

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №13 г.
Лысково

Автор: воспитатель старшей группы
Бирева Татьяна Юрьевна



Тема: «Вода»

Реализация принципа интеграции через систему задач по теме «Вода»



Образ. области	Образовательные задачи (из ООП)
Здоровье	Формировать КГН: привычку мыть руки, умываться.
Познание	Выявить свойства воды, в каких состояниях находится вода , значение воды в природе и в жизни человека.
Коммуникация	Составление описательного рассказа о воде.
Чтение худ. Литературы	Формировать способность понимать причинно-следственные связи в произведении Н.А. Рыжова «Жила-была Река».
Труд	Продолжать знакомить детей с трудом дворника.

Реализация принципа интеграции через систему задач по теме «Вода»



Образ. области	Образовательные задачи (из ООП)
Музыка	Знакомить со звуками природы(шум воды),разуч. дет. пес. о воде.
Художественное творчество	Поощрять желание отражать средствами изобразительности разное состояние воды (лёд, снег и т. д.)
Физическая культура	Совершенствовать двигательные навыки и умения детей в подвижной игре «Снежинка, льдинка, сугроб»
Социализация	С- р игры «Путешествие по воде», «Рыбаки», проигрывание дид. игр: «Да- нет», «Четвёртый лишний».
Безопасность	Знакомить с правилами безопасного поведения на воде.

Паспорт проекта



Цель: Развивать познавательный интерес в процессе опытно-экспериментальной деятельности

Задачи: Расширить представления детей о воде и ее свойствах (течет, прозрачная, без запаха, без вкуса, растворитель, не имеет формы), качествах через опыты и эксперименты, формировать навыки исследовательской деятельности, активизировать словарь детей (исследование, течет, растворяет, впитывается, газообразное состояние), развивать мышление, умение анализировать, делать умозаключения, воспитывать бережное отношение к воде, инициативу в процессе экспериментирования.

Участники проекта: дети(старшая группа),сотрудники ДОО, родители.

Вид по доминирующему методу: познавательный, исследовательский

Время реализации проекта:(краткосрочный 2 недели)

Предполагаемый результат : дети знают свойства и качества воды, знают о значении воды в жизни человека и природы, могут составить рассказ о воде, активны в потребности узнать новое, интересное в окружающем мире

Продукт проектной деятельности: рисунки, схемы, опыты, рассказы детей о воде

Презентация проекта: Итоговое мероприятие «Исследователи воды»

Материально-техническое и методическое обеспечение проекта



Иллюстративный материал по теме «Вода»

Схемы, модели, мнемотаблицы

Подбор художественной, научной литературы

Дидактические игры, игры-эксперименты, словесные игры

Составление плана мероприятий реализации проекта

Игровой материал для сюжетных игр

Фрагмент перспективно-календарного плана на тему «Вода»



Образовательная область	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого с ребёнком
Познание	<p>«Путешествие в царство воды». Цель: расширить и углубить представления детей о воде, её свойствах, состояниях</p>	<p><i>Рассматривание иллюстраций (реки, озёра, моря и т.д.), предметных картинок с сюжетами</i></p>
Речь, коммуникация	<p>Составление рассказа «Круговорот воды в природе» Цель: формировать умение составлять рассказ по схеме</p>	<p>использования воды. Цель: представление детей о воде и её использовании.</p>
Художественное творчество	<p>Рисование «Зимний пейзаж» Цель: совершенствовать навыки нетрадиционного изображения снега Аппликация «Стакан газированной воды» Цель:</p>	<p><i>Разговоры с детьми: «Что было бы, если...?». «Кому мы скажем спасибо...?».</i> <i>Дид.игры: «Где живёт вода?» «Что»</i></p>



<p>Образовательная область</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Совместная деятельность взрослого с ребёнком</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Чтение произведения Н.А Рыжова «Жила-была Река» Цель: умение проследить развитие событий, устанавливать причинно-следственные связи, высказывать суждения.</p>	<p>Цель: развивать умение сопоставлять, сравнивать, различать воду в разных её состояниях, называть их.</p>
<p>Труд</p>	<p>Создание снежных построек, украшение их разноцветными льдинками. Цель: воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности по созданию снежных построек, радоваться результатам</p>	<p>Ситуации к организации самоств. деят. детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.« К нам в гости пришли». 2. Появление в уголке природы энциклопедии «Жизнь в пресной воде» 3. Почему так



На календаре остался последний листок . Завтра Новый год ! Написали мы с ребятами письмо и решили отправить его со Снеговиком - почтовиком Деду Морозу. Снеговик- почтовик долго не мог найти нашу группу и по дороге растаял .

**Проблематизация
и введение детей в
игровую ситуацию**

Мы решили провести исследование: выяснить, почему он растаял и как помочь ему стать снова Снеговиком-почтовиком



**Модель
«трёх вопросов»**

**Татьяна Юрьевна
нас спросила:**

- *Что могло случиться со Снеговиком – почтовиком?**
- *Во что превратился наш Снеговик?**
- *Что мы можем рассказать о воде?**
- *Какая вода?**
- *Где есть вода?**
- *Кому нужна вода?**

**Артём сказал,
что, снег в тепле
тает**

**Мы назвали много
причин и свойств
воды : сказали , что
Снеговик растаял от
тепла и превратился
в воду, вода течёт,
может замёрзнуть и
стать льдом , вода
нужна человеку и
всему живому на
Земле**

**Настя сказала,
что талый снег –
это вода**

**Ваня сказал , что
вода прозрачная**

**Маша сказала , что
вода может замёрзнуть**



**Ваня сказал , что вода
нужна для того, чтобы
помыть руки, лицо,
помыться**



**Маша сказала,
что вода нужна
для супа**

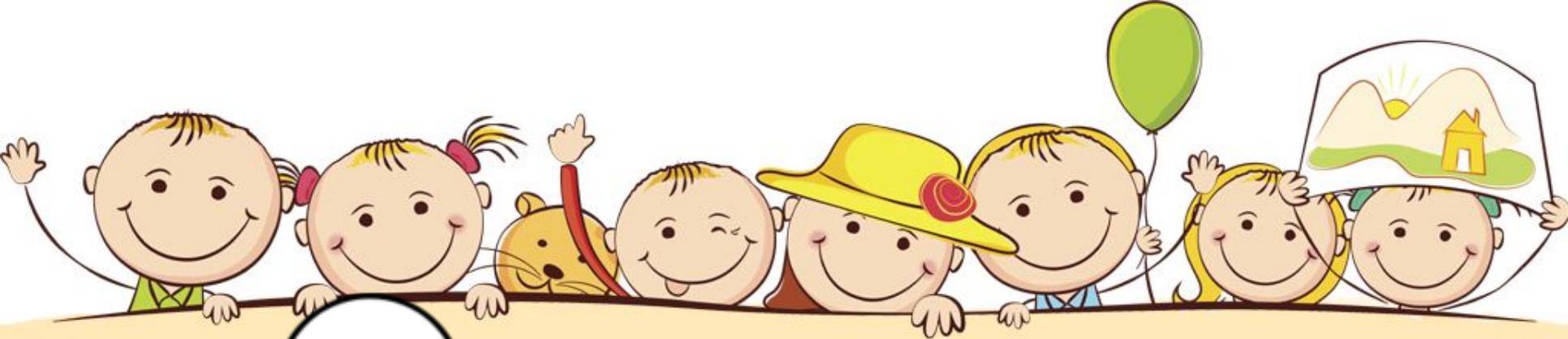


**Артём сказал,
что в воде
можно плавать ,
в ней живут рыбы**



Но на многие вопросы мы так и не дали ответ





**Модель
«трёх вопросов»**

Что нам делать? Как мы будем узнавать о воде?

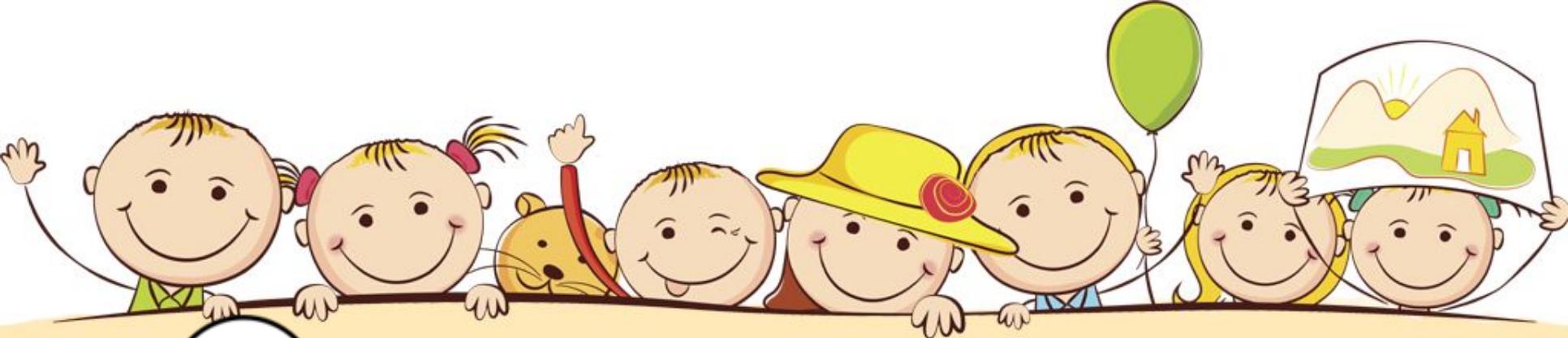
**Никита сказал,
что можно
почитать книги
о воде**

**Катя, предложила
посмотреть
познавательную
телепередачу**

**Миша
решил спросить
о воде у
своих родителей**

**Матвей предложил
обратиться к
энциклопедии,
детским журналам**

**Татьяна Юрьевна
посоветовала нам провести
несколько опытов,
экспериментов с водой и
подумать, как помочь
Снеговика**



Нам понравилось предложение Татьяны Юрьевны

Реализация
проекта

Мы решили провести исследование

Вначале мы решили выяснить, что такое вода, какими свойствами она обладает. Провели ряд экспериментов и узнали о ней много интересного.

Не имеет формы

*Жидкость,
может течь*

Прозрачная

Бывает
чистой и
грязной

Бывает
тёплой, холодной,
горячей

Не имеет вкус,
запах

Это лёд



Это снег

Это пар

Сахар в воде
растворяется,
а речной песок нет



Реализация проекта

На математике, изучив тему «Мера» мы узнали, что большая часть Земли это солёная вода (моря, океаны), а маленькая часть – пресная вода (реки, озёра)



Мы стали настоящими художниками, изобразив воду в разных состояниях. У нас получились картины «Айсберги», «Падает снег», «Талая вода» т.д.



Мы разгадали много музыкальных загадок о воде. Теперь мы знаем, как звучит журчание ручейка, бушует море во время шторма.





Узнав всё о воде, мы решили помочь нашему Снеговика

Взяли для исследования снег с нашего участка.



Изготовили фильтры для очистки воды



Провели фильтрацию воды. Снег оказался грязным.



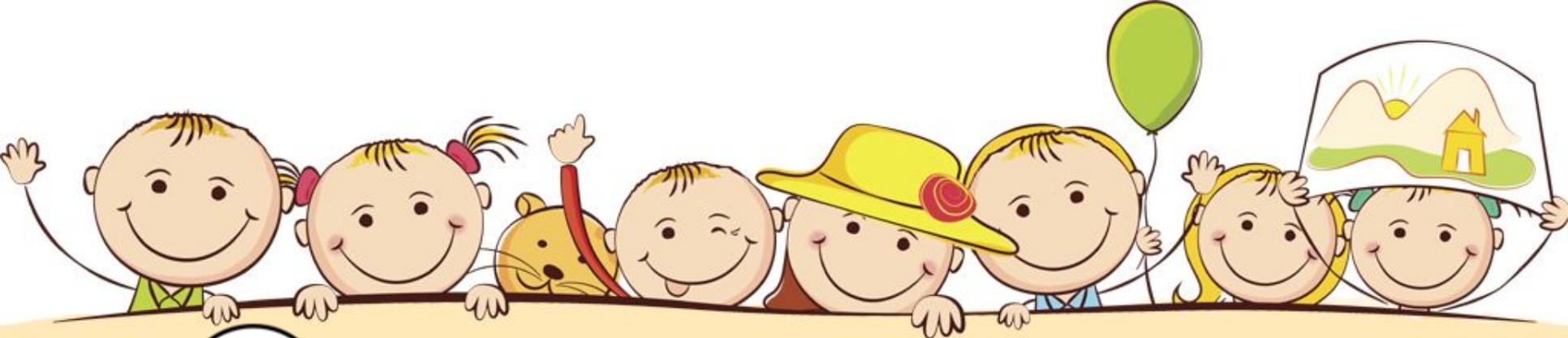
Тогда мы решили слепить экологически чистого Снеговика из мокрой бумаги.



Реализация проекта

Вот, что у нас получилось!





Реализация
проекта

Мы отправились со Снеговиком-почтовиком на улицу и очень долго играли с ним. Подул ветер. Закружила вьюга. И тут наш Снеговик оказался снежным почтовиком . Мы отдали ему письмо и посоветовали больше не заходить туда, где тепло , а сами ушли в группу.





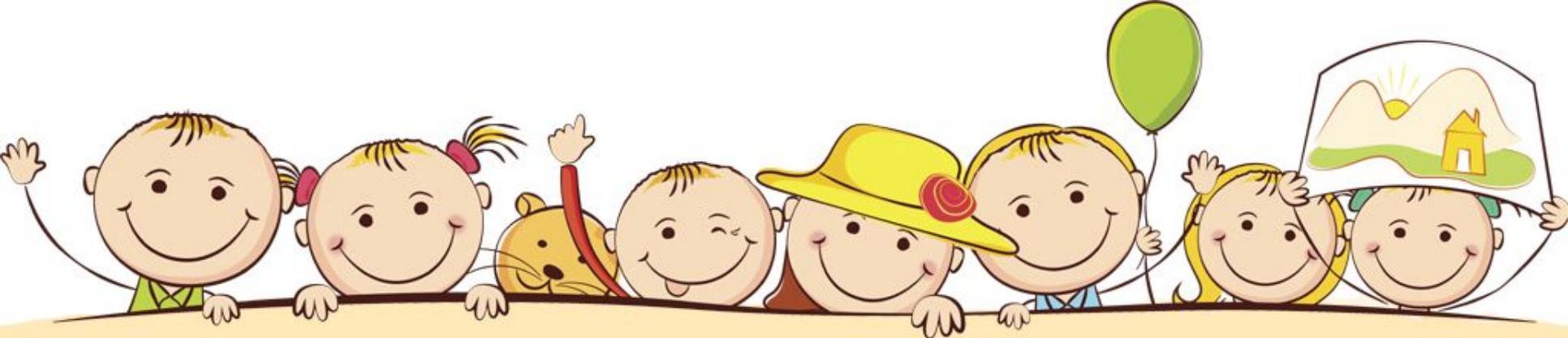
Презентация
проекта

*И вот мы отправились на заседание учёного совета,
где каждый из нас поделился своими знаниями о воде.*



**Итоговое мероприятие:
деловая игра
«Исследователи воды»**





**Мы ещё раз захотели встретиться со Снеговиком-почтовиком.
Снеговик стоял на прежнем месте, только у него вместо письма была ёлка.**





Спасибо за внимание!

