



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС



Автор:

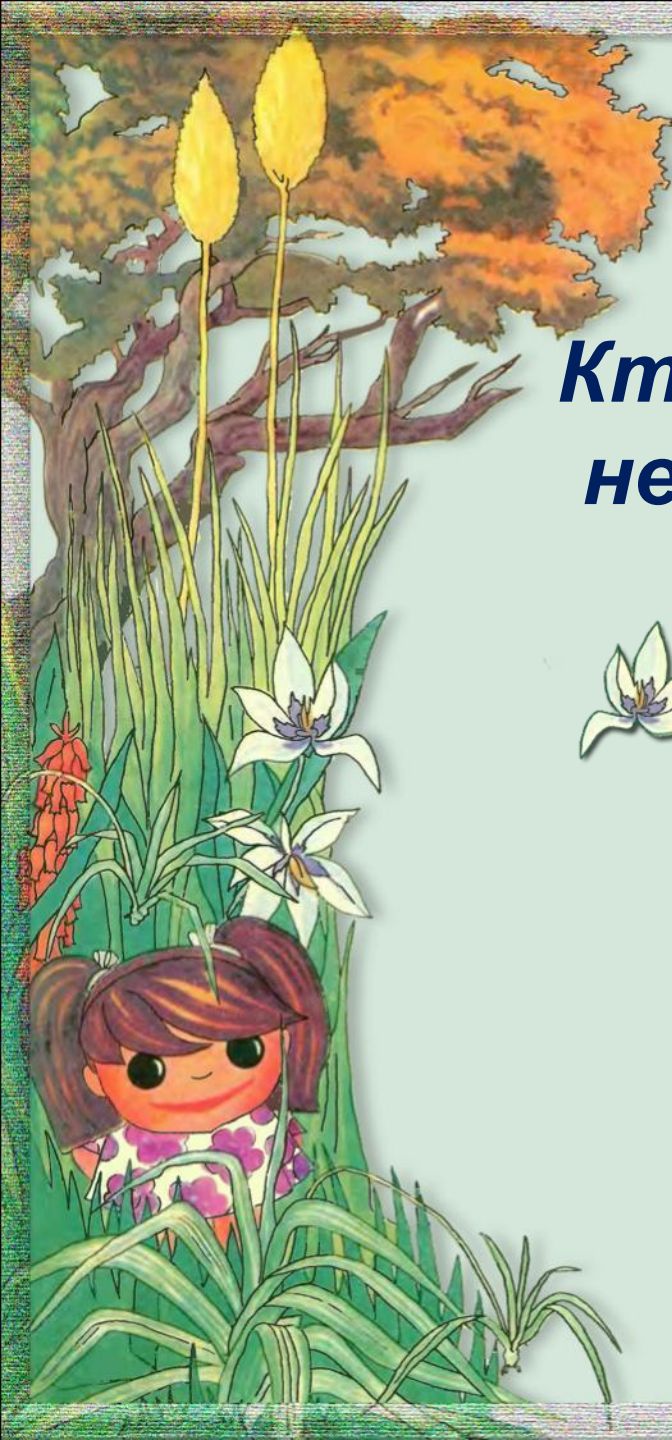
Джуманиязова Алла

Викторовна

Воспитатель ГБДОУ №43

Колпинского района

г. Санкт-Петербурга

A colorful illustration on the left side of the slide depicts a young girl with brown hair in pigtails, wearing a purple and white floral dress, peeking out from behind tall green grass. Above her are two yellow, teardrop-shaped flowers on long stems, and a large tree with orange and brown autumn leaves in the background.

***Кто не любит природы, тот
не любит и человека, – тот
плохой гражданин.***



Федор Достоевский.

Актуальность:



**На современном этапе развития
цивилизации наиболее актуальными
становятся проблемы
взаимоотношения человека с
окружающей средой. Еще лет двадцать
назад об экологии и экологическом
образовании дошкольников речь не
шла.**





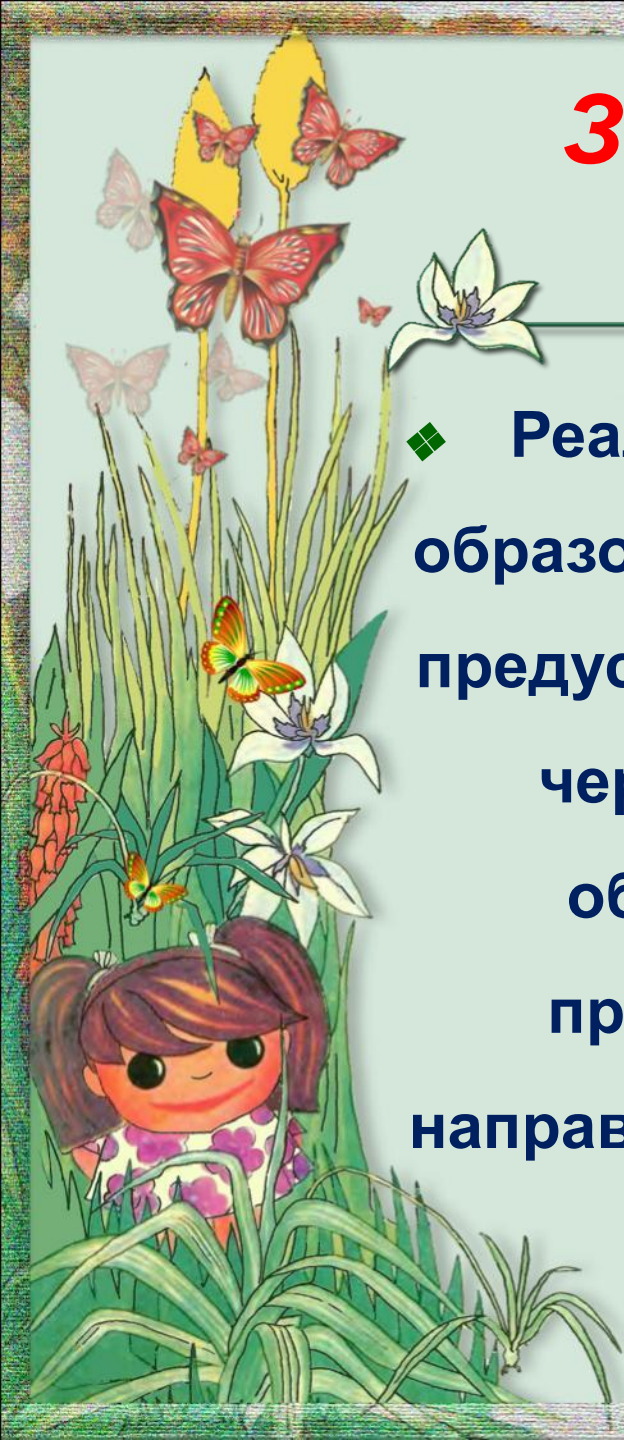
Главная цель экологического

воспитания — формирование начал

экологической культуры: правильного отношения ребёнка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которым он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Задачи экологического воспитания:

- ◆ Реализация Программы детского сада и образовательной деятельности с детьми, как предусмотрено в Стандарте, осуществляется через особые структурные единицы - образовательные области, которые представляют собой «определенные направления развития и образования детей».



A colorful illustration on the left side of the slide depicts a young girl with brown hair in pigtails, wearing a pink and white floral dress, peeking out from behind tall green grass. In the background, there are yellow flowers, white lilies, and a tree with orange and yellow autumn leaves. A small white flower is also visible near the top of the tree.

Экологические знания — это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребёнку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, т. е. он сам.



Образовательная область «Познавательное развитие»

**Обогащать детей знаниями о природе, её
многообразии, целостности живого
организма, его потребностях,
отличительных особенностях, чертах
приспособления к окружающей среде,
образе жизни.**

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Выращивая растения, ухаживая вместе с
взрослыми за обитателями уголка природы,
дети на конкретном уровне усваивают
моральные и нравственные ценности,
учатся правилам поведения в природе,
познают труд.



Образовательная область «Речевое развитие»



**Познавая природу, развивать связную
речь детей: обогащать и активизировать
словарный запас, развивать диалоговую
речь и речь доказательство, обучать
составлению рассказов.**



An illustration on the left side of the slide depicts a young girl with brown hair in pigtails, wearing a white dress with purple polka dots, standing in a lush green field. She is surrounded by tall green grass, white flowers with purple centers, and two tall yellow flowers. In the background, there are trees with orange and yellow autumn foliage.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

A small, stylized white flower with a purple center and green leaves, positioned above a horizontal line.

**Развивать художественные
способности, эстетические чувства;
умение замечать прекрасное,
любоваться и восторгаться объектами
природы, оберегать и по возможности
преумножать красоту и богатства
родной природы.**



Дошкольники - начальное звено системы непрерывного образования, значит, содержание их образования должно быть связано с содержанием экологического образования.

Элементарные экологические знания, полученные детьми в младшем возрасте, помогут им в дальнейшем осваивать предметы экологической направленности.



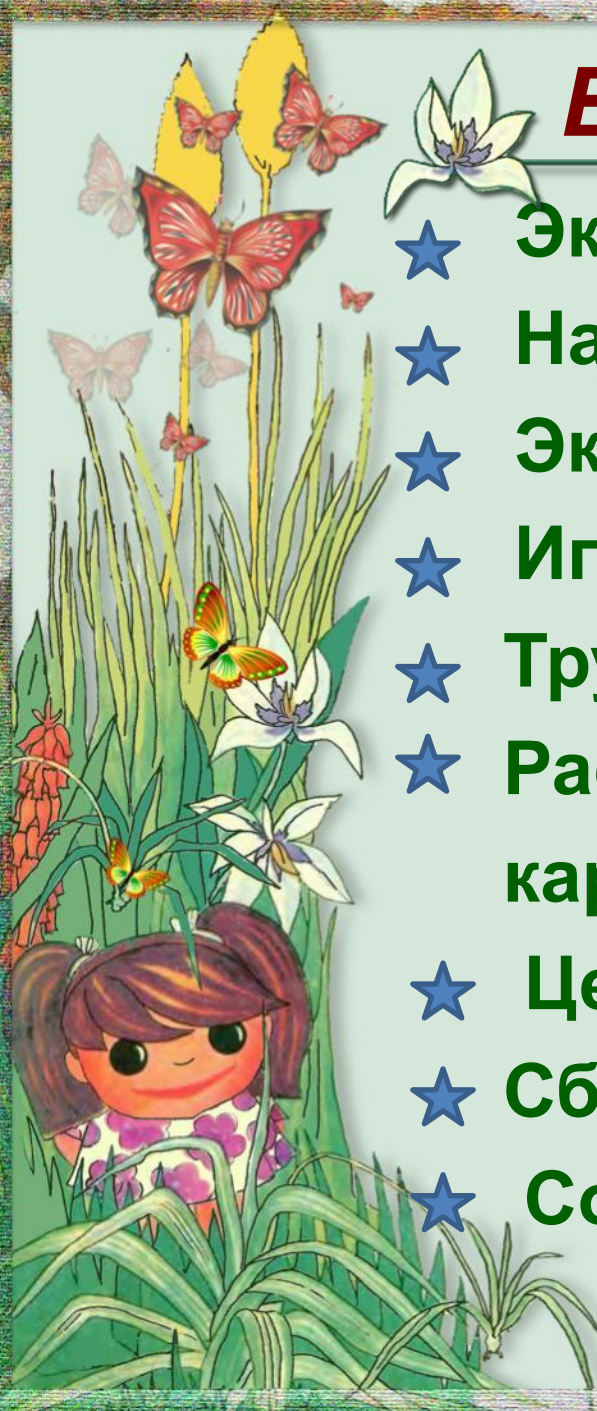
- **Экологическое образование** - часть общего образования, оно имеет межпредметный характер, способствует развитию мышления, речи, эрудиции, эмоциональной сферы, нравственному воспитанию, то есть становлению личности в целом;





- **Нормы экологически грамотного безопасного поведения:** дети должны научиться понимать и формировать самостоятельно на основе комплекса элементарных экологических знаний и осознания причинно - следственных связей в природе.





Виды деятельности:

- ★ Экскурсии;
- ★ Наблюдения;
- ★ Эксперименты;
- ★ Игры;
- ★ Труд в природе;
- ★ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе;
- ★ Целевые прогулки;
- ★ Сбор коллекций камней, ракушек;
- ★ Сотрудничество с семьёй.

Экологические игры:

«Лото»



Экологические игры:

«Кто чем питается?»



«Найди домик каждому животному»



Экологические игры:

«Найди детёнышу свою маму»



Наш уголок природы



Наши эксперименты: «Тонет – не тонет»



Труд в природе





Очень важно ответственно подходить к организации природной среды в группе, проводить экспериментальную работу с детьми, разрабатывать интегрированные занятия, заниматься экологическим просвещением родителей.



Экологическое просвещение родителей

**Познавательный
блок**

**Деятельностный
блок**

**Нормативный
блок**

Ценностный блок



A colorful illustration on the left side of the slide. It depicts a young girl with brown hair in pigtails, wearing a purple and white patterned dress, standing in a field of tall green grass. Several tall, slender yellow flowers with large, pointed heads are in the foreground. In the background, there is a large tree with orange and yellow autumn leaves.

Результатом экологического воспитания дошкольников является экологическая культура личности.



Замечательный педагог В. А. Сухомлинский писал: «Человек был и всегда остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к природе, к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка, это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

Спасибо за внимание!

