

*Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Светлячок»  
Красноперекопского района Республики Крым*

# **Проект «Зимующие птицы»**

**ВОСПИТАТЕЛЬ: ПЕТУХОВА Е.В.**





*Так и живут бок о бок птицы и люди, часто не обращая внимания друг на друга, иногда ссорясь, иногда радуясь друг другу, как члены одной большой семьи. Кто из них кому больше нужен – человек птицам или птицы человеку? Но выживет ли человек, если на Земле не останется птиц».*

*Э.Н. Голованова*





***Актуальность проекта:***  
*в современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.*





## ***Проблема:***

*Тема проекта «Зимующие птицы» выбрана мной не случайно. С 16.01.2017 по 20.01.2017г. в нашем ДОУ проходила акция*

### ***«Каждой пичужке по кормушке»***

*Поэтому мы, педагоги, совместно с родителями, решили углубить знания детей о зимующих птицах, о их повадках, образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы. Очень важно пробудить в детях интерес к живой природе, воспитать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.*





# ***О ПРОЕКТЕ***

***Тип проекта: информационно-творческий***

***Участники проекта: дети средней группы,  
родители воспитанников, воспитатели группы***

***Формы работы: игровая, познавательная,  
продуктивная, работа с родителями***

***Срок реализации: краткосрочный (1 неделя)***



**Цель:** *Формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.*



## **Задачи:**

- *Расширить кругозор детей о зимующих птицах.*
- *дать знания детей о зимующих птицах, учить их различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности, поведение;*
- *продолжать учить составлять краткую описательную характеристику о птицах;*
- *формировать желание отвечать на вопросы воспитателя;*
- *развивать логическое мышление, отвечая на вопрос «потому что»;*
- *активизировать употребление в речи прилагательных, глаголов.*
- *развивать наблюдательность, зрительное восприятие, с помощью взрослого делать выводы.*
- *воспитывать у детей бережное отношение к птицам.*
- *Пополнить предметно - развивающую среду по теме проекта.*
- *Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.*
- *Привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.*





# **Этапы реализации проекта:**

*I этап – подготовительный*

*II этап – основной (практический)*

*III этап- заключительный*





## ***I этап – подготовительный***

- *Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.*
- *Создание необходимых условий для реализации проекта.*
- *Перспективное планирование проекта.*
- *Разработка и накопление методических материалов по проблеме.*





## **II этап – основной (практический)**

*Внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах.*





### **III этап – заключительный.**

- *Оформление результата проекта в виде презентации.*
- *Награждение родителей благодарственными письмами за участие в акции «Каждой пичужке по кормушке»*





## *Ожидаемый результат.*

- Расширение кругозора детей о зимующих птицах.*
- Улучшение предметно-развивающей среды.*
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.*
- Активное участие воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.*





## **Этапы реализации проекта:**

### ***I этап – подготовительный***

*Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.*

*Создание необходимых условий для реализации проекта. Перспективное планирование проекта.*

*Разработка и накопление методических материалов по проблеме.*





## **II этап – основной ( практический)**

**Знакомство в воспитательно–образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах.**

- Домашнее задание родителям Рекомендации на совместные прогулки. Совместно с ребенком сделать кормушку. Подсыпая корм, развивать словарный запас ребенка. Заучивание стихотворений о зимующих птиц. Отгадывание загадок про зимующих птиц. Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, принести книги в детский сад.**





# Содержание работы в процессе реализации проекта.

## Игровая деятельность

### Дидактические игры:

«Один-много», «Назови ласково», «Счёт птиц», «Четвертый лишний», "Угадай птицу по описанию", «Чей хвост?», «Кто что ест», «Узнай по голосу», «Что едят птицы».

И/и «Домино» (птицы), «Разрезные картинки», Лото. Лабиринт Зимующие птицы.

### Сюжетно-ролевые игры:

«Птичий двор».

### Театрализация:

«Где обедал воробей».





## **Познавательная деятельность:**

**Формирование целостной картины мира.**

**Тема:** «Зимующие птицы»

**Цели:** рассказать детям о зимующих птицах, объяснить причину их перелетов (перелетные, зимующие) ; учить отвечать на вопросы, способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.

### **ФЭМП**

**Тема:** «Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?»

**Цель:** обучение порядковому и количественному счету в пределах 5, закрепление знаний о частях суток.





## **Коммуникация:**

*Чтение рассказов: М. Горького «Воробьишко» + просмотр мультфильма, Н. Рубцова «Воробей» и «Ворона». Сухомлинского «О чём плачет синичка», просмотр мультфильма «Высокая горка», просмотр презентаций: "Зимующие птицы", "Кормушки".*

*Творческое рассказывание «Как я спас птичку».*

*Заучивание и чтение стихотворений о зимующих птицах; обсуждение пословиц, поговорок, отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц.*





## **Беседы:**

*«Как живут наши пернатые друзья зимой», «Кто заботится о птицах», «Пользу или вред приносят птицы?», «Меню птиц», «Как дети с родителями заботятся о птицах зимой?».*

### ***Решение проблемной ситуации:***

*«Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой».*





## ***Работа с родителями:***

*Консультации для родителей: «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц».*

*Индивидуальные беседы: «Обсуждаете ли вы дома с ребенком тему недели?»*





## **Родителям сообщается тема недели и дается домашние задание:**

- *Рекомендации на совместные прогулки.*
- *Совместно с ребенком сделать кормушку.*
- *Подсыпая корм, развивать словарный запас ребенка.*
- *Заучивание стихотворений о зимующих птиц.*
- *Отгадывание загадок про зимующих птиц.*
- *Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, принести книги в детский сад.*



***ПРИЛОЖЕНИЕ.***



# *Наши папы молодцы, потрудились от души*



***Родители приняли активное участие в акции  
«Каждой пичужке по кормушке»***



# *Идем кормить птиц*



## ПОКОРМИТЕ ПТИЦ

Покормите птиц зимой.  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.  
Не богаты их корма.  
Горсть зерна нужна,  
Горсть одна — И не страшна  
Будет им зима.

А.Яшин



А.Яшин



# Рассматривание картин «Зимующие птицы»



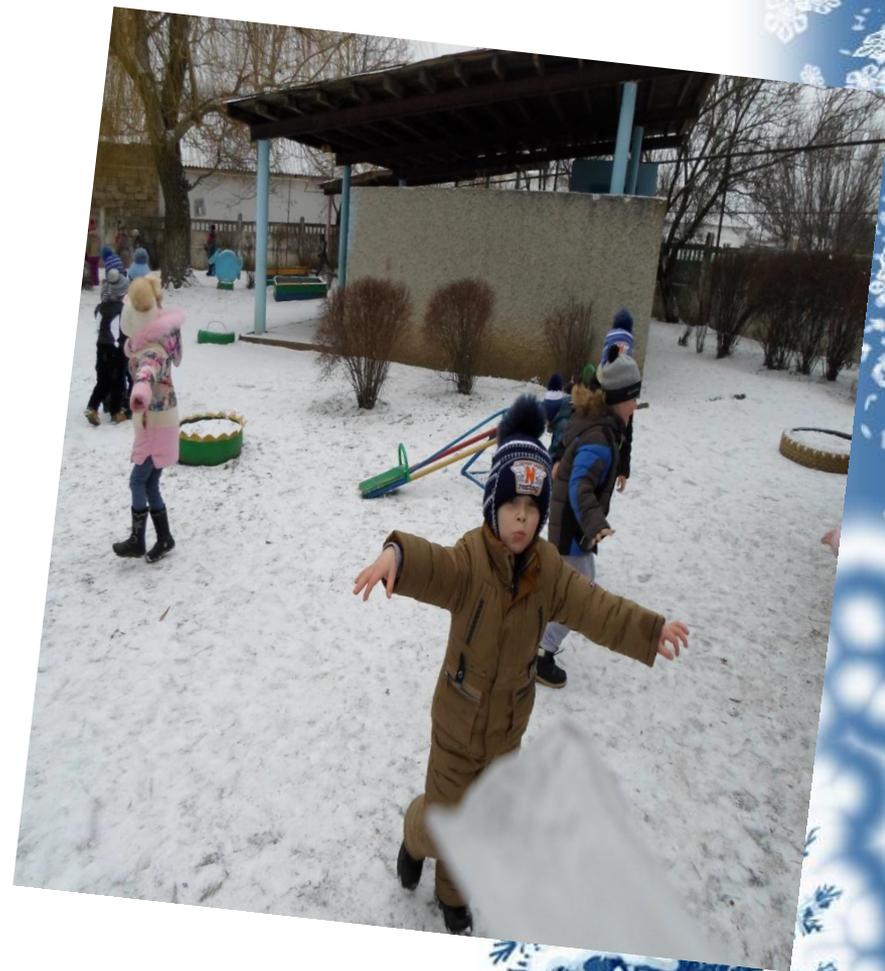
## Лепка «Птичка - синичка»



# Коллективная аппликация «Птички на кормушке»



**Подвижные игры на прогулке :  
«Зимующие и перелетные птицы»**





### **III этап - заключительный**

- *Оформление результата проекта в виде презентации.*
- *Награждение родителей благодарственными письмами за участие в акции «Каждой пичужке по кормушке»*





## **Результаты реализации проекта.**

- *Расширен кругозор детей о зимующих птицах.*
- *Улучшилась предметно – развивающая среда: литературой, фотографиями, иллюстрациями, стихотворениями, рассказами о птицах, загадками, презентациями о зимующих птицах.*
- *У детей сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки.*
- *Воспитанники и их родители приняли активное участие в оказании помощи птицам в трудных зимних условиях.*

