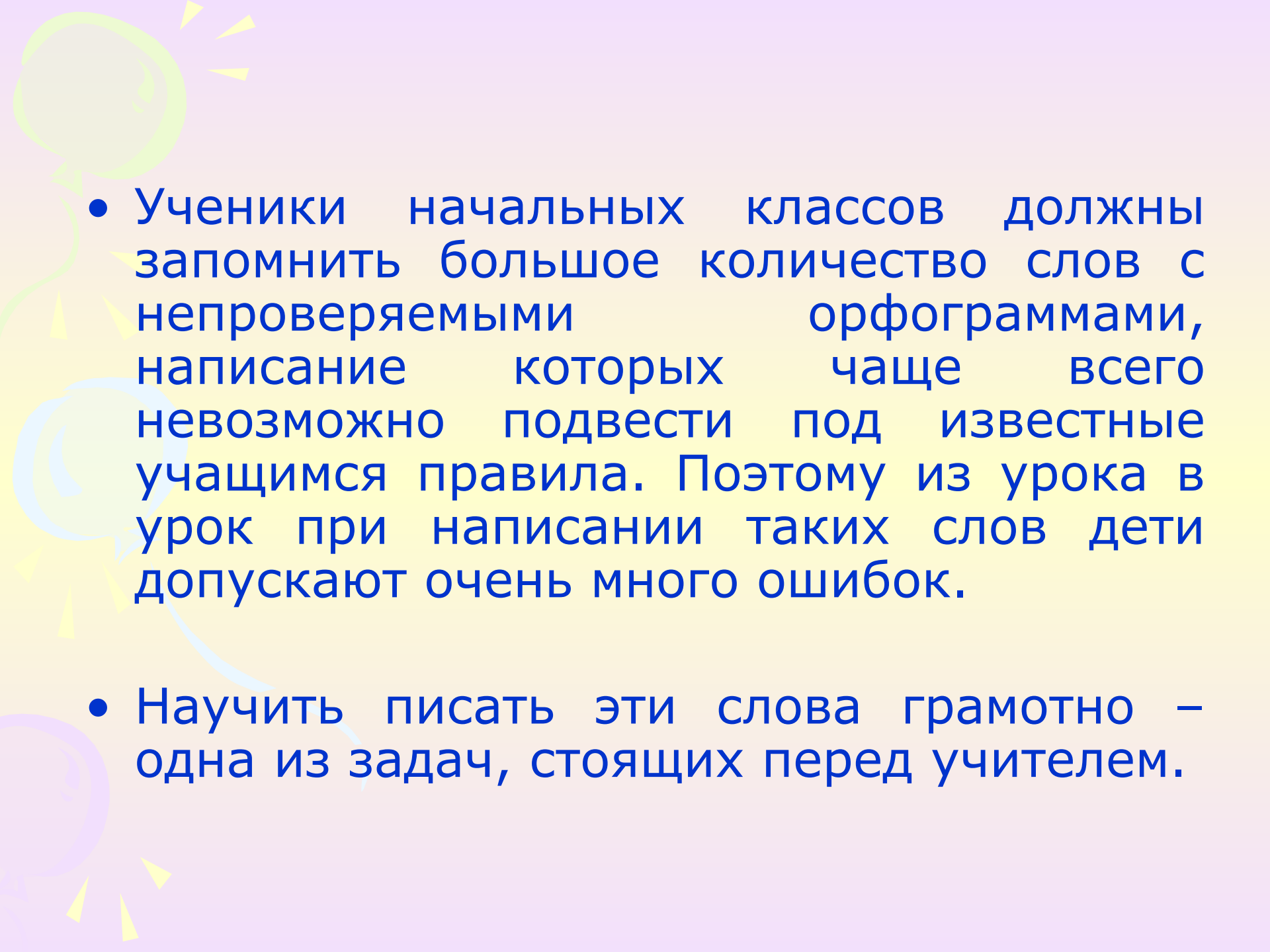
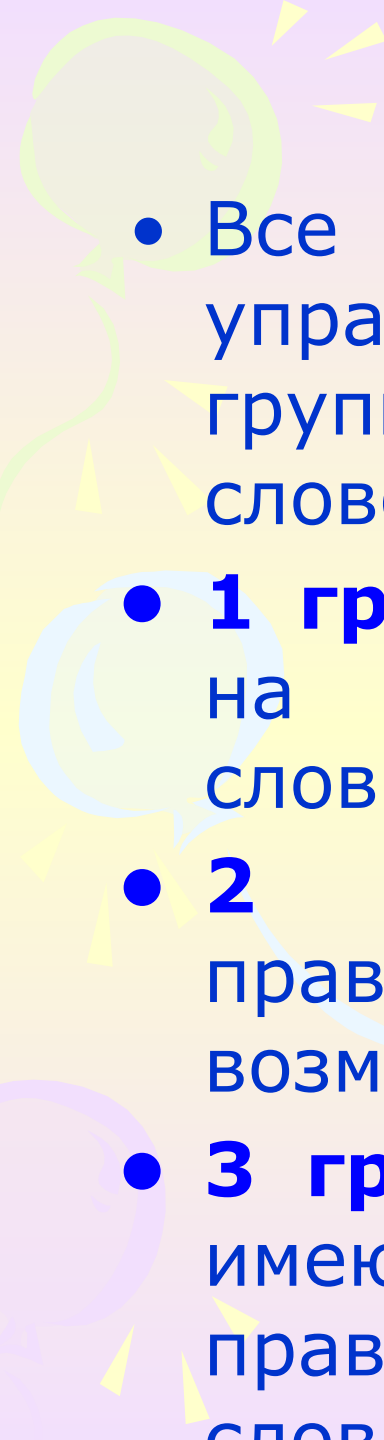


Словарная работа на уроках русского языка

Выполнила **Шпилева С.И.**, учитель
начальных классов

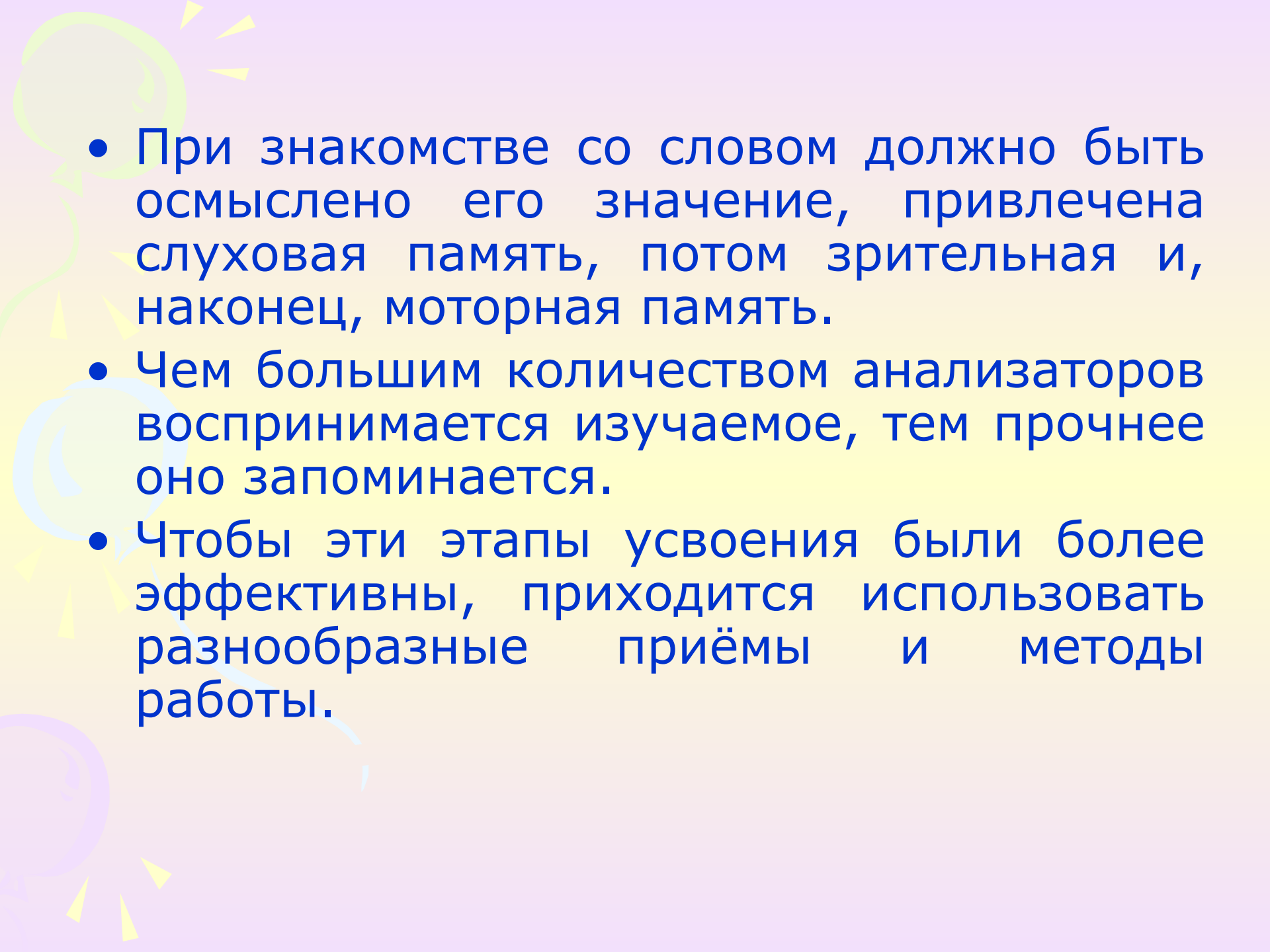
- 
- Ученики начальных классов должны запомнить большое количество слов с непроверяемыми орфограммами, написание которых чаще всего невозможно подвести под известные учащимся правила. Поэтому из урока в урок при написании таких слов дети допускают очень много ошибок.
 - Научить писать эти слова грамотно – одна из задач, стоящих перед учителем.

- 
- Все словарно-орфографические упражнения можно разделить на три группы с точки зрения цели работы над словом:

- **1 группа** – упражнения направленные на изучение правописания трудных слов.

- **2 группа** – для закрепления правописания слов (предупреждения возможных ошибок)

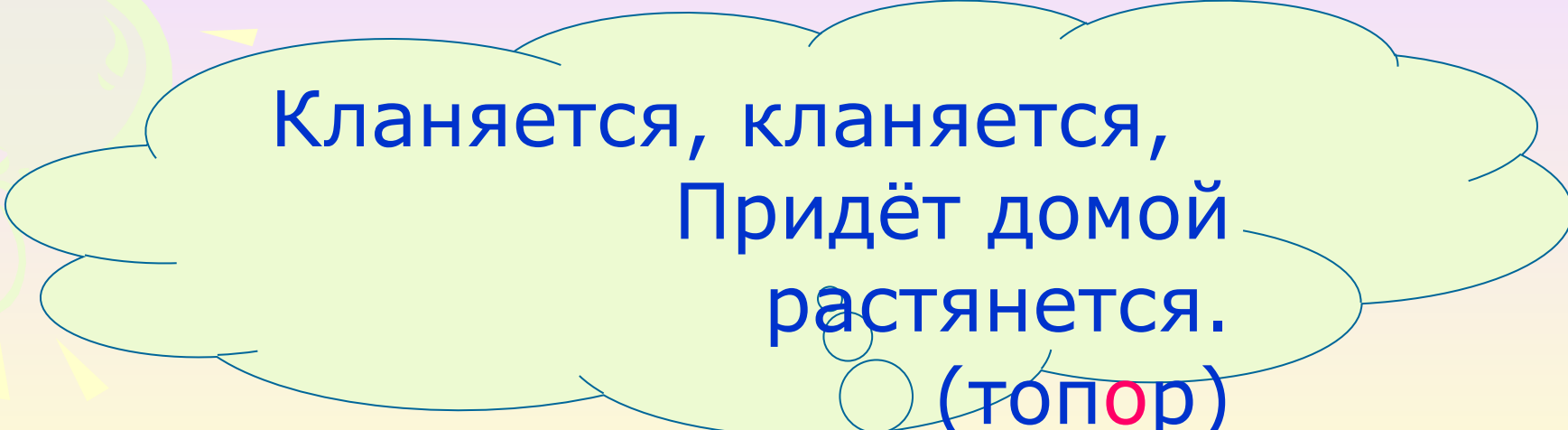
- **3 группа** – контрольные упражнения, имеющие цель проверки и оценки правильности написания «трудных» слов

- 
- При знакомстве со словом должно быть осмыслено его значение, привлечена слуховая память, потом зрительная и, наконец, моторная память.
 - Чем большим количеством анализаторов воспринимается изучаемое, тем прочнее оно запоминается.
 - Чтобы эти этапы усвоения были более эффективны, приходится использовать разнообразные приёмы и методы работы.

Создание игровой ситуации

Игра способствует активизации процесса обучения.

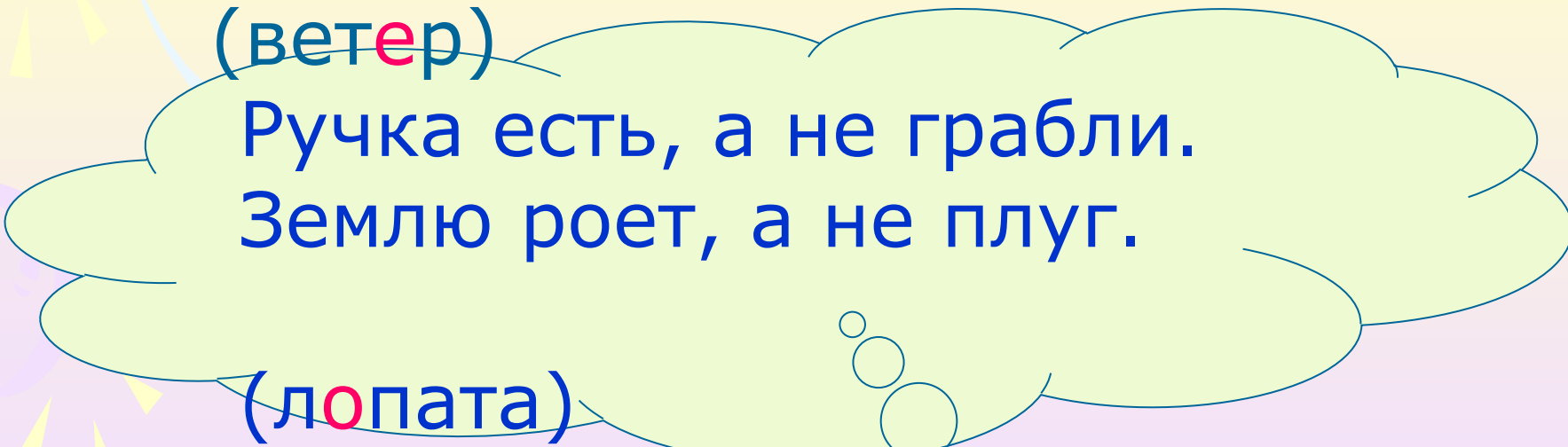
- Такая ситуация может быть создана путем внедрения в учебный процесс загадок.
- **Загадки** оживляют урок, расширяют кругозор учащихся, их творческое воображение, образное мышление, приучают к наблюдательности. Учат рассуждать.



Кланяется, кланяется,
Придёт домой
растянется.
(топор)



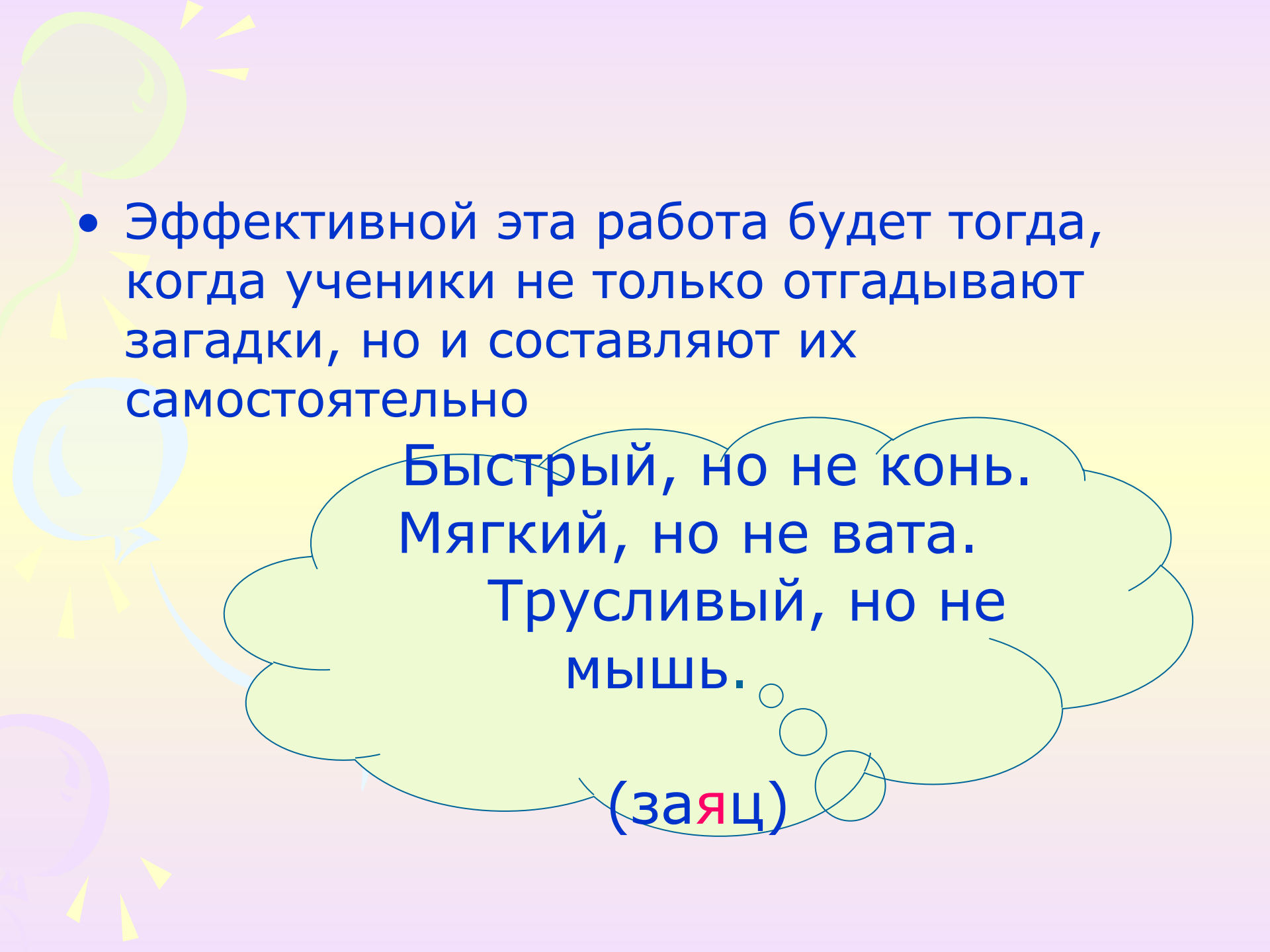
Без рук, без ног,
А под окном стучится,
В дом просится.
(ветер)



Ручка есть, а не грабли.
Землю роет, а не плуг.
(лопата)

Приемы работы с загадкой

- Когда загадка отгадана, следует спросить, по каким признакам догадались, что это за слово.
- Слово проговаривается хором, выделяется ударный и безударный слог.
- Ученики знакомятся с его правильным написанием, записывают его в тетрадь, ставят ударение, выделяют орфограмму.
- Составляют с данным словом предложение или словосочетание.

- 
- Эффективной эта работа будет тогда, когда ученики не только отгадывают загадки, но и составляют их самостоятельно

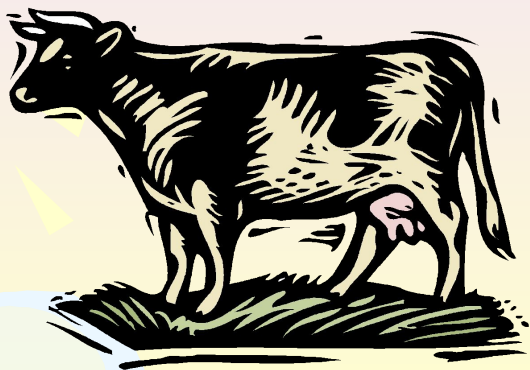
Быстрый, но не конь.
Мягкий, но не вата.
Трусливый, но не
мышь.

(заяц)

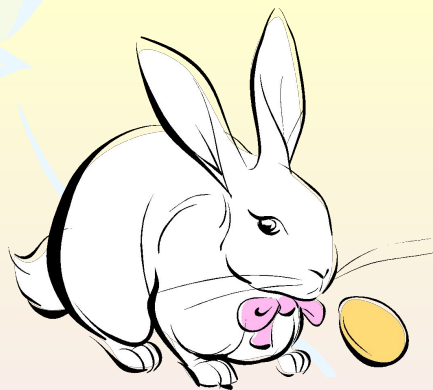


Картинный словарь

- Привлекает внимание учащихся, оживляет работу, облегчает запоминание слов.
 - Эту работу дополняют слова на отдельных карточках со знаком ударения и с выделенной орфограммой – помогающие запоминать их написание.
- 

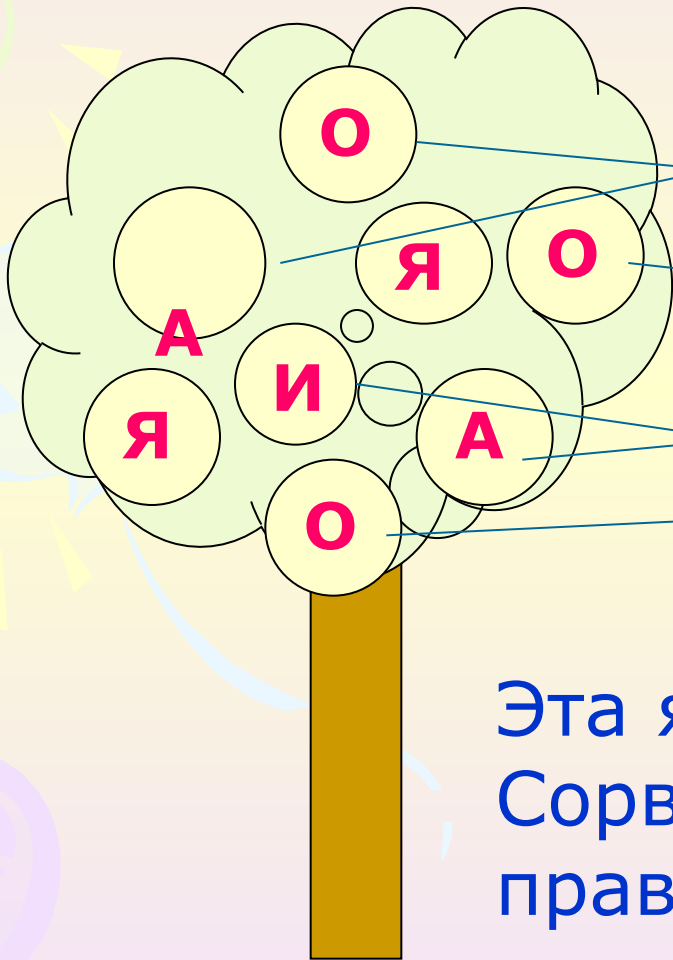


/
корова



/
заяц

Игра «Волшебные яблоки»



К...ПУСТА
М...РКОВЬ
...ГУРЕЦ
К...РТОФЕЛЬ
П...М...ДОР

Эта яблоня необычная.
Сорвать яблоко может тот, кто
правильно подберёт для него
подходящее слово

Игра «Собери слово»

- Слово спряталось и ждет: «Кто его быстрее найдет?»

пе

на
л

ран

у

ник

ка

да
ш

че



Помоги сказочным героям
собрать яблоки, чтобы
получились слова.





«Узнай слово»

КРНДШ

КАРАНДАШ

ПНЛ

ПЕНАЛ

ГРХ

ГОРОХ

МДВДЬ

МЕДВЕДЬ

ПМДР

ПОМИДОР



Кроссворды и ребусы

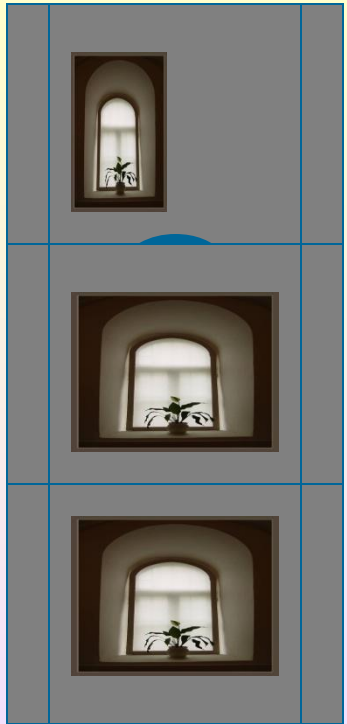
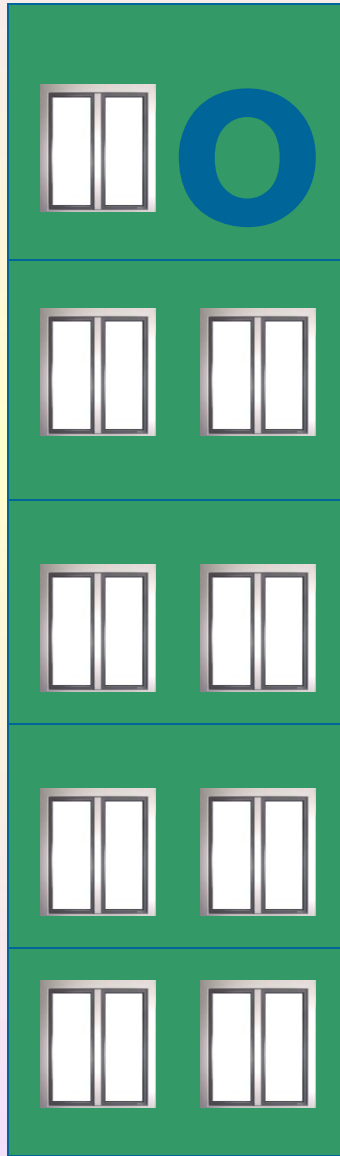
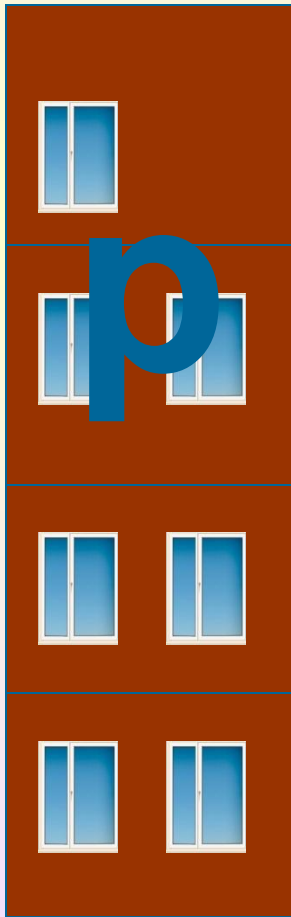
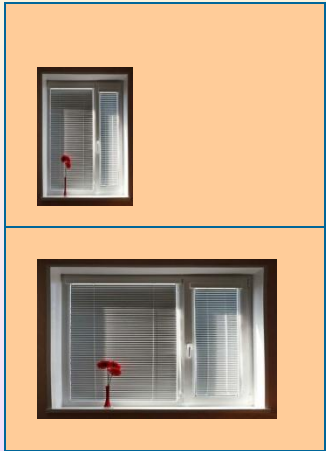
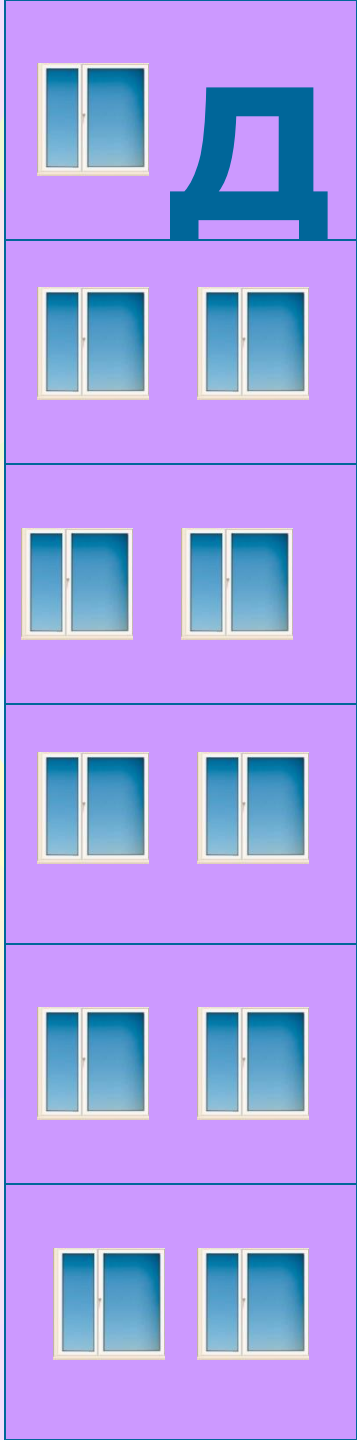


Москва

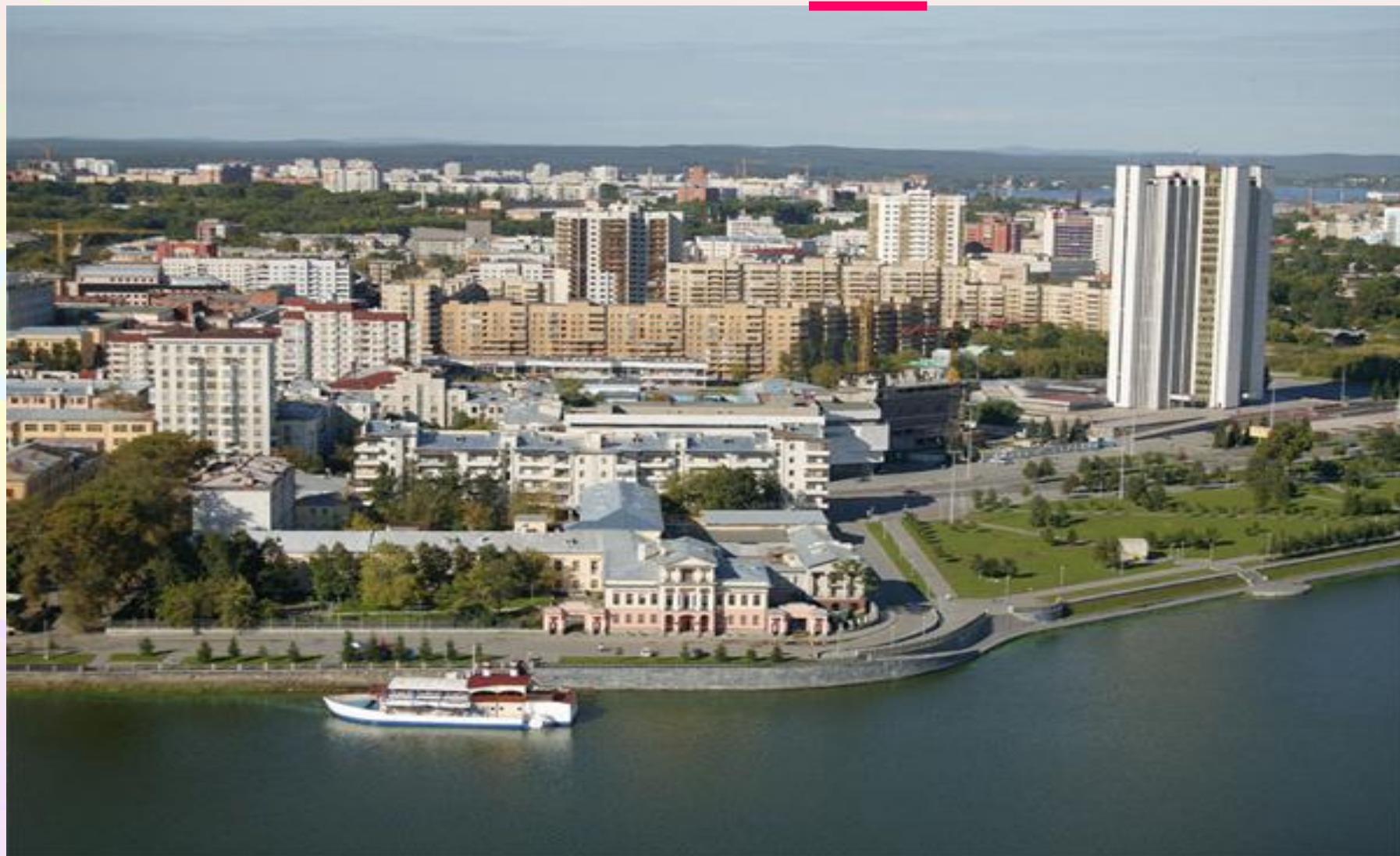
у



улица



гóрод



Кроссворд №1



по вертикали:

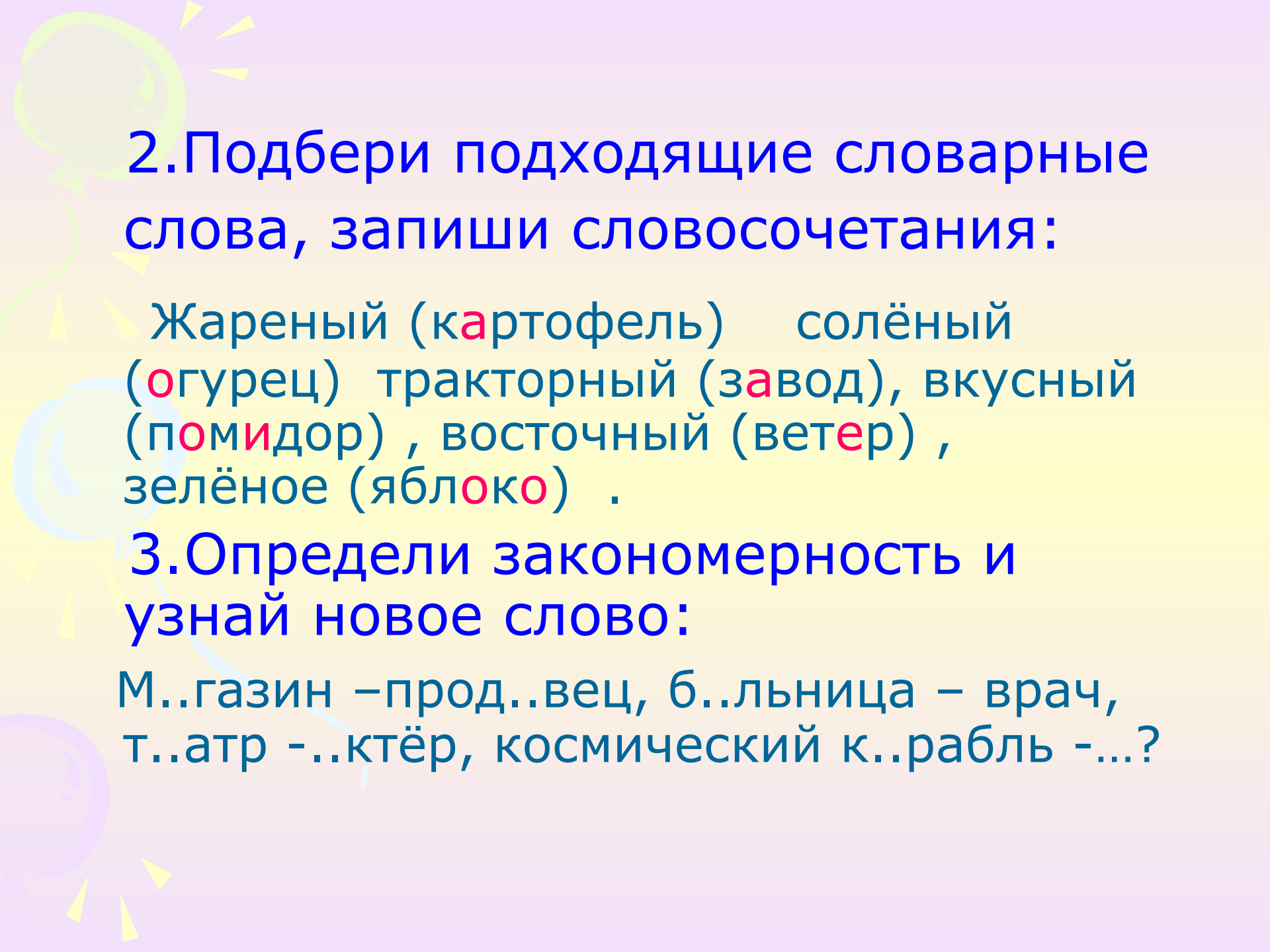


Упражнения с элементами логического анализа

- Способствуют не только усвоению словарных слов, но и развитию умения точно употреблять их в речи.

1. Замени данные словосочетания одним словом:

- шестой день недели (суббота)
- перемещение воздушных масс (ветер)
- крупный населенный пункт (город)
- главный город в стране (столица)
- жители страны (народ)



2.Подбери подходящие словарные слова, запиши словосочетания:

Жареный (картофель) солёный (огурец) тракторный (завод), вкусный (помидор) , восточный (ветер) , зелёное (яблоко) .

3.Определи закономерность и узнай новое слово:

М..газин –прод..вец, б..льница – врач,
т..атр -..ктёр, космический к..рабль -...?



4. Составь слово по начальным
буквам:

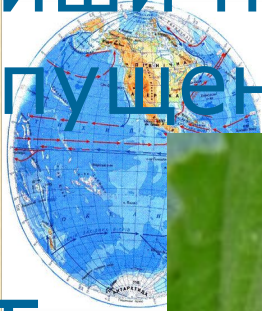


УТКА ЧАЙНИК ЕЛЬ НИТКИ ИГЛА
КОТ

(УЧЕНИК)



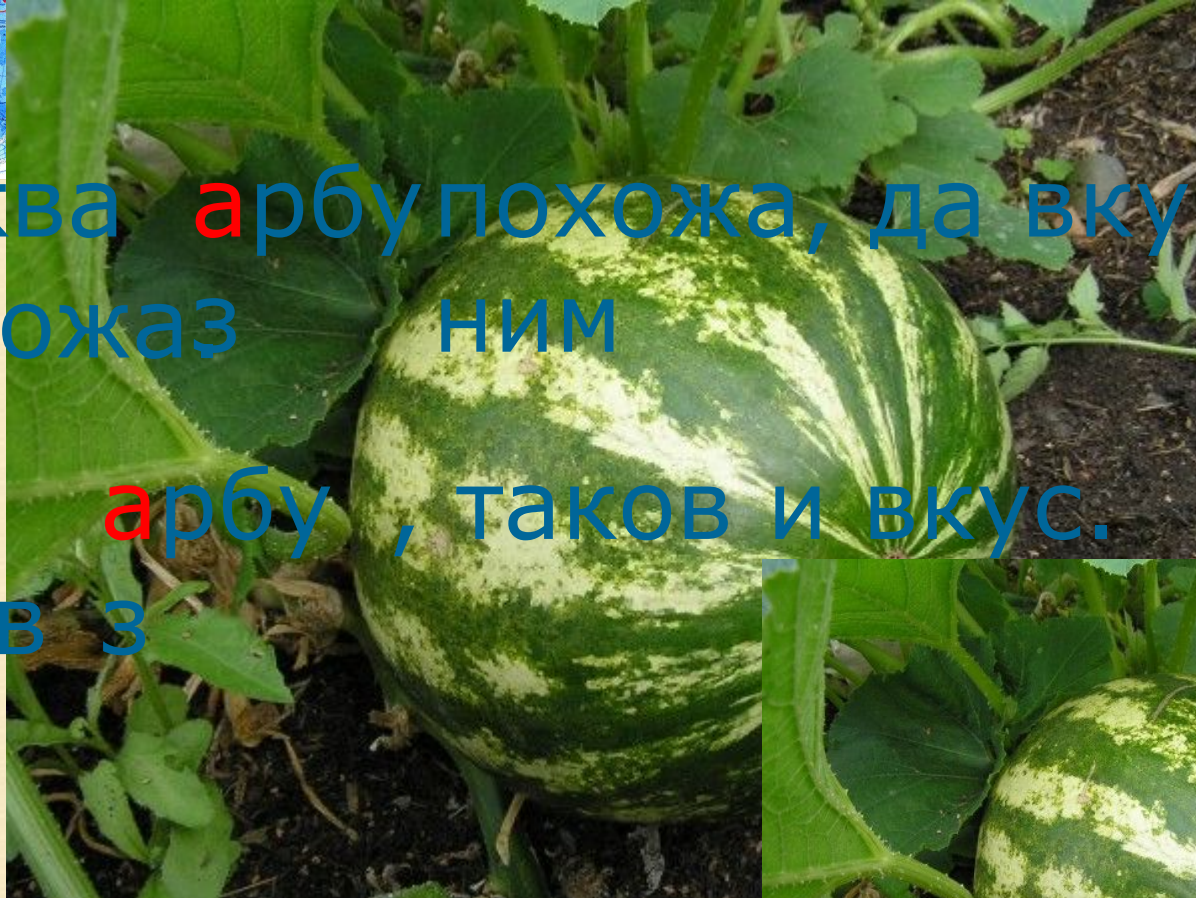
Запиши пословицы, вставляя
пропущенные слова.



З

1. Тыква **а**рбупохожа, да вкусом с
не схожа **з** ним

2. **а**рбу , таков и вкус.
Каков **з**



Запиши пословицы, вставляя
пропущенные слова.



, +

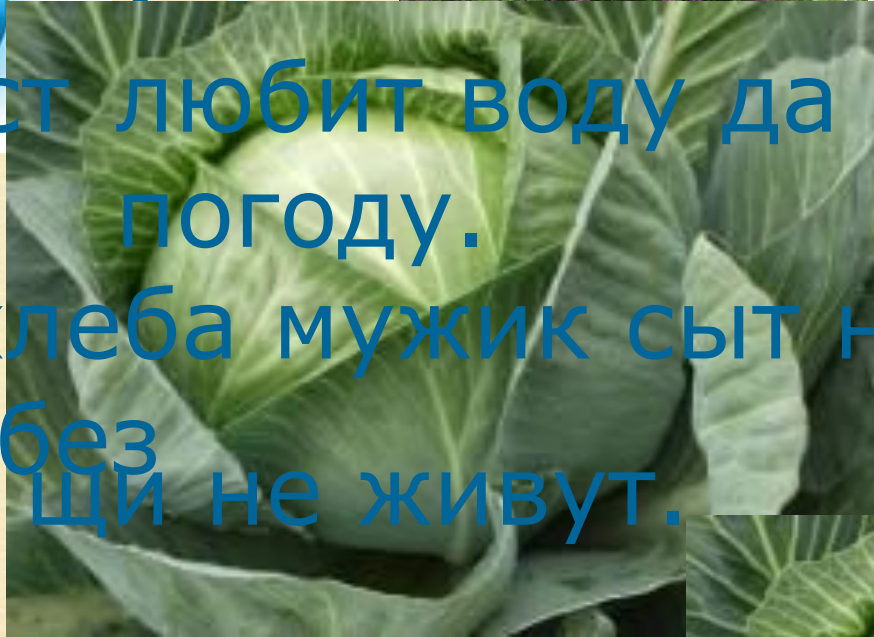


+ А

1. Капуст любит воду да хорошую
погоду.

2. Без хлеба мужик сыт не
будет, без
капусты не живут.

ы



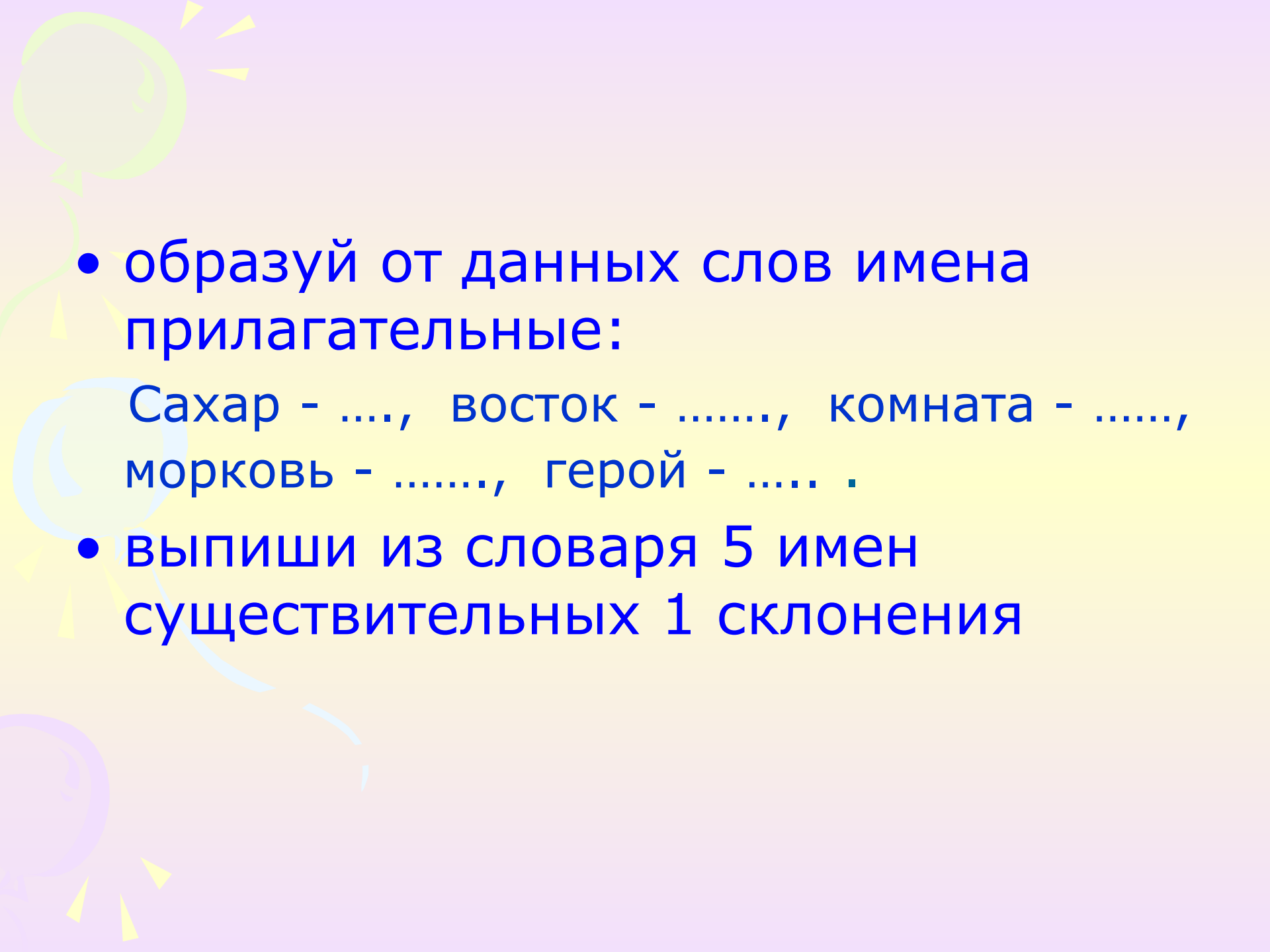
Упражнения с синонимами и антонимами

- подбери антонимы из словаря
Белый – (чёрный), юг – (север)
, запад – (восток), грустно –
(весело) , плохо – (хорошо) .
- подбери синонимы
Холод – (мороз), труд –
(работа), дети – (ребята), друг
–(товарищ), машина –
(автомобиль).

Упражнения грамматико-семантического характера:

- найди однокоренные слова, выдели корень:

1. Вот и лето подоспело – земляника покраснела. 2. Земляника, земляничка – красненькая невеличка, беленький цветочек и тройной листочек. 3. Но ежели вы жили возле земляничника, значит, земляничное варенье вам привычное.

- 
- образуй от данных слов имена прилагательные:

Сахар -, восток -, комната -,
морковь -, герой -

- выпиши из словаря 5 имен существительных 1 склонения

Упражнения по развитию речи:

- Составьте по опорным словам рассказ и озаглавьте его:
 1. Вокзал, вагон, город, пассажир, билет.
 2. Урожай, огород, ребята, морковь, капуста, помидор.

Контрольные упражнения



Проверь себя



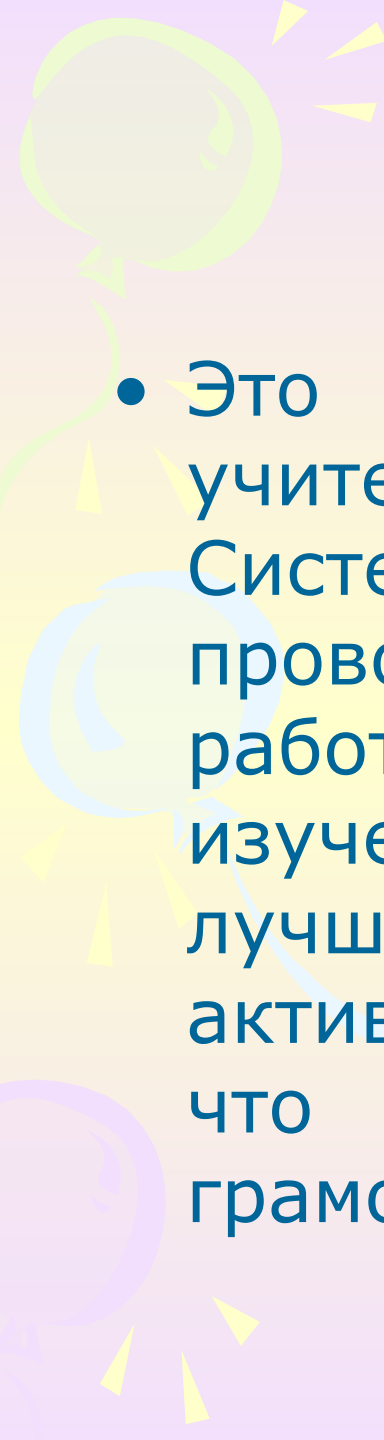
Пл **а** ток, м **е** дведь, р **и** сунок, р **а** стение, г **е** рой,
в **о** сток, с **е** нтябрь, м **о** рковь, д **е** кабрь, б **е** рёза,
ж **и** вотное, к **о** мпот, р **а** кета, к **а** ртина.
кр **о** вать, т **е** традь, п **е** нал, Род **и** на, г **о** рох,
т **а** релка, **а** птека.

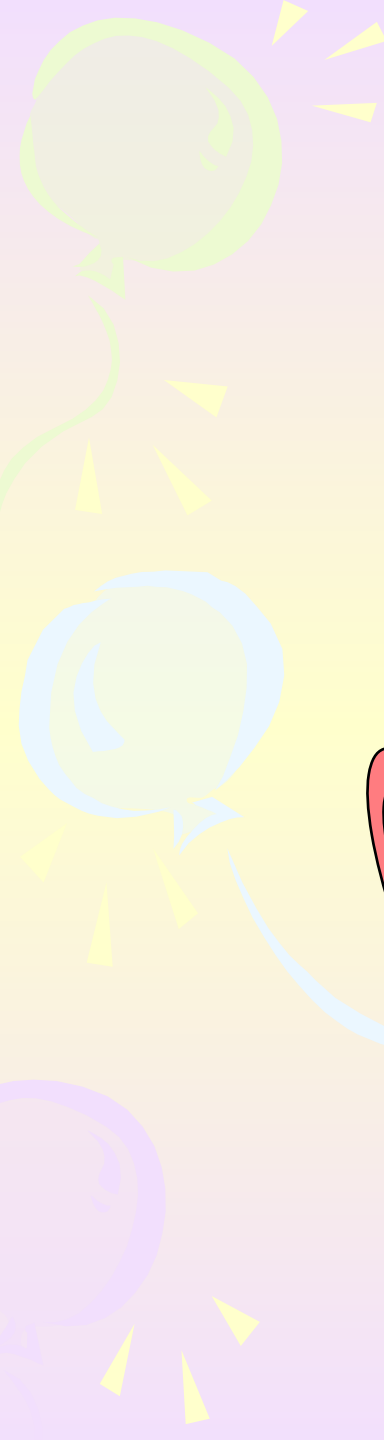
Задание: запиши слова, вставь пропущенные буквы, затем по щелчку мыши в словах будут появляться пропущенные буквы, проверь, правильно ли ты написал? Поставь ударение и подчеркни буквы, которые вставил.



*Всё
правильно?
Молодец!*



- 
- Это только ряд упражнений, которые учитель может использовать на уроках. Систематически и целенаправленно проводимая словарно-орфографическая работа вызывает у детей интерес к изучению трудных слов, способствует их лучшему запоминанию, расширяет активный словарный запас учащихся, что способствует повышению грамотности.



Спасибо за внимание!