкурсе
любителей произведений Г.Тукая
«Тукай с нами, он вечен»

Директор МБУ ЦБС: Р.Ф.Кадырова

п.г.т. Рыбная Слобода
2016 год



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

СВИДЕТЕЛЬСТВО участника

выдано
Сунгатуллиной Гузель
(ФИО участника)
МБОУ "Рыбно-Слободская гимназия
№1"
Рыбно-Слободского муниципального
р-на РТ,
(учреждения, территория)
педагог Фалина Д.Г., Шлякова С.Н., Валеева Г.Ф.
в том, что он (а) принял (а) участие в
Республиканском конкурсе рисунков
«Мой любимый учитель»

Директор
ГАОУДОД «РЦВР» М.Х. Асадуллин

Казань, 2014 г.



Олимпиада «Плюс»
IV Открытая Московская онлайн-олимпиада по математике

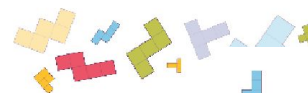
№79-179179

ПОХВАЛЬНАЯ ГРАМОТА

Награждается

Шипулин Владислав
ученик 2-го класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Рыбно - Слободская гимназия№1"



UCHI.RU

«Майская Дино-олимпиада»
Онлайн-олимпиада по математике от Uchi.ru

№ 05-2-035135

ПОХВАЛЬНАЯ ГРАМОТА

Награждается

Илья Афиногенов
ученик 2-го класса



Генеральный директор
«Uchi.ru»



И.В. Колосов
Май 2016 г.



Дистанционные конкурсы
отличник



ДИПЛОМ победителя II степени №010-5320

НАГРАЖДАЕТСЯ

Сунгатулина Гузель

МБОУ "Рыбно-Слободская гимназия №1"
2 класс

за победу во Всероссийском дистанционном
конкурсе по английскому языку «Отличник»

Март-Апрель 2016

Результат: 16 из 20 баллов

Руководитель проекта



С.С. Соколов

© Дистанционные конкурсы и олимпиады «Отличник»
konkurs-otlichnik.ru

эта олимпиады
гического мастерств

при поддержке
UCHI.RU



Олимпиада «Плюс»
IV Открытая Московская онлайн-олимпиада по математике

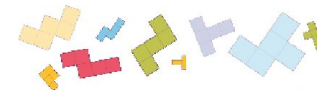
№79-179205

ПОХВАЛЬНАЯ ГРАМОТА

Награждается

Нечаев Исмаил
ученик 2-го класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Рыбно - Слободская гимназия№1"



Председатель Оргкомитета олимпиады
Директор центра педагогического мастерства

Председатель жюри

И.В. Яценко
Е.М. Кац

при поддержке
UCHI.RU

апрель 2016
Приказ ГБОУ ЦПМ
№79 от 04.04.2016



НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.

*Желая успеть за временем,
Необходимо его опережать
В идеях, стратегиях, планах*

Образовательная программа и комплект учебно-методической литературы.

- ◎ **С** 2011 – 2012 учебного года я работаю по новым ФГОС. Обучение веду по УМК «Перспектива», который в полной мере отображает идеологические, методологические и методические основы ФГОС. Система учебников «Перспектива» помогает обеспечивать требования современного образовательного процесса, определяемые ФГОС. УМК «Перспектива» создавался параллельно с разработкой ФГОС начального общего образования, требования которого нашли свое теоретическое и практическое воплощение в учебниках УМК «Перспектива».
- ◎ Концептуальная основа УМК отражает современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного российского образования.
- ◎ **Методологической основой** нового комплекса является системно-деятельностный подход. В этой связи в учебниках УМК «Перспектива» задания, направленные на включение детей в деятельность, выстроены в систему, позволяющую строить процесс обучения как двусторонний:
- ◎ - **обучение как средство** формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников
- ◎ - **обучение как цель** — получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС.

УМК обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Особое место в УМК «Перспектива» уделяется формированию духовно-нравственных ценностей, знакомству с культурно-историческим наследием мира и России, с традициями и обычаями народов, населяющих нашу родину. В учебники включены задания для самостоятельной, парной и групповой работы, проектной деятельности, а также материалы, которые можно использовать во внеклассной и внешкольной работе.

Для достижения этих целей необходим учебно-методический комплекс, объединенный единой идеологией, принципами, методикой подачи материала, тематическим содержанием, навигационной системой.

В УМК «Перспектива» можно выделить четыре направления:

«Я в мире и мир во мне»: важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я» (формированию Я-концепции)

«Хочу учиться!»: ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем, наша задача сохранить этот интерес, но при этом:

«Я общаюсь, значит, я учусь»: процесс обучения невозможен без общения. Важно строить процесс обучения на основе субъект-субъектных, а не субъект-объектных общений.

«В здоровом теле здоровый дух!»: важно не только сохранить здоровье в процессе обучения, но и научить детей заботиться о нем.

Важную роль в формировании УУД играет общая структура всех учебников комплекта УМК «Перспектива».

Характерной особенностью учебников является их направленность на организацию проектной деятельности. Любой ученик имеет возможность выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Работа над проектами предполагает активное сотрудничество с учителем и родителями. В результате этого сотрудничества учащимися осваиваются способы деятельности, успешнее идет личностное, социальное, познавательные и коммуникативные развитие детей.

Учебно-методический комплект нацеливает педагога на использование в своей практике педагогических технологий, методов и организационных форм, эффективно работающих на достижение учебной и воспитательной целей, предусмотренных новым стандартом (исследовательские, творческие, методы проектной деятельности: парные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности).

УМК успешно развивается и совершенствуется в соответствии с запросами времени. Мне комфортно работать по данному комплекту.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДИК, СРЕДСТВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ.

С переходом на новые ФГОС улучшена материально техническая база. У нас в классе есть интерактивная доска, проектор, ноутбук.

Кабинет начальных классов – это место, где уютно , интересно, познавательно моим ученикам. Здесь для них созданы условия для творчества и развития. Сюда бегут они утром за новыми знаниями, а потом спешат домой поделиться новыми впечатлениями. Для раскрытия творческих способностей детей, я применяю активные формы и методы: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, турниры, собеседования, олимпиады, наблюдения, творческий труд, поисковые эксперименты, индивидуальные занятия, художественно-эстетическую деятельность. Всех учеников я вовлекаю в творческую работу. Тем, кто плохо сочиняет, я предлагаю составить загадки, ребусы, сказки, викторины. Ребятам это нравится. Им хочется учиться весело, необыкновенно, увлекательно.

Те, кто любит и умеет хорошо рисовать, иллюстрирует стихотворение, отрывок из рассказа, составляет загадки.

В своей деятельности постоянно ищу пути для того, чтобы воспитать и развить в ребенке активную, смелую, решительную личность. Личность, которая сама умеет добывать знания и применять их в нестандартных ситуациях.

В своей работе я применяю следующие технологии.

Здоровьесберегающие технологии способствуют формированию здорового образа жизни. Они применяются во время урока в виде физкультминуток. На уроках окружающего мира учу следить за своим здоровьем, используя темы: «Зубы и уход за ними», «Мой режим дня», «Здоровое питание – отличное настроение» и другие. Считаю, что самое главное в моей работе – сохранить здоровье детей.

Компьютерные технологии. Активно использую в своей практике ИКТ. Выступление с опорой на мультимедиа-презентации использую не только сама, но и привлекаю к этому учащихся. С помощью ИКТ дети узнают новые способы сбора информации и учатся пользоваться ими, расширяется их кругозор, повышается мотивация учения. Также при проведении уроков и подготовке к ним я использую материалы нового поколения единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, размещённой на сайтах в Интернет:

<http://school-collection.edu.ru>

Владение ИКТ позволяет мне использовать компьютер в разных целях:

- как средство наглядности учебного процесса.
- как средство разработки и подготовки различных видов учебно-методического материала (поурочное планирование, методические разработки, контрольные работы и другие виды работ).

Игровые технологии сохраняют познавательную активность ребенка и облегчают сложный процесс обучения, способствуют как приобретению знаний, так и развитию многих качеств личности. Игровые технологии используют на уроках, в основном в 1-2 классах. Считаю, что хорошая, умная и занимательная игра активизирует внимание детей, снимает психологическое и физическое напряжение, облегчает восприятие нового материала.

Проектные технологии применяются мною на уроках, во внеурочной деятельности, внеклассной работе. Я не «навязываю» ученикам информацию, а направляю их самостоятельный поиск, например: «Всё ли знаете, чтобы выполнить данный проект? Какую информацию вам необходимо получить? К каким источникам информации следует обратиться? Иными словами, действую по принципу: «...ничего не делай за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам». Особое внимание обращаю на формирование у детей необходимых качеств:

- деловые отношения, умение взаимодействовать в группах, планировать совместную работу, договариваться о способах распределения обязанностей,
- умение презентовать себя, объективно оценивать свою работу, выслушивать мнение участников проекта, конструктивно реагировать на критику со стороны своих товарищей.

Этот метод реально способствует формированию ученика, обладающего набором умений, навыков, осознанному поиску, самостоятельной работе, ориентированию в потоке информации.

Коммуникативные технологии, используемые мной, позволяют развивать у учащихся такие навыки:

- умение работать в группе;
- высказывать свое личное мнение;
- выслушивать мнение товарищей;
- создавать благоприятный психологический климат,
- атмосферу взаимопомощи, толерантности.

Исследовательские технологии мне нравятся тем, что в них могут принимать участие не только сильные учащиеся, но и дети, которые испытывают трудности в обучении. Просто уровень исследования будет иным. Мотивация исследовательской деятельности реализуется через формирование у учащихся познавательной активности, развитие логического мышления, творческих способностей, кругозора, устной и письменной речи, умений обобщать и систематизировать информацию, коммуникативных умений, формирование наблюдательности и внимания, умений работать с художественным и научным текстом.

Исследование дети проводят на уроках технологии при пересаживании комнатных растений и по посадке рассады томатов (наблюдение за их ростом и развитием), при изготовлении аппликаций. На уроках окружающего мира ребята проводят исследование по различным темам, готовят сообщения. Если в начальной школе ученик не получит азы работы с различными типами источников, не научится их самостоятельно анализировать, то в дальнейшем будет проблематична работа над рефератом в среднем звене.

С большим интересом ребята участвуют в исследовательской работе, показывают умения работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, делать самостоятельные выводы. На муниципальной научно-практической конференции была представлена работа «А какое оно – прошлое моей семьи?»:

Технология «Портфолио».

Это одна из наиболее ярких форм оценивания достижения учащихся является создание школьного портфолио, поэтому в воспитательной деятельности применяю технологию «Портфолио». «Портфолио» моих учеников включает в себя разделы: визитка, карта интересов, сведения о достижениях и наградах на конкурсах школьного и районного уровня, образцы лучших творческих работ, фотографий, грамоты, дипломы. Каждая из технологий построена на развитие способности учащихся проектировать предстоящую деятельность, быть её активным участником.

Уроки с использованием ИКТ



В мире, который становится все более зависимый от информационных технологий, учитель должен быть ИКТ – компетентен во многих вопросах. Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

Уроки с использованием ИКТ



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Нет стремления более естественного,

Чем стремления к познанию.

М. Монтень.

В процессе обучения важную роль играет внеурочная деятельность. Она является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного посещения, преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту среду, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент его пути и осуществляется в свободное от обучения время. Я являюсь активным участником проведения предметных недель в начальной школе. Интересны и разнообразны их формы проведения: конкурсы стихов, викторины, олимпиады, интеллектуальные марафоны, выпуск стенгазет.

Все мероприятия оказывают большое влияние на формирование духовно-нравственных качеств личности учеников, отличаются высоким уровнем методической организации, использованием различных методов и приемов воздействия на внутренний мир детей. В своей работе вовлекаю учащихся в различные виды деятельности, раскрываю их творческий потенциал, развиваю познавательный интерес детей.

Третий год внеурочную деятельность веду по программе «Разговор о правильном питании»

Целями проведения занятий являются:

- воспитание у детей культуры питания;
- осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

Реализации программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных **задач**:

- формирование и развитие представления школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей,
- формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- освоение детьми практических навыков рационального питания;
- формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- информирование школьников о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа,
- формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- развитие творческих способностей и кругозора детей, их интересов и познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;



ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ СОБСТВЕННОГО ОПЫТА

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя.

Два года моей методической темой самообразования является тема: «Проектная деятельность, как средство формирования УУД, фактор повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС НОО».

Проектная деятельность с использованием ИКТ даёт возможность формировать активную учебно-познавательную деятельность учащихся в условиях увеличивающейся информатизации общества, а самое главное – сделать учёбу в школе более интересной и увлекательной. Мои ребята с удовольствием включаются в проектную деятельность. На муниципальной конференции проектных работ учащихся начальных классов «Первые шаги в науку» моя ученица Сунгатуллина Гузель со своей исследовательской работой «А какое оно – прошлое моей семьи?» заняла 2 место.

Активно участвую на заседаниях ШМО, РМО. С опытом работы я выступала с докладом на секционном заседании августовской конференции учителей начальных классов, классных руководителей, на различных семинарах учителей начальных классов.

Научно-методическая деятельность

Мастер – класс

«Развитие орфографической зоркости» на секционном заседании по теме:
«Нестандартные стандарты. Первые итоги и дальнейшие перспективы» учителей начальных классов 2015 г.

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА СЕМИНАРЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ТЕМОЙ:
«Преемственность дошкольного и начального образования в рамках ФГОС» 2015 г.

Участие в вебинаре (свидетельство № ВЛ - 350734239) Тема вебинара:
«Неуспеваемость обучающихся: причины и предупреждение», 2016 г.

Публикация на сайте издания “Педагогический сайт” по адресу: <http://pedsite.ru/publications/68/21694/>
Статья “Проблемы преемственности при переходе из начальной школы в основную”

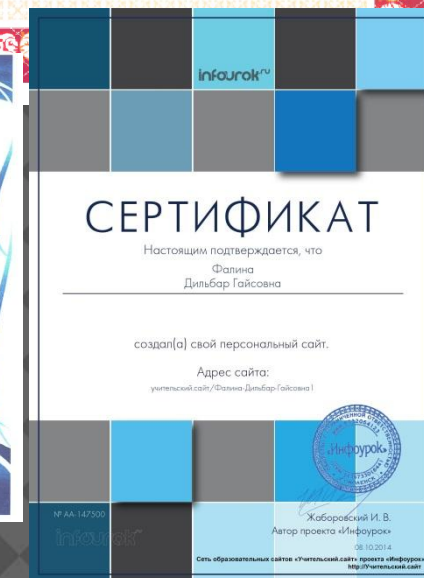
Участие на научно – методическом семинаре по теме: “ Организация и психолого – педагогическое сопровождение преемственной системы инклюзивного образования“ при МБОУ “Рыбно – слободская гимназия №1 “(сертификат) ИЭУП, г. Казань, 2015 г.

Статья «Валеология как здоровьесберегающая технология в учебно – воспитательном процессе»
Сборник «Актуальные проблемы начального образования»
«Материалы 4 Международной научно – образовательной конференции г.Казань, 2015 г.

Публикации на личном сайте:
Статья «Преемственность дошкольного и школьного образования в рамках ФГОС».

Публикация в сборнике материалов Международной научно – практической конференции “Детская литература и образование в мультикультурном мире”, Казань, 2016 г.,
Статья «Формы и методы стимулирующие развитие интереса ребёнка к чтению в семье».

Мои достижения





Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что
АБРАМОВА ЛЮДИЛА ЕВГЕНЬЕВНА
КАМАЛОВА РЕЗЕДА КАМЛЕВНА
СМОЛИНА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА
ФАЛИНА ДИЛЬБАР ГАЙСОВНА

является участником Международной научно-практической конференции
«Детская литература и образование в мультикультурном мире»
(19-21 мая 2016 г.)
в рамках II Международного форума по педагогическому образованию

Директор Института психологии и
образования



А.М. Калимуллин

Дата выдачи «20» мая 2016 г.

г. Казань

МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета
Рыбно-Слободского муниципального района РТ»

СЕРТИФИКАТ

Настоящим удостоверяется, что
Фаина Дильбар Гайсовна
(Ф.И.О.)

Выступила на муниципальном семинаре «Многообразие форм в деятельности
классного руководителя, как путь к эффективной воспитательной работе в
современной школе».

29 января 2015 года.

Начальник МКУ «Отдел образования»

И.М. Садилов

Онлайн-олимпиада по математике от Уч.ру

№ 05-0047438

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемая

Дильбар Гайсовна Фаина!

Платформа Уч.ру благодарит Вас за помощь в проведении
«Дино-олимпиады». Мы рады участию ваших учеников
в нашем мероприятии.

Желаем дальнейших успехов в обучении!



УМНАТА

конкурс для педагогов

ДИПЛОМ

награждается

Фаина Дильбар Гайсовна

учитель начальных классов,
МБОУ «Рыбно - Слободская гимназия №1»

Татарстан,
п/т. Рыбная Слобода

Лауреат

Всероссийского конкурса «Умната»

Блиц-олимпиада:
«Актуальные проблемы воспитания и
социализации школьников в условиях ФГОС»

Дата участия в конкурсе: 28.01.2016
номер диплома: umn1 - 110534



UCHI.RU

«Юный предприниматель»

Онлайн-олимпиада по предпринимательству

№16-У-09784

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемая

Фаина Дильбар Гайсовна!

Платформа Уч.ру благодарит Вас за помощь в проведении
олимпиады «Юный предприниматель». Мы рады участию Ваших учеников
в нашем мероприятии.

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Председатель оргкомитета

Заседующий кафедрой предпринимательского
лидерства Московской школы управления Сколково

А.Г. Комиссаров

Председатель жюри

Генеральный директор ООО «Учи.ру»

И. В. Коломоец

Апрель 2016

ДИПЛОМ

Награждается победитель (II место)
Всероссийской олимпиады
«Подари знание»

**Фаина
Дильбар Гайсовна**

учитель начальных классов, Татарстан, п/т Рыбная Слобода
МБОУ «Рыбно - Слободская гимназия №1»

Олимпиада: ФГОС начального общего образования
Дата участия в олимпиаде: 20.05.2016, номер диплома: 5325

Редактор издания
«Подари знание»
О.В. Морозова

Подпись



Сетевое издание «Подари знание», свидетельство о регистрации СМИ № 00-77-06149 от
25.12.2015. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.
Домашнее имя сайта в сети Интернет: подари-знание.ру

ДИПЛОМ

Муниципальное бюджетное учреждение
«Централизованная библиотечная система»
Рыбно-Слободского муниципального района РТ

НАГРАЖДАЕТ
ДИПЛОМОМ

Фалину Дильбар Гайсовну,
классного руководителя 2В класса
МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»
Рыбно-Слободского муниципального района РТ,
за участие детей и за 1-е место
Сагдиевой Регины и Сунгатуллиной Гузель, учениц 2В класса
в литературном конкурсе-любителей произведений Г.Тукая,
в связи с 130-летием со дня рождения татарского поэта,
«Посвящая любимому Тукаю!»

Директор МБУ ЦБС:

Р.Ф.Кадырова

Заместитель директора МБУ ЦБС
по работе с детьми:

Л.С.Кузнецова

п.г.т. Рыбная Слобода
март, 2016 год.

БЛАГОДАРНОСТЬ

Фалиной Дильбар Гайсовне!
учителю начальных классов
МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия»
ЗА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ
В СПОРТИВНОЙ ЖИЗНИ
ШКОЛЫ И РАЙОНА

Движение - это жизнь!

Директор гимназии: *А.А.САТДИНОВ*
Пред. профкома: *Н.Н.ЧЕБОТАРЕВА*

Приказ № 26 от 3.03.2016

Администрация Рыбно-Слободского муниципального района
Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ИЭУП (г. Казань)

ИЭУП - федеральная инновационная площадка при
Министерстве образования и науки РФ,
пилотная площадка по внедрению инклюзивного образования в РТ



Сертификат



Фалина Дильбар Гайсовна
участник научно-методического семинара

Организация и психолого-педагогическое сопровождение
преемственной системы инклюзивного образования
(Региональная модель)

Рыбная слобода - 5 ноября 2015 го

Руководитель семинара -
Проректор Института экономики,
управления и права (г. Казань),
директор ИДО, зав. кафедрой
теоретической и инклюзивной
педагогики, Заслуженный учитель РТ,
Заслуженный деятель науки РТ,
д.п.н., профессор



Ахмет

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ 21739 подтверждает, что в своем издании «Педагогический сайт»
с 23 марта 2016 года был опубликован материал

Проблемы преемственности при переходе из начальной школы
в основную

автор материала

Фалина
Дильбар Гайсовна

учитель начальных классов, МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» пгт Рыбная-Слобода
Рыбно-Слободского района Республики Татарстан

Материал размещен на сайте издания «Педагогический сайт» по адресу:
<http://pedsite.ru/publications/6621694/>

Главный редактор издания
«Педагогический сайт»
А.Л. Морозов

Морозов



Сетевое издание «Педагогический сайт» зарегистрировано Федеральной службой по надзору в
сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор),
свидетельство о регистрации СМИ № ФС77-56318 от 02.12.2013.
Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.
Доменное имя сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: pedsite.ru

БЛАГОДАРСТВЕННАЯ ГРАМОТА

№ ВПО-02-01-2174-133
НАГРАЖДАЕТСЯ

Фалина Дильбар Гайсовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыбно-Слободская гимназия №1»
Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан
за подготовку победителей (всех) федерального уровня
Всероссийской предметной олимпиады
по русскому языку
II поток 2014/15 учебный год

Председатель Оргкомитета



Черныш Е.В.

Москва 2015

БЛАГОДАРСТВЕННАЯ ГРАМОТА

№ ВПО-02-02-2174-61
НАГРАЖДАЕТСЯ

Фалина Дильбар Гайсовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыбно-Слободская гимназия №1»
Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан
за подготовку победителей регионального уровня
Всероссийской предметной олимпиады
по основам общих знаний
II поток 2014/15 учебный год

Председатель Оргкомитета



Черныш Е.В.

Москва 2015

- Почётная грамота «Отдел образования исполнительного комитета Рыбно-Слободского муниципального района» Республики Татарстан. 2010 год.
- Благодарственное письмо, Рыбно-Слободская центральная детская библиотека, 2010 год.
- Благодарственное письмо, Центр Научных Инвестиции, 2013 год.
- Благодарственные грамоты за подготовку участников Всероссийской олимпиады по русскому языку, математике, основам общих знаний 1 поток, 2015-16 уч.год.
- Диплом Лауреата Всероссийского конкурса «Умната».
Блиц – олимпиада «Актуальные проблемы воспитания и социализации школьников в условиях ФГОС» от 28.01 16, № диплома:umn1-110534
- Благодарность за активное участие в спортивной жизни школы и района.
Приказ № 26 от 3.03.16 г.
- Диплом за подготовку победителей среди 2-х классов в литературном конкурсе любителей произведения Г.Тукая, в связи с 130 летием со дня рождения татарского поэта, «Посвящаю любимому Тукаю!», муниципальное бюджетное учреждение «Центральная библиотечная система» Рыбно – Слободского района РТ, март 2016 г.
- Диплом победителя 2 степени № 22091 от 10.04.16 за 2 место во Всероссийском конкурсе «Педагогический успех» в номинации «Педагогический проект» секции «Начальное общее образование»
- Диплом №5325 Всероссийской олимпиады «Подари знание» за 2 место в олимпиаде: ФГОС начального общего образования (дата участия 20.05.16)
- Благодарственное письмо № 05 – 0047458 от Платформы Учи.ру за помощь в проведении «Дино - олимпиады», май 2016г.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ

№	Название конкурса	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат	Год участия
1.	Конкурс «Учитель года – 2015 »	муниципальный	участие	2015, февраль.
2.	Конкурс для педагогов «Умната» Блиц- олимпиада по теме: «Актуальные проблемы воспитания и социализации школьников в условиях ФГОС»	федеральный	лауреат	28.01.2016

3.	"Педагогический успех" в номинации Педагогический проект секции Начальное общее образование. Работа: Проект на тему: "Гриб - грибок, лесу - хозяин, стряпухе - утешение"	федеральный	2 место	2016, апрель
4.	Всероссийская олимпиада «Подари знание» Олимпиада:ФГОС начального общего образования	федеральный	2 место (диплом № 5325)	2016, май

САМООБРАЗОВАНИЕ.

Век живи – век учись.

(пословица)

Учитель – профессия творческая. Творческий человек не может из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

Поэтому для себя я определила тему для самообразования: **«Проектная деятельность, как средство формирования УУД, фактор повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС НОО».**

Цель: способствовать формированию УУД через внедрение технологии проектной деятельности в рамках реализации ФГОС

Задачи:

- изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме;
- исследовать актуальность проблемы в рамках нашей школы;
- изучить теоретические основы новой технологии;
- выявить наиболее приемлемую форму введения метода проектов;
- ознакомить учащихся с проектной деятельностью, через разработку коллективных учебных проектов во внеурочной работе;
- исследовать результативность применения метода проектов;
- использовать метод проектов в классно-урочной деятельности.

Предполагаемые результаты:

- разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС;
- формирование у ученика внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия;
- формулировать собственное мнение;
- сотрудничать с любым партнёром;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- повышение качества преподаваемых предметов;
- участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и районного МО учителей начальных классов;
- умение оказать практическую помощь коллегам.

Направления педагогической деятельности.

Классическая система образования



Самообразование



Моделирование и построение воспитательной системы класса



Партнёрство семьи и класса

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Семья и школа - это берег и море. На берегу ребёнок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега...



А.Кассиль



Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в классе ведется большая работа с родителями. Систематически провожу классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Работу с родителями веду в двух направлениях: повышение педагогической культуры и объединение родителей в сплоченный коллектив.

На своем опыте убедилась, что не следует запугивать родителей разговорами о сложностях, о большой учебной и трудовой нагрузке первоклассников.

Особое внимание уделяю семьям, где растет один ребенок, и многодетным, так как и в тех и в других семьях встречаются трудности в воспитании детей. Присматриваюсь и к молодым семьям, где подчас родителями являются мои бывшие ученики.

Подводя итоги воспитательной работы, надо отметить, что у детей значительно активизировалась любознательность, инициативность, повысилась заинтересованность в учёбе, сплотился ученический коллектив.

РАЗМЕЩЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

Мой личный сайт:

[Учительский.сайт/Фалина – Дильбар – Гайсовна1](#)

На этом сайте размещены фотографии детей, презентации, созданные мной и моими учащимися под моим руководством на различную тематику, статьи, конспекты уроков, сценарий... Также некоторые материалы размещены на других сайтах в сети Интернет.

МОЁ УВЛЕЧЕНИЕ.

Учитель начальных классов, на мой взгляд, должен уметь если не все, то многое: и петь, и танцевать, и мастерить своими руками. Любовь к творчеству я передаю и своим ученикам.

Люблю творить своими руками различные поделки. Люблю рисовать. Учю этому и ребят.

Очень люблю разводить цветники летом. Цветоводство - моё хобби.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

*Если ты не можешь быть широкой дорогой,
Будь узенькой тропинкой.*

*Если ты не можешь быть солнцем,
Будь звездой на небе.*

*Только найди свое дело
И старайся стать лучшим.*

(Дуглас Меллох)

Анализируя опыт и результаты педагогической деятельности, невозможно и не нужно ставить точку на достигнутом.

Перед собой я поставила следующие **задачи** для самообразования:

- новые подходы в обучении;
- ИКТ – технологии, т.к. их возможности многогранны;
- продолжать вести исследовательскую и проектную деятельность в обучении и воспитательной работе.