

**Тема: Активизация работы над
устаревшей лексикой в начальной школе
(на примере программы «Школа XXI
века»)**

Выполнила: Качмазова М.А.,

Объект исследования – устаревшая лексика русского языка и система работы над ней в начальной школе.

Предметом исследования является процесс обучения устаревшей лексике младших школьников на уроках русского языка.

Цель исследования – разработка лингвистических основ и выявление на этой основе путей активизации работы над устаревшей лексикой в начальной школе в рамках программы «Начальная школа XXI века».

В соответствии с целью в исследовании были выдвинуты следующие **задачи**:

1. Изучить и проанализировать лингвистическую литературу по проблеме исследования.

2. Проанализировать методическую литературу по поставленной проблеме, а также программы и учебники для начальной школы.

3. Провести констатирующий эксперимент с целью установления уровня владения устаревшей лексикой младшими школьниками.

4. Выявить пути активизации работы над устаревшей лексикой по программе «Начальная школа XXI века».

5. Апробировать разработанный методический материал в ходе обучающего эксперимента.

В ходе решения поставленных задач были использованы следующие научно-исследовательские **методы:**

- теоретический (изучение лингвистической, учебно-методической литературы по изучаемой проблеме);
- социолого-педагогический (анализ программ и учебников по русскому языку и литературному чтению для начальной школы, наблюдение за учебным процессом, устный опрос учителей);
- экспериментальный (проведение констатирующего эксперимента с целью выявления уровня знаний об устаревших словах и устранения ошибок, допускаемых учащимися).

В соответствии с целью и задачами исследования выдвинута следующая рабочая **гипотеза**: активизации работы над устаревшей лексикой в рамках программы «Начальная школа XXI века» будут способствовать следующие положения:

- введение в программу начальной школы по русскому языку тем «Устаревшие слова», «Историзмы», «Архаизмы», «Использование устаревших слов в речи»;
- осуществление межпредметных связей, предварительное использование на уроках русского языка языкового материала (устаревших слов) из произведений, изучаемых на уроках литературного чтения;
- поэтапная работа над данной лексической группой на уроках русского языка с учетом ее типологии.

Обобщенная типология устаревшей лексики

Устаревшая лексика

старинные слова

- слова, совершенно
исчезнувшие
из языка;

- слова, не
употребляющиеся
в языке, но
встречающиеся в качестве
корневых частей
производных слов;

- слова, исчезнувшие
из языка, но
употребляющиеся
в составе фразеологизмов.

устаревшие слова

историзмы

- собственно
лексические;

- частичные;

- семантические;

- исторические
экзотизмы.

устаревающие слова

архаизмы

- лексико-
фонетические;

- акцентологические;

- лексико-
словообразовательные;

- собственно-
лексические;

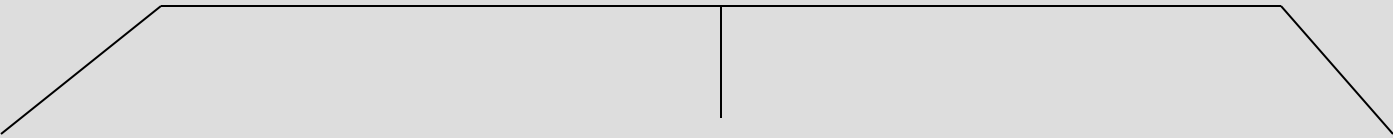
- лексико-
семантические;

- орфографические;

- морфологические;

- хронизмы.

Функции устаревших слов



собственно
номинативная

номинативно -
стилистическая

собственно
стилистические:

речи;

- изобразительно-выразительная;
- средство поэтизации
- создание торжественности, возвышенности текста;
- создание юмора, сатиры, иронии, сарказма.

№	Тема урока	Методические приемы изучения темы
120	Устаревшие слова	Проблемная ситуация в рубрике «давай подумаем». Обсуждение правила. Знакомство с устаревшими словами. Анализ изменения значения слов
121	Устаревшие слова	Наблюдение: значение современных слов и их исторических «родственников». Работа с рубрикой «путешествие в прошлое». Знакомство с новыми словами.

Авторы предлагают следующие варианты работы с устаревшими словами:

1) объяснение слова можно провести с помощью иллюстративного материала (рисунок, зарисовка на доске, иллюстрация из книги, показ предмета);

2) объяснение значения слова (архаизмов) путем подбора синонимов;

3) подбор контекста, в котором данное слово легко будет распознаваться школьниками;

4) обращение за помощью к взрослым, либо к сверстникам;

5) нахождение значения слова в словарной статье (рекомендуется иметь в классной библиотеке «Словарь русского языка» С. И. Ожегова);

6) работа по словарику, предложенному учебником;

7) подбор произведений, в которых употреблялась устаревшая лексика, и запись на карточку названия произведения;

8) определение этимологии устаревшего слова;

9) использование рубрик, предложенных в рабочих тетрадях по литературному чтению («Подсказка», «Поиск», «Точное слово», «Соотнеси», «Выбор», «Проба пера» и т. д.).

1. Что такое «устаревшие слова»?
2. На какие две категории можно разделить устаревшие слова? (в данной программе не предусмотрено разграничение устаревших слов, но мы предполагаем, что учитель давал на уроке эти термины устно)
3. Как вы думаете, почему слова устаревают?
4. Где можно найти объяснения устаревшего слова?
5. С какой целью поэты и писатели используют их в своих произведениях?
6. Что в старину обозначало слово **глаголить**?
7. Запишите толкование следующих устаревших слов: **кольчуга, богатырь, доспехи, уста**.
8. Мог ли князь одеться в **зипун**, подвязаться **кушаком**?
9. Какие существительные, обозначающие людей, могли совершать действия, названные следующими глаголами: **молвить, осердиться, внимать, гневаться** и др.
10. Образуйте словосочетание, состоящее из прилагательного (**ратный, столбовой**) и соответствующего ему по значению существительного.
11. Прочитай отрывок из русской сказки «Колобок» Найди устаревшие слова.
«Жили-были старик со старухой. Попросил старик старуху испечь колобок. Но муки в доме не было. Что делать? Пошла старуха в амбар, по коробу помела, по сусеку поскребла и набрала горсти две муки. Замесила она тесто, испекла колобок и положила его остывать на окошко.
Надоела колобку лежать. Соскочил он с окна на завалинку, с завалинки на дорожку – и покатился по дорожке...»
12. Подберите синонимы к следующим словам: **льзя, осерчал, разуметь**.
13. Какая часть слов «**холодный**», «**хлад**», «**прохладный**» является общей? Слова «**береговой**», «**брег**», «**прибрежный**»?
14. Какие вы знаете пословицы и поговорки с употреблением устаревших слов?

№ задания:	Правильные ответы	Неправильные ответы	Неполные ответы
1.	10 детей (40%)	12 детей (48%)	3 ребенка (12%)
2.	5 детей (20%)	20 детей (80%)	-----
3.	2 ребенка (8%)	22 ребенка (88 %)	1 ребенок (4%)
4.	16 детей (64%)	9 детей (36%)	-----
5.	13 детей (52%)	9 детей (36%)	3 ребенка (12%)
6.	6 детей (24%)	17 детей (68%)	2 ребенка (8%)
7.	8 детей (32%)	10 детей (40%)	6 детей (24%)
8.	3 ребенка (12%)	8 детей (32%)	14 детей (56%)
9.	7 детей (28%)	13 детей (52%)	5 детей (20%)
10.	3 ребенка (12%)	18 детей (72%)	4 ребенка (16%)
11.	8 детей (32%)	10 детей (40%)	7 детей (28%)
12.	6 детей (24%)	15 детей(68%)	4 ребенка (16%)
13.	20 детей (80%)	5 детей (20%)	-----
14.	4 ребенка (16%)	21 ребенок (84%)	-----

Таким образом, трудности, возникающие у детей при усвоении устаревших слов, можно подразделить на три уровня:

- **лингвистический** (трудности: при усвоении семантики и сочетаемости устаревших слов);

- **психологический** (трудности данного уровня определяются незначительным жизненным опытом, отсутствием познавательной, эстетической, социальной цели изучения и употребления устаревших слов);

- **методический** (данные недостатки связаны с отсутствием поэтапной систематической работы над устаревшими словами на уроках русского языка, с отсутствием соответствующей речевой практики, превалированием знаний над умениями, недостаточным использованием на уроках русского языка литературных и справочных источников).

Констатирующий эксперимент показал, что:

- словарный запас устаревших слов у учащихся невелик; это ведет в дальнейшем к неверному восприятию и пониманию художественных текстов;

- у школьников не сформирован навык правильного и уместного использования устаревших слов в письменной или устной речи;

- в своей речи учащиеся начальных классов очень редко используют устаревшие слова.

Мы считаем целесообразным придерживаться следующих этапов работы над устаревшей лексикой в начальной школе:

1) *пропедевтический этап* – выделение устаревших слов из текста и объяснение их значений без теоретических знаний (1 класс);

2) *основной этап* - введение темы «Устаревшие слова» в программу начальной школы по русскому языку, работа над специальными упражнениями, содержащими устаревшие слова (2 класс);

3) *этап закрепления* – углубление знаний об устаревших словах и введение их простейшей типологии – архаизмы и историзмы (3 класс);

4) *заключительный этап* – уяснение роли (функций) устаревших слов в речи (4 класс).

Важным звеном в системе упражнений является их последовательность. Мы предложили следующую последовательность работы над устаревшими словами:

- пропедевтические, или подготовительные, упражнения;
- иллюстративные упражнения;
- основные, или закрепительные, упражнения;
- повторительно-обобщающие упражнения;
- творческие упражнения.

В соответствии с перечисленной выше последовательностью упражнений **порядок работы над устаревшим словом** можно представить в виде следующих основных этапов:

1-й этап. Толкование слова с помощью одного или нескольких приемов:

- с помощью контекста или наглядности;
- с помощью известного детям синонима (если данное слово - архаизм);
- с помощью оборота, включающего уже известное однокоренное слово;
- с помощью описательного оборота, содержащего родовое понятие.

2-й этап. Чтение и запись слова (работа над орфографией и орфоэпией).

3-й этап. Работа над образцами употребления слова (готовыми словосочетаниями и предложениями).

4-й этап. Работа над усвоением семантических связей слова (упражнения с синонимами, антонимами, словообразовательные и грамматические упражнениям).

5-й этап. Упражнения на составление словосочетаний и предложений с данным словом, то есть отработка синтагматических связей.

6-й этап. Упражнения на усвоение стилистических функций устаревшего слова в тексте.

Алгоритм работы над устаревшим словом:

1. Найди устаревшее слово в тексте.
2. Определи его лексическое значение, пользуясь словарем устаревших слов или толковым словарем.
3. Обрати внимание на правильное написание и произношение слова.
4. Если слово многозначное, выбери то значение, в котором оно употреблено в данном тексте.
5. Прочитай все примеры употребления слова в речи.
6. Подумай, есть ли предмет (явление), обозначенный этим словом в современной жизни. В этом случае к слову можно подобрать синоним. Если да, то это архаизм. Если нет – историзм.

Этапы работы с устаревшими словами.

Первый этап – это обнаружение устаревшего слова в тексте. На данном этапе мы предлагаем использовать тематическую классификацию в виде таблицы.

Второй этап – семантизация слова (учителем или самостоятельно учащимся в качестве домашнего задания) и выяснение типа устаревшего слова. Здесь целесообразно использовать алгоритм работы над устаревшим словом.

Третий этап – выполнение упражнений с учетом типа устаревшего слова. С архаизмами – это составление синонимических рядов, градация синонимов, замена слова синонимом в данном контексте и т.п. С историзмами – тематический подбор. На заключительном этапе обязательно включение слова в контекст.

№ задания:	Правильные ответы		Неправильные ответы		Неполные ответы	
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
1.	10 детей (40%)	20 детей (80%)	12 детей (48%)	5 детей (20%)	3 ребенка (12%)	-----
2.	5 детей (20%)	22 ребенка (88%)	20 детей (80%)	3 детей (12%)	-----	-----
3.	2 ребенка (8%)	18 детей (72%)	22 ребенка (88%)	5 детей (20%)	1 ребенок (4%)	2 ребенка (8%)
4.	16 детей (64%)	25 детей (100%)	9 детей (36%)	-----	-----	-----
5.	13 детей (52%)	21 ребенок (84%)	9 детей (36%)	4 детей (16%)	3 ребенка (12%)	-----
6.	6 детей (24%)	22 ребенка (88%)	17 детей (68%)	3 детей (12%)	2 ребенка (8%)	-----
7.	8 детей (32%)	25 детей (100%)	10 детей (40%)	-----	6 детей (24%)	-----
8.	3 ребенка (12%)	19 детей (76%)	8 детей (32%)	5 детей (20%)	14 детей (56%)	1 ребенок (4%)
9.	7 детей (28%)	16 детей (64%)	13 детей (52%)	6 детей (24%)	5 детей (20%)	3 ребенка (12%)
10.	3 ребенка (12%)	19 детей (76%)	18 детей (72%)	6 детей (24%)	4 ребенка (16%)	-----
11.	8 детей (32%)	25 детей (100%)	10 детей (40%)	-----	7 детей (28%)	-----
12.	6 детей (24%)	23 ребенка (92%)	15 детей (68%)	2 ребенка (8%)	4 ребенка (16%)	-----
13.	20 детей (80%)	24 ребенка (96%)	5 детей (20%)	1 ребенок (4%)	-----	-----
14.	4 ребенка (16%)	18 детей (72%)	21 ребенок (84%)	7 детей (28%)	-----	-----