

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 70» г.Братск

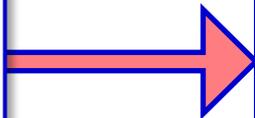


Учитель - логопед
Корнякова Лариса Дмитриевна



**Использование игр
на развитие мелкой моторики
в целях автоматизации
звукопроизношения у детей
со стёртой дизартрией**

Логопедическое воздействие



Принципы

Комплексность воздействия при речевых нарушениях

Дифференцированный подход в устранении речевых нарушений

Поэтапный ход речевого воздействия

Учёт ведущего вида деятельности при коррекции нарушений речи (игры)

**задержка речевого
развития**



```
graph TD; A[задержка речевого развития] --> B[нарушение коммуникации]; B --> C[трудности в социализации]; C --> D[проблемы в школьном обучении];
```

нарушение коммуникации

трудности в социализации

**проблемы в школьном
обучении**

Дети с дизартрией

Несформированность
коммуникативной функции речи

Нечеткое, смазанное
произношение

Нарушение дикции

Монотонная
маловыразительная
речь

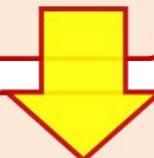
Нарушение
речевого дыхания

Нарушение общей, мелкой
и артикуляционной моторики



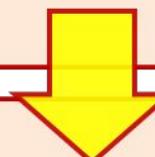
1 этап

Подготовительный



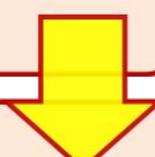
2 этап

**Выработка новых произносительных
умений и навыков**



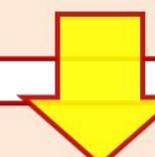
3 этап

**Формирование коммуникативных
умений и навыков**



4 этап

**Предупреждение и преодоление
вторичных нарушений**

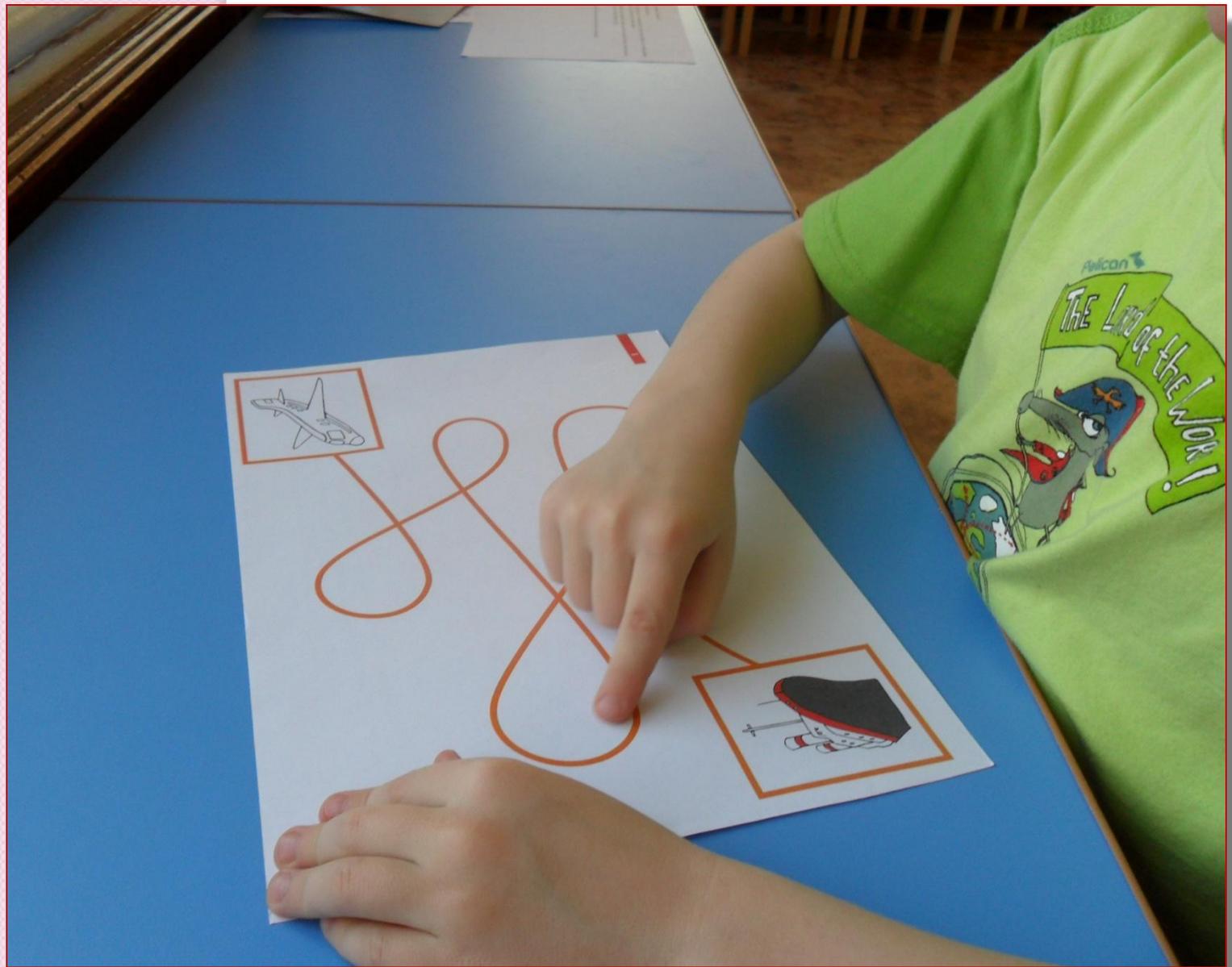


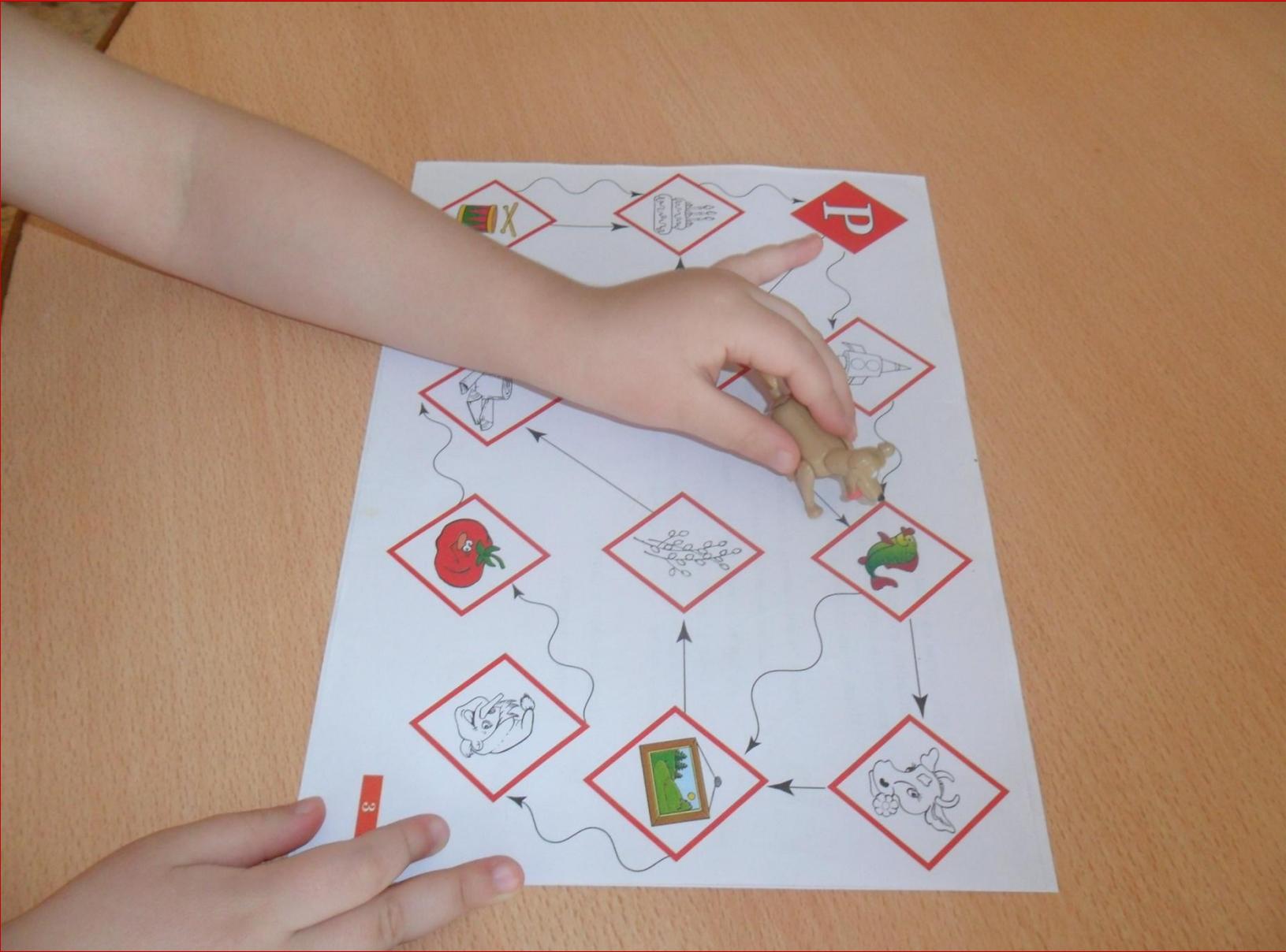
5 этап

Подготовка к обучению в школе

Задачи:

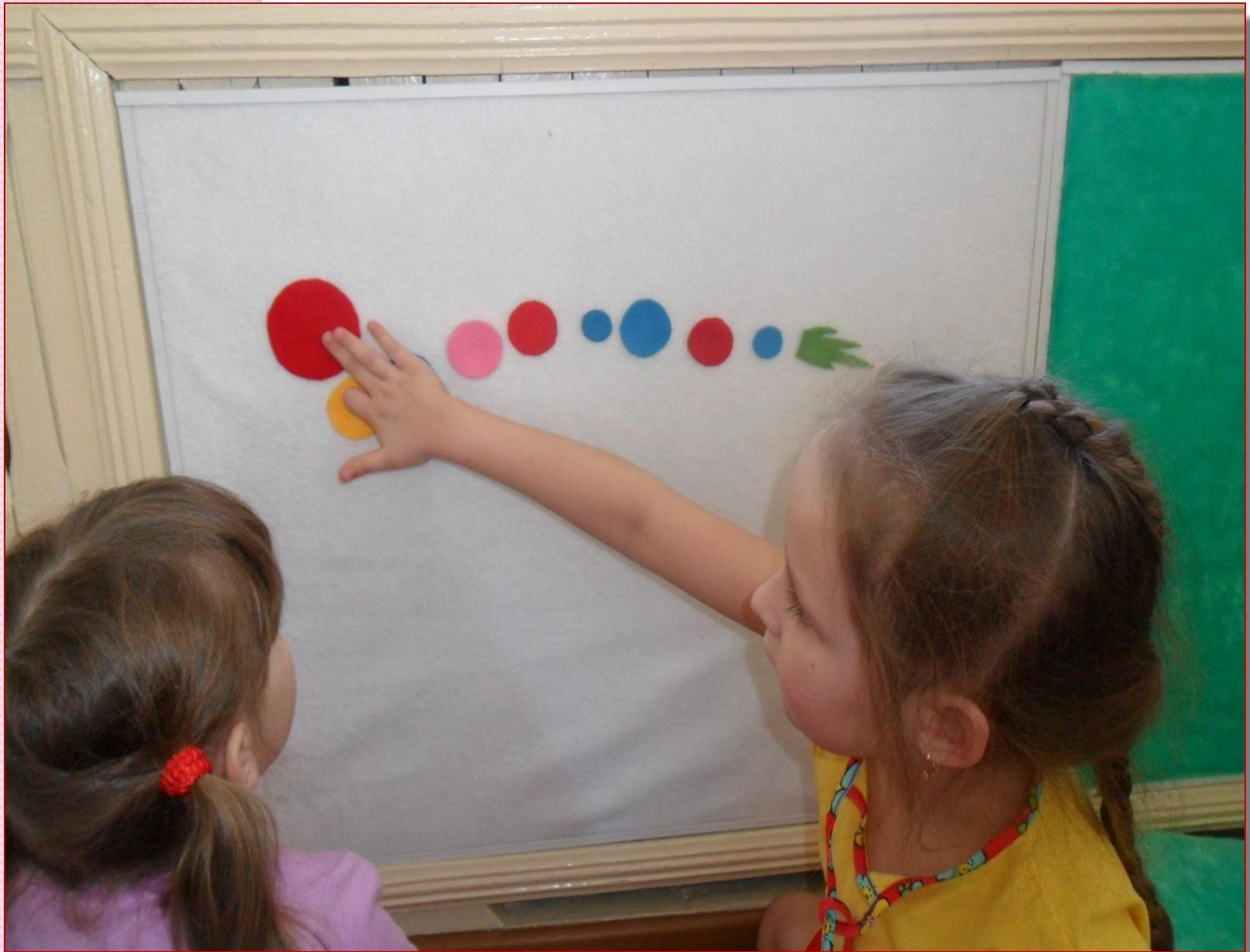
- ❑ Пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе исправления звукопроизношения;
- ❑ Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти, мышления;
- ❑ Развивать общую и мелкую моторику;
- ❑ Формировать графомоторные навыки;
- ❑ Оптимизировать процесс автоматизации за счет включения в работу слухового, двигательного, кожно-кинестетического, зрительного анализаторов;
- ❑ Расширить и обогатить диапазон игровых умений и навыков;
- ❑ Плавно регулировать поведенческие трудности детей, постепенно приучая их подчиняться правилам игры;
- ❑ Закреплять правильное произношение звуков.



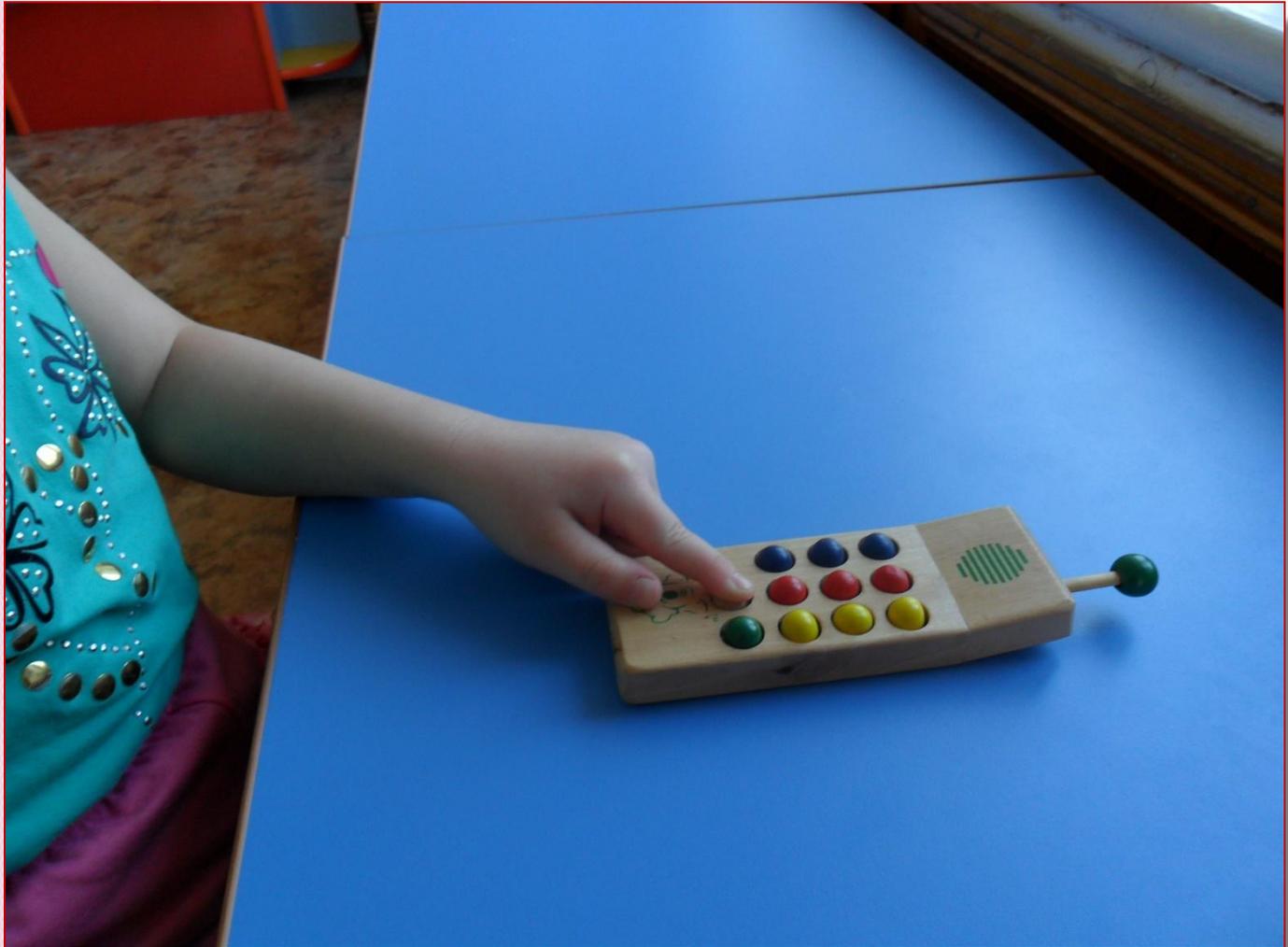














игра + обучение

=



результат

Статистика речевых нарушений на логопункте в 2009-2010 учебном году

Всего обследовано детей

43 детей



Выявлено с нарушениями речи

26 детей



Фонетико-
фонематическое
недоразвитие
9 детей



Общее
недоразвитие речи
10 детей



Фонетическое
недоразвитие
7 детей



Осложнено дизартрией
3 ребёнка

Норма – 70% (18 детей)



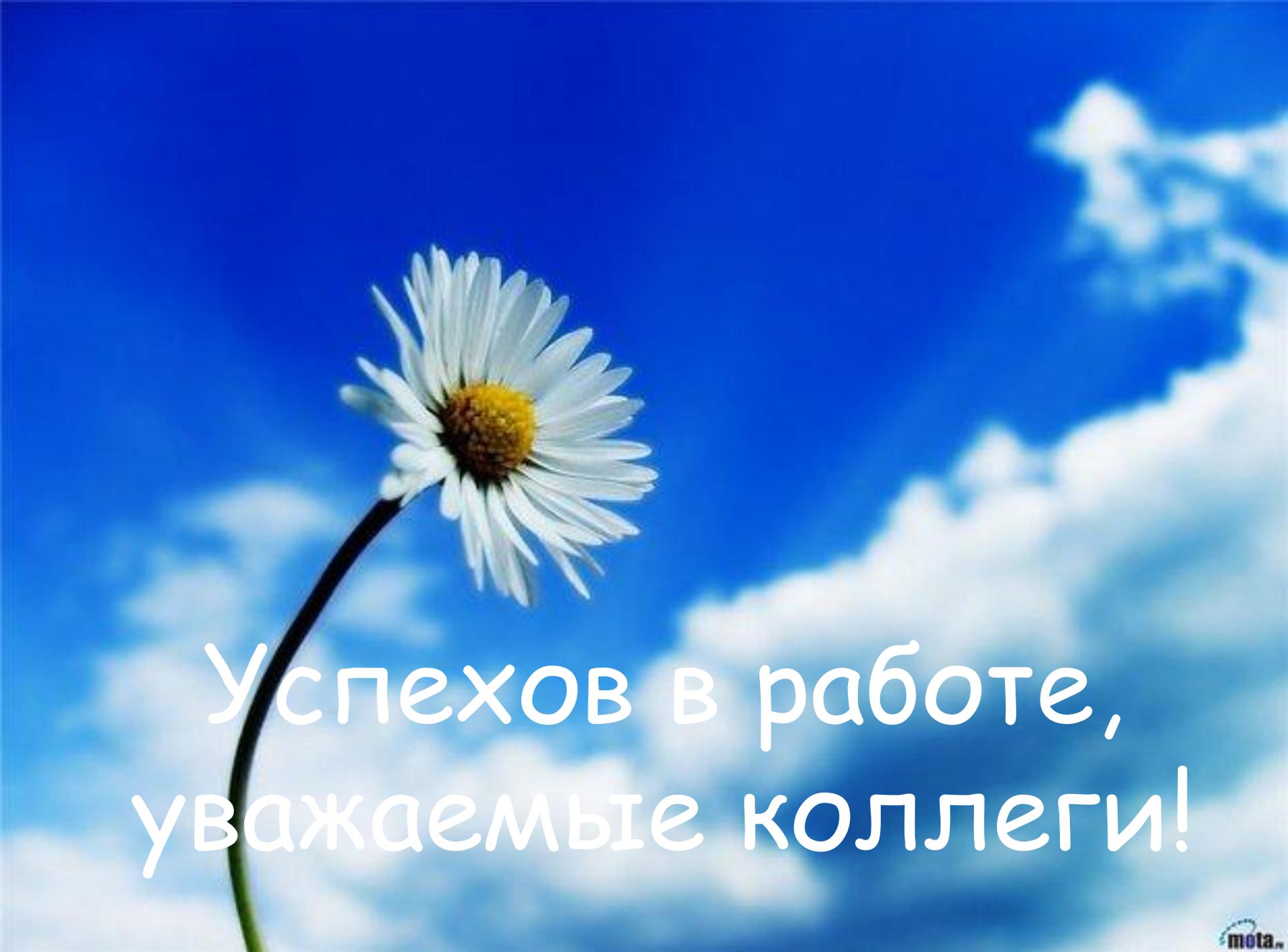
ВЫПУСК



С улучшением – 30% (8 детей)

«Ребенок с ограниченными возможностями при хорошем педагогическом воздействии может достигнуть многого, но он достигнет того, что может нормальный ребенок, иными способами, на ином пути, иными средствами».

Выготский Л.С.



Успехов в работе,
уважаемые коллеги!