

# Особенности работы с домашними заданиями школьников в курсе ОРКСЭ



# Виды домашнего задания



**Чтение** (целевое, ознакомительное)

**Заучивание** (минимального количества дат, терминов, имен)

**Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных)

**Составление опорных конспектов к пересказам** (по желанию), **планов, конспектов, выписки**

**Творческие формы работы** (сочинительство, создание, разработка и т. п.)

# **Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка**

- самостоятельность
- волевые качества
- умение рационально  
организовывать учебный труд



# Условия, необходимые для реализации этих качеств

- не должно быть перегрузок
- должно оставаться время и желание сделать что-то еще: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу.
- задания должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер.  
(желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы)
- самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу

# Требования к домашнему заданию



**Домашнее задание должно быть:**

- Четко структурированным
- Дифференцированным по уровню трудности
- Разумным по объему и реальным для запоминания
- Увлекательным

# Дифференцированное домашнее задание

## Светская этика



| Тема<br>«Дружба» | Задание по<br>выбору                            | Задание<br>для всех                             | Задание для<br>творчества                                  |
|------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Вариант 1        | Создать слайд –<br>шоу «Мой друг»               | Написать<br>сочинение<br>«Мой друг» по<br>плану | Подбор пословиц<br>(3-5), иллюстри<br>рование<br>пословицы |
| Вариант 2        | Написать<br>сочинение<br>«Мой друг» по<br>плану | Составить<br>рассказ о друге                    | Нарисовать своего<br>друга                                 |
| Вариант 3        | Эссе «Как я<br>понимаю<br>дружбу»               | Поиск<br>пословиц о<br>дружбе.                  | Подбор личных<br>фото на выставку<br>«Мой друг»            |



| Тема<br>«Россия-<br>наша<br>Родина» | Задание по<br>выбору                                                       | Задание для<br>всех                              | Задание для<br>творчества                                             |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 вариант                           | Рассказ об<br>известных людях<br>членам семьи;<br>презентация;<br>интервью | Подбор<br>литературы и<br>выставка<br>литературы | Подбор пословиц;<br>чтение<br>подготовленного<br>стихотворения        |
| 2 вариант                           | Подготовка<br>презентации «Моя<br>Родина – Россия»                         | Ответы на<br>вопросы<br>учебника                 | Разговор с<br>членами семьи о<br>традициях,<br>принятых в их<br>семье |



| Тема                             | Задание по выбору                  | Задание для всех | Задание для творчества                             |
|----------------------------------|------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------|
| Народные и религиозные праздники | Подготовка презентации о празднике | Словарная работа | Найти иллюстрации праздника, принести для выставки |



| Тема | Задание по выбору             | Задание для всех                    | Задание для творчества                                   |
|------|-------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|      | Найти дополнительный материал | Прочитать параграф и составить план | Прочитать параграф и отметить, что показалось интересным |



| Тема | Задание по выбору   | Задание для всех | Задание для творчества              |
|------|---------------------|------------------|-------------------------------------|
|      | Составить кроссворд | Чтение учебника  | Выучить термины, узнать их значение |

# Творческие формы домашней работы



- иллюстрации к прочитанному тексту,
- описание картины,
- мини-сочинение,
- интервью, социологический опрос,
- беседы,
- подбор пословиц и поговорок,
- галерея образов, составление фотоальбома,
- тематические папки,
- исследовательские работы, составление проектов

# Описание картины

## План:

1. Назовите картину и автора.
2. Краткая информация об авторе
3. Что вы видите на этой картине ?
4. А можно ли попасть в эту картину?
5. Какие звуки вы услышите?
6. Какая погода?
7. Ваши ощущения от картины.
8. От чего вы так себя ощущаете?
9. Как бы вы назвали картину и почему?
10. Напишите рассказ по картине.



# План проведения исследования



1. Определи тему, сформулируй цель, наметь источники информации, иллюстраций, способ фиксации для оформления сообщения

Срок выполнения – в течение учебного года.

Защита исследования – по мере готовности.

2. Возможные источники информации:

литература, тексты по выбранной теме в учебнике

энциклопедии, справочники, воспоминания,,  
телевизионные передачи

музеи, картинные галереи,

Интернет

3. Вид работы: сочинение, альбом, презентация



4. Оформление работы: текст с иллюстрациями или фотографиями, диаграммами; в конце представляется список литературы и ссылки на сайты

## 5. Защита итогов исследования

Структура доклада:

почему выбрана именно эта тема

основное содержание работы (насыщено ли фактами, событиями, выражено ли собственное отношение к ним, интересно ли изложено)

что дала работа по этой теме тебе, что ты посоветуешь другим.

# Проект «Моя семья в истории Отечества»



## Дидактические цели учебного проекта:

формирование представления об истории своей страны, связь истории страны с историей конкретной семьи

формирование умений согласовывать свои действия с коллективом

формирование умений делать выбор, решать поставленную задачу

## Темы исследования:

Моя семья в истории Отечества

Великая Отечественная война в нашем районе/ городе/ селе

История родного города / села

Мой прадедушка – защитник Родины

Великая Отечественная война в истории моей семьи

Вклад моей семьи в благополучие родного края

# Продолжительность работы над проектом



**Этап проектов. Сообщение цели.** «Что такое история?»  
1 урок.

**Этап раздумья.** Анкетирование. Опрос родных. Выбор своей роли в проекте. Формирование групп. 1 неделя.

**Этап начала действий.** Определение темы. Постановка целей. Разработка творческих проектов. Обсуждение.  
1 урок.

**Этап предварительной сборки.** Самостоятельный сбор материала. Оформление рефератов. Составление презентаций. 1 неделя.

**Этап оформления материала.** Работа с руководителем. Уточнение темы, цели, этапов работы над личным или совместным проектом. 1 неделя.

**Этап подготовки.** Представление проектов на классной научно-практической конференции.

# Драматизация (театрализация)



## **Преимущества:**

по своей сути близка к игре,  
предоставляет им возможности для самопрезентации

## **Условия для эффективного использования:**

активное участие детей в деятельности на всех  
этапах: написание сценария, распределение ролей,  
режиссура, сценография, костюмирование (каждый из  
этапов может быть поручен определенной творческой  
группе).

## **Драматизация может быть включена в урок в качестве:**

иллюстративного фрагмента  
презентации выполнения домашнего задания  
результата долгосрочной проектной работы учащихся

# Художественный образ



## Задание:

**Подготовьте сценку (или сделайте рисунок), в которых будут представлены следующие понятия: уважение, толерантность, культура, обычай.**

**Покажите сценку (или рисунок) своим товарищам и предложите догадаться, о каком слове идет речь.**

**Можно организовать игру, в ходе которой несколько команд будут представлять разные понятия.**

# Составление галереи образов



## Цели:

формирование образного восприятия изучаемого материала,  
установление внутренних связей курса на визуальном уровне

формирование культурной эрудиции учащихся

## Ожидаемые результаты:

повышение учебной мотивации

развитие навыков презентации собственного результата

развитие коммуникативных качеств личности

**Содержанием галереи образов** (наглядный материал, характерный для рассматриваемой религиозной культуры):

фотографии

иллюстрации

репродукции картин

фотографии и изображения культовых сооружений

фотографии музейных экспозиций

костюмы

ритуальные и бытовые предметы

# Составление галереи образов

**Галерея образов может представлять:**

**выставку, оформленную учащимися**

**виртуальный характер – может быть выполнена в форме электронной презентации**

**Ход работы:**

**Экспонаты для галереи учащиеся собирают и оформляют на протяжении изучения всего курса.**

**Учащиеся могут быть объединены в творческие группы, задача каждой из которых – подбор важного и значимого материала в рамках изучаемой культуры**

**Каждый экспонат экспозиции сопровождается краткой аннотацией**

**Презентация галереи образов**

**Экскурсия по галерее для учащихся других классов.**



# Работа с пословицами



**Нарисованная пословица**

**Создайте рисунок для одной из пословиц:**

**На чужой сторонушке рад своей воронушке.**

**Без корня и полынь не растет.**

**Горе в чужой земле безъязыкому.**

**Где сосна выросла, там она и красна.**

**О чем рассказывают эти пословицы?**

**Как это отразилось в вашем рисунке?**

# Соотнесите начало пословиц и поговорок с их продолжением

| Начало пословиц и поговорок    | Продолжение пословиц       |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1) Кто где родился             | 1) так и дома нет          |
| 2) На чужой сторонushке        | 2) лучше дальнего сенца    |
| 3) Лучше быть в деревне первым | 3) а человек место         |
| 4) Свой обычай                 | 4) того и песенку пою      |
| 5) Ищи добра на стороне        | 5) а в людях – как велят   |
| 6) Когда нет семьи             | 6) рад своей воронushке    |
| 7) Ближняя соломка             | 7) в чужой дом не носи     |
| 8) Дома – как хочу             | 8) а дом люби по старине   |
| 9) Тому не о чем тужить        | 9) что своего гнезда нет   |
| 10) О том кукушка кукует       | 10) кто умеет домом жить   |
| 11) Не место человека красит   | 11) чем в городе последним |
| 12) На чьем возу сижу          | 12) там тому и рай         |

# Кроссворд наоборот



|    |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|    |   |    | 1 | З | А | К | О | Н |   |   |   |   |   |   |
|    | 2 | С  | И | М | В | О | Л |   |   |   |   |   |   |   |
| 3  | Р | Е  | Ф | Е | Р | Е | Н | Д | У | М |   |   |   |   |
|    |   |    | 4 | Г | О | С | У | Д | А | Р | С | Т | В | О |
|    |   |    | 5 | П | А | Т | Р | И | О | Т |   |   |   |   |
|    |   |    |   | 6 | Г | И | М | Н |   |   |   |   |   |   |
| 7  | О | Т  | Е | Ч | Е | С | Т | В | О |   |   |   |   |   |
|    | 8 | П  | О | С | Т | У | П | О | К |   |   |   |   |   |
| 9  | Т | Р  | А | Д | И | Ц | И | Я |   |   |   |   |   |   |
|    |   | 10 | Р | О | Д | И | Н | А |   |   |   |   |   |   |
| 11 | Р | О  | С | С | И | Я |   |   |   |   |   |   |   |   |

# Викторина для любознательных



1. Кто является автором слов гимна России?
2. Как одним словом называется трехцветное полотнище флага?
3. В правление какого царя стали использовать трехцветный флаг как символ государственной принадлежности?
4. Кто автор музыки гимна России?
5. Как назвать одним словом герб, флаг, гимн?
6. Какое слово в переводе с греческого означает «торжественная, хвалебная песнь»?
7. Какая птица изображена на Государственном гербе России?
8. Откуда к нам «прилетел» двуглавый орел?

# Как провести интервью или социологический опрос

1. **Определите цель опроса** (что вы хотите узнать от окружающих).
2. **Опрашивать нужно тех, кто имеет отношение к данной проблеме и может быть заинтересован в ее решении.**

А) определите, кого вы должны опросить (одноклассники, друзья, педагоги, родители, соседи )

Б) предположите, сколько человек будут участвовать в опросе ( по количеству участников можно определить, насколько проблема интересна окружающим)

3. **Четко и ясно сформулируйте ваши вопросы.** Варианты ответов могут быть предложены и респондент (человек, отвечающий на вопросы) сам напишет ответ

4. **Определите форму опроса:**

Анкета (собрать заполненные анкеты можно с помощью почтового ящика, установленного в удобном месте)

Устный опрос (вы сами запишете ответы респондентов)

Опрос на сайте образовательного учреждения

Интервью

5. **Решите, кто будет проводить опрос, распределите обязанности, определите время, составьте план.**

# Как провести интервью или социологический опрос

6. **Определите, что вам необходимо для проведения опроса** – ручка, карандаш, помещение, бумага, опросные листы
7. **При проведении опроса соблюдайте правила корректного поведения**, кратко и вежливо поясняйте цели опроса, не забудьте поблагодарить респондентов. Опрос должен быть кратким, не более 10-15 минут.
8. **Обобщите результаты:** сколько человек участвовало в опросе, какие ответы были по каждому из вопросов (суммируйте), в некоторых случаях важно учитывать, как ответили представители разных групп: например, ученики младших и старших классов, учителя, родители. Итоги опроса должны быть доведены до сведения участников и лиц, которые могут содействовать в решении данного вопроса. Вы можете оформить стенгазету, проиллюстрировать ее рисунками, диаграммами

# Обработка и представление результатов интервью

1. Внимательно изучите заполненные листы и ответьте на следующие вопросы:
  - Сколько человек удалось опросить?
  - Кто были эти люди (по возрасту, полу, занятиям)?
  - Какие ответы на поставленный вопрос звучали наиболее часто?
  - Какие особенные мнения высказывались?
  - Какой общий вывод вы сделали (нужно дать ответ на главный вопрос исследования, ради которого вы его проводили)?
2. Для представления результатов интервью лучше всего составить таблицы или диаграммы

# Примерные вопросы для интервью



- Чем дорога вам малая Родина?
- Что вызывает ваше беспокойство?
- Что бы вы хотели изменить?
- От кого зависят эти изменения?
- Что вы можете сделать для улучшения жизни в вашем городе, поселке, , селе, для процветания вашей малой Родины (назвать конкретное дело)?

# «Чем дорога вам ваша малая Родина?»

| Варианты ответов                           | % ответов (от общего числа опрошенных) |
|--------------------------------------------|----------------------------------------|
| Это место, где я родился и вырос           | 98,6                                   |
| Здесь похоронены мои предки                | 88,8                                   |
| Нравится природа                           | 77,5                                   |
| Здесь есть замечательные памятники истории | 71,6                                   |
| В этом месте живут мои друзья              | 51,5                                   |
| Я здесь работаю, учусь                     | 29,7                                   |
| Другие ответы                              | 32,8                                   |

# Туристический проспект «Приглашение на малую Родину»



- В проспекте вам нужно объяснить, чем интересна и привлекательна ваша малая Родина.
- Покажите проспект взрослым.
- Пригласите на презентацию проектов родителей.

# Составьте рассказ



- **Составьте рассказ**, в котором надо обязательно использовать следующие слова: народ, культура, уважение, добро, дружба, мир.
- **Придумайте к каждому понятию символ** (опишите или нарисуйте его)

# Символы России



# Туристический проспект «Приглашение на малую Родину»



# Изготовление кукол в национальных костюмах





# Праздники



# Фестиваль национальных культур





**Спасибо за внимание!**

